

RESOLUCIÓN N° 002-2023-UCSS-CU/R

Los Olivos, 15 de febrero de 2023

El Rector de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Visto

El Oficio N° 002-2023-UCSS-V.Acad de fecha 01 de febrero de 2023, emitido por el vicerrector académico (e.) señora Edith Betty Alfaro Palacios de Huaita, referente a la aprobación del Modelo Educativo UCSS 2023, y;

CONSIDERANDO:

Que, en sesión de Consejo Universitario de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de fecha 15 de febrero de 2023, se ha acordado aprobar el Modelo Educativo Institucional 2023 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Estando de conformidad con lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y demás disposiciones vigentes.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: Aprobar el Modelo Educativo Institucional 2023 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, cuyo texto forma parte de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese



Gian Battista Fausto Bolis
Gian Battista Fausto Bolis
Rector



Carla María Bio Gaidolfi
Carla María Bio Gaidolfi
Secretaria General

MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Vicerrectorado Académico



Modelo Educativo Institucional 2023
© 2023, Universidad Católica Sedes Sapientiae
Esquina Constelaciones y Sol de Oro s. n. Urb. Sol de Oro
Los Olivos, Lima, Perú
Teléfonos: (51-1) 533-5744/ 533-6234/ 533-0008 anexo 211
Dirección URL: <www.ucss.edu.pe>

Comisión de trabajo para la formulación del Modelo Educativo Institucional

Edith Betty Alfaro Palacios
Vicerrector Académico (e.)

Paola Analí Verónica Arellano Tume
Decana de la Facultad de Ingeniería

Juan Ignacio Pastén Monardez
Decano de la Facultad de Ingeniería Agraria

Jesús Arias Caycho
Director de Tecnología de la Información

José Luis Sosa León
Docente de la Filial Morropón: Chulucanas

Equipo de Vicerrectorado Académico

Dina Naupari Castillo
Analista de Gestión Académica y Docente de Sede Lima

Lucía María del Rosario Chaupis Jara
Asistente Administrativa y Egresada

Edición

Edith Betty Alfaro Palacios
Vicerrector Académico (e.)

Corrección de estilo

Rauf Saud Neme Sánchez
Director del Departamento de Estudios Generales

Diseño y diagramación

Dirección de Marketing, Comercial y Comunicación

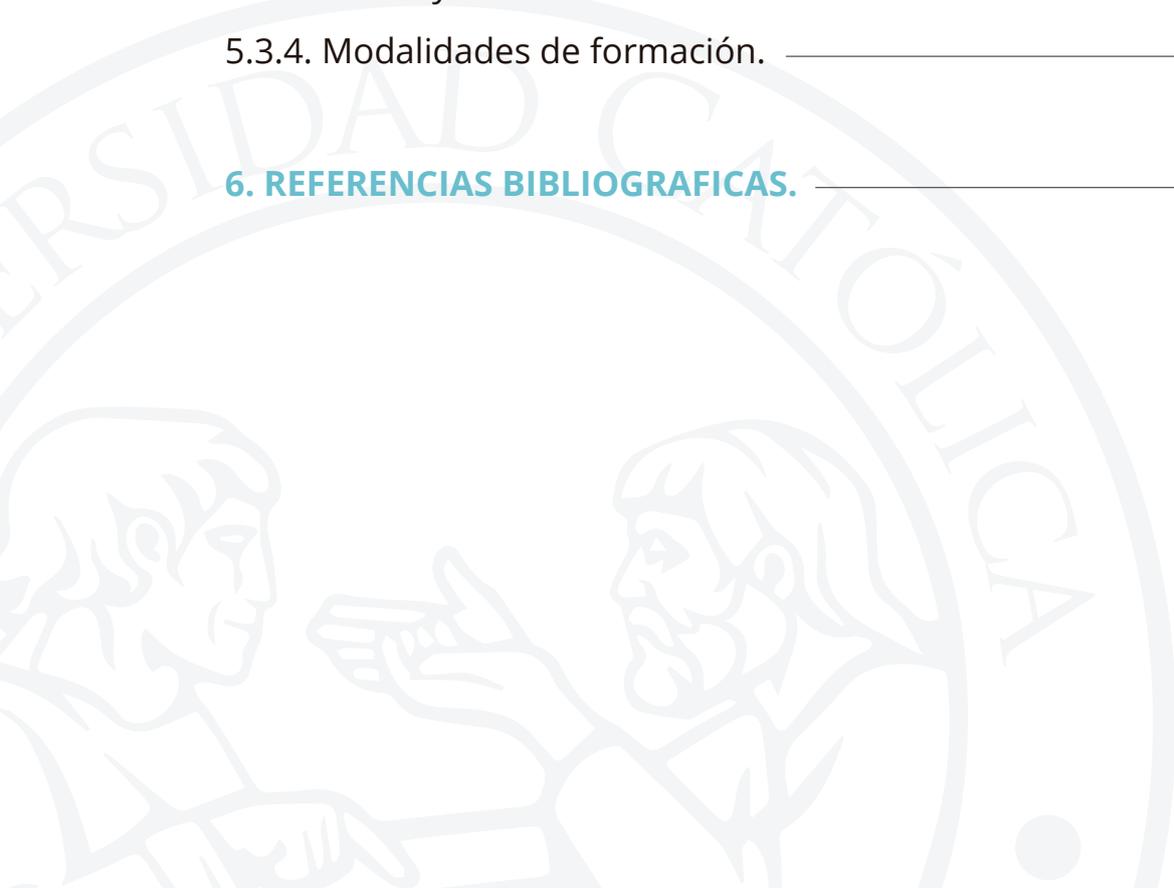
Lima, Perú, enero del 2023.

INDICE

PRESENTACIÓN	6
1. FUNDAMENTACIÓN	9
1.1. Misión	10
1.2. Visión	10
1.3. Pilares del Modelo Educativo	12
1.4. Contexto Educativo, Ambiental y Tecnológico	14
2. NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA	19
2.1. Características de la propuesta formativa	27
2.2. Concepciones en las que se basa nuestro Modelo Educativo	30
2.2.1. Competencia	30
2.2.2. Currículo	32
2.2.3. Calidad educativa	35
2.2.4. Aprendizaje autónomo	36
3. GESTIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA EN LIMA Y FILIALES	38
4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL SIGLO XXI	41
4.1. Inclusión, equidad y pluralismo	42
4.2. Libertad académica y participación de todos los interesados	42
4.3. Indagación, pensamiento crítico y creatividad	42
4.4. Integridad y ética	43
4.5. Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social.	43
4.6. Excelencia a través de la cooperación y no de la competencia	43

INDICE

5. COMUNIDAD UNIVERSITARIA: ACTORES DEL PROCESO	44
EDUCATIVO Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	
5.1. Estudiante	45
5.1.1. Perfil de egreso para las modalidades de enseñanza	45
5.1.2. Integración en la vida universitaria de nuestros estudiantes	47
5.2. Docente	49
5.2.1. Perfil del docente UCSS	50
5.2.2. Dimensiones del profesor de la UCSS	52
5.3. Programas de estudio	53
5.3.1. Pregrado, postgrado y segundas especialidades: articulación de los Estudios Generales	53
5.3.2. Líneas curriculares	60
5.3.3. Grado y título	62
5.3.4. Modalidades de formación.	65
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	68



PRESENTACIÓN

Nuestro Modelo Educativo Institucional es un instrumento que expresa la filosofía del quehacer educativo que surge de la reflexión de nuestra misión. Nuestra propuesta, como universidad católica, se basa esencialmente en el enfoque del humanismo-cristiano. Como afirma el Sumo Pontífice Francisco se basa en “[...] un humanismo nuevo, el cual permita al hombre moderno hallarse a sí mismo”. Por eso se nutre de dos documentos que nos han ayudado a identificar nuestros retos tanto a nivel mundial como a nivel nacional. Estos documentos son los siguientes:

1. Constitución Apostólica *-Ex Corde Ecclesiae-* del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas (1990).

2. Constitución Apostólica *-Veritatis Gaudium-* sobre las universidades y facultades eclesiásticas del Sumo Pontífice Francisco (2017).

Por otro lado, nuestro planteamiento, consciente de los profundos cambios que se dan en la sociedad actual, parte de la reflexión acerca de la formación que los profesionales tienen que alcanzar para colaborar al desarrollo auténtico del país. Es decir se origina a partir de la realidad. Por ello estamos convencidos de que la forma adecuada de la enseñanza superior necesariamente debe estar centrada en el estudiante –el futuro profesional- y asumir el difícil reto de su formación integral, contemplando todas las dimensiones de su personalidad. Formación que requiere una renovación no solo de los

contenidos en los programas de estudio sino también de las competencias que debe ir adquiriendo. Por ello, estamos incorporando las competencias genéricas de la UCSS, las que deben considerarse tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

Nuestra Universidad fue licenciada el 13 de setiembre del 2018 con Resolución de Consejo Directivo N 117-2018-SUNEDU/CD y fue reconocida por su enfoque intercultural e inclusivo. Ofrece programas de estudio en cinco (5) filiales de distintas localidades.

Una de ellas está ubicada en Atalaya, llamada “Nopoki” (“Estoy aquí”, en lengua asháninka), en la que se forma a jóvenes pertenecientes a diferentes familias lingüísticas de nuestra amazonia –familia arahuaca: ashaninkas, asheninkas, machiguengas, no machiguengas; familia pano: shipibo-conibo; familia jíbaro: awajun, principalmente- como docentes en Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) para atender a sus respectivas comunidades. En esta filial se dictan otros programas de estudio de las facultades de Ingeniería Agraria (FIA) y de Ciencias Económicas y Comerciales (FCEC).



Estudiantes de la Filial: Atalaya.

Las otras filiales de la universidad se encuentran en diferentes regiones de nuestro país: en Morropón se ubica la filial de Chulucanas; en Rioja, la filial de Nueva Cajamarca; en Huaura, la filial de Huacho/Vegueta; y en la ciudad de Tarma, la filial del mismo

nombre. En todas ellas se desarrollan programas de estudio que responden a las necesidades del contexto donde se ubican. La presente edición (2022) que presentamos, después de que la humanidad ha atravesado por un hecho sin precedentes: la pandemia

del COVID-19, incorpora los nuevos y profundos retos educativos de la educación superior. El cierre intempestivo de aulas originó una migración forzada a la educación virtual. La vida académica universitaria, y de todos los niveles educativos, transcurrió entre plataformas de zoom, WhatsApp y correos electrónicos. Ello propició la reflexión entre estudiantes y docentes de la universidad para identificar los aprendizajes que la pandemia nos está dejando.

Uno de estos grandes aprendizajes como resultado de la pandemia es la viabilidad de una formación profesional en la modalidad a distancia virtual que tanto docentes y estudiantes han entendido como posible si media también un compromiso. A pesar de las ventajas que representa una educación virtual, no se puede obviar las enormes brechas educativas, de conectividad, sociales y económicas que ya existen en nuestro país y que nuestra universidad por la misión a la que está llamada no puede dejar de mirar y analizar profundamente para tomarlas en cuenta dentro de su quehacer.

Considerando esta situación, estamos de acuerdo con Barrón, M. (2020) en que la educación en entornos

virtuales de aprendizaje (EVA) sin duda es necesaria, pero no es suficiente. Creemos que si no se cambia la mirada que tenemos sobre la educación y si no se hace un análisis profundo —a la luz de la misión de la universidad— de los currículos de formación profesional, de los contenidos curriculares, del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación y de la práctica docente, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por sí solas no tienen una función pedagógica o formativa y su uso no siempre conlleva procesos pedagógicos innovadores.

Queremos dejar en claro que este documento estará en continua revisión para atender las necesidades del contexto para estar a la altura de los retos planteados nacional y mundialmente. Por tanto, pretendemos abrir el diálogo con la comunidad UCSS para mejorarlo con sus aportes. Los cambios y las necesidades, principalmente, en el ámbito educativo nos impulsan a hacer explícito y a compartir, con toda la comunidad, el Modelo Educativo Institucional UCSS con su propia identidad que le da su filosofía.

1. FUNDAMENTACIÓN



Estudiantes de Sede Lima, Campus GP.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) como universidad católica nace en el corazón de la Iglesia y es un “centro [...] de creatividad y de irradiación del saber para bien de la humanidad [...] se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes” (Constitución apostólica

-Ex corde ecclesiae- del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas). Por tanto, su Modelo Educativo es un instrumento orientador de su quehacer académico y parte de lo expresado en su misión que contribuye a lograr su visión.

1.1.Misión

Ser una comunidad universitaria católica, libre y autónoma, que contribuya a la construcción del bien común en una sociedad intercultural, inclusiva, equitativa y sostenible. Su compromiso es formar profesionales excelentes, competentes, capaces de asumir riesgos con responsabilidad y liderazgo, preparados para promover y aplicar el conocimiento científico y tecnológico en el ámbito laboral con un sentido humanista y cristiano que fomenta el respeto y la dignidad de la persona.

1.2.Visión

Al 2028, ser una universidad reconocida por su excelencia académica y humanista, basada en la mejor innovación científica y didáctica, la formación continua, la responsabilidad social y la investigación aplicada, realizada a nivel local, nacional e internacional; siendo aliado estratégico de actores públicos y privados promoviendo conocimientos originales para el desarrollo sostenible e integral del territorio.

Los valores que promueve nuestra institución son los siguientes:

✓ **Dignidad de la persona humana:**

Reconocemos que todo hombre posee una irrenunciable dignidad que lo constituye como sujeto de derechos inalienables y de deberes ineludibles hacia la sociedad y la historia.

✓ **Dimensión comunitaria y responsabilidad social:**

Consideramos que la persona, por naturaleza, es parte de un tejido de relaciones que, por un lado, la constituyen y alimentan y, por otro, son el ámbito de su responsabilidad.

✓ **Búsqueda de la verdad:**

El conocimiento de la verdad, supremo anhelo de la tensión cognitiva, es el fin adecuado de toda investigación que, en esta búsqueda, encuentra su dignidad y verdadera utilidad.



Estudiantes del programa de estudio de Tecnología Médica - Terapia Física y Rehabilitación. Filial Morropón: Chulucanas.

En este sentido queremos favorecer y garantizar:

- La reflexión continua de la realidad a la luz de la fe, seguros de que la fe no se opone a la razón ni la identidad a la apertura de todo lo existente.
- Respeto a lo específico de cada disciplina y rigurosidad en la aplicación de los métodos correspondientes de investigación.
- El aprecio recíproco y el diálogo sincero entre los miembros de la comunidad.
- La corresponsabilidad en el logro de los objetivos institucionales.

1.3. Pilares del Modelo Educativo

Queremos resaltar que nuestro quehacer educativo se basa en cinco pilares fundamentales que son parte esencial de nuestra identidad:



CERCANÍA
PROFESOR



COMPROMISO
PAÍS



FORMACIÓN
EN VALORES



ESPÍRITU
CRÍTICO



ALTA
EMPLEABILIDAD

a) Cercanía profesor- estudiante

Desde los inicios de la UCSS, la cercanía entre el docente y el estudiante ha sido el elemento clave del acompañamiento y la educación personalizada. En este sentido, promovemos en los estudiantes su involucramiento en el proceso de formación el cual se expresa en un compromiso activo y dinámico —a

través de sus actitudes y disposición con el aprendizaje—, siempre en relación con el docente, así, propiciamos el aprendizaje autónomo. Por ello, creemos que es necesario facilitarle espacios de aprendizaje diversos con el fin de estimular sus capacidades y habilidades.

b) Formación en valores

Los procesos educativos que la UCSS ofrece buscan comprometer todas las dimensiones del ser humano: la mente, las emociones, las relaciones, el cuerpo y el espíritu en una visión integral y trascendente del hombre. Los valores que la institución promueve son aquellos que la Iglesia Católica nos enseña y testimonia en el ejercicio de las virtudes innatas y divinas de la paz, la esperanza, la compasión y el amor, así como de las calidades morales del respeto, la humildad, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la sencillez.

c) Espíritu crítico

A través de su enfoque que une lo humanístico y lo científico la universidad favorece en el estudiante el desarrollo de una capacidad crítica que permita descubrir los criterios objetivos para discernir y amar la verdad y así aportar en modo constructivo a las personas, instituciones y sociedad en general.

d) Compromiso con el país

La inclusión social es una de las razones de ser desde la fundación de la UCSS. Esto ha permitido una

educación de calidad a diferentes regiones del país. La inclusión y la interculturalidad son elementos importantes que constituyen la riqueza y la diversidad de la UCSS otorgándole una visión integral y un compromiso con el desarrollo del territorio y del país.

e) Alta empleabilidad

El perfil de los profesionales de la UCSS es parte de su identidad. Para las empresas e instituciones que los contratan, estos poseen una marcada formación en valores que se traduce en puestos de responsabilidad y un desenvolvimiento acorde con las exigencias de estos tiempos, donde la honestidad y la transparencia son necesarias.



Estudiante del programa de estudios de Ingeniería Civil.
Sede Lima - Campus GP.

1.4. Contexto Educativo, Ambiental y Tecnológico

En nuestra universidad para proponer los currículos de formación profesional partimos de la realidad circundante. Es decir, observamos los recientes cambios producidos por la pandemia que se expresan en los diversos contextos. Creemos que los contextos (1) educativo, (2) ambiental y (3) tecnológico, básicamente, están puestos al descubierto por el fenómeno de salud mundial vivido por la humanidad. Por ello, se toman en cuenta y se incorporan en los diferentes programas de estudio de la UCSS. Esto se produce, porque como afirmamos líneas abajo, miramos la integralidad de la persona que formamos.

Contexto educativo

En lo que va del siglo la educación presenta un panorama cambiante en las instituciones y los sistemas de educación, en general, y de la educación superior (ES), en particular. En este panorama está incluido el impacto de la pandemia COVID-19. Esto nos brinda la oportunidad de reconocer los retos, pero también las oportunidades, asociados a las amenazas globales a las que se enfrentan la humanidad y el planeta. Así como los principales cambios en la ES en la última década.

Por otro lado, como se afirma en la hoja de ruta Más allá de los límites de la UNESCO: “La educación superior (ES) ha experimentado cambios sustanciales desde la segunda Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO”

(2022). Efectivamente estos cambios han afectado a la educación a nivel mundial, regional y nacional. Sin embargo, algunos de ellos han creado oportunidades y otros han generado desafíos, como afirmamos líneas arriba.

Los currículos de formación profesional de los diversos programas de estudio que brindamos atienden los retos que plantea esta sociedad líquida, voluble e inestable como la llama Bauman (Barrón, M., 2020). Ello, con la finalidad de que nuestros estudiantes vivan más certezas y menos indecisiones. En ese sentido, coincidimos con Delors (1996) que la principal responsabilidad de la educación es edificar un mundo más solidario. Por ello, contribuimos a la

construcción de un nuevo humanismo que considere un componente ético y un lugar para el conocimiento, respetando las culturas y los valores espirituales de las diferentes civilizaciones. Es fundamental para la UCSS considerar esto en sus currículos con la finalidad de que sus estudiantes tengan una mirada de servicio al prójimo y manifiesten su solidaridad con las civilizaciones, aportando sus conocimientos y su formación en sí.



Estudiantes de la Filial: Tarma.

Contexto ambiental

Dentro de este contexto nuestros programas de estudio toman en cuenta lo expresado en la hoja de ruta de la UNESCO: “[...] el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son la mayor amenaza para el futuro del planeta y de la humanidad [...]” (2022, p. 8). No obstante, como señala el Papa Francisco, no todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los

condicionamientos mentales y sociales que les impongan. Son capaces de mirarse a sí mismos con honestidad, de sacar a la luz su propio hastío y de iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad (2015, p.157). Ello constituye un eje central que atraviesa toda la formación de los profesionales de la UCSS.

En este sentido los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están directa o indirectamente asociados a los grandes retos formativos.

En la UCSS asumimos los ODS y nos mantenemos atentos a cumplir con el ODS 4 en el que se afirma: “No dejar a nadie atrás” en términos de acceso y calidad de la educación.



Contexto tecnológico: la tecnología en apoyo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación

En el contexto tecnológico, la educación superior se ha visto influenciada principalmente por los avances tecnológicos como por la evolución de la potencia de los ordenadores, la cobertura de Internet y la automatización. Ello ha facilitado la formación de redes dentro y entre los países, promoviendo la colaboración entre grupos de estudiantes, instructores, investigadores y comunidades de

aprendizaje. Estas redes permiten compartir recursos y conocimientos para realizar actividades conjuntas de enseñanza, aprendizaje e investigación (UNESCO, 2022).

En línea con lo establecido por la UNESCO (2022) creemos que la Ciencia Abierta y la Educación Abierta pueden apoyar la democratización del conocimiento utilizando contenidos gratuitos en línea, bases de datos y resultados de investigación para garantizar el acceso inmediato a la información para todos.

Estos avances han facilitado la aparición de un nuevo paradigma de aprendizaje (aprendizaje autónomo) y de enfoques educativos mixtos que mejoran la viabilidad de los modelos centrados en el estudiante. Estos modelos, además de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en el campus y a distancia ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas y vivenciales, basándose en lo que se ha aprendido durante décadas de oferta de educación abierta y a distancia.



Por otro lado, la oferta académica se ha diversificado según las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Estas modalidades se ofrecen según las características de los futuros estudiantes de la ES. De hecho, en nuestro país, la educación a distancia es una alternativa viable para los jóvenes que trabajan y que desean acceder a una formación universitaria.

Finalmente, en la UCSS consideramos y hacemos uso de las ventajas que la tecnología ofrece para la formación profesional —en las diferentes modalidades de enseñanza: presencial, semipresencial y/o a distancia—expresadas por la UNESCO, y toma en cuenta que la tecnología es solo una plataforma de apoyo a enfoques innovadores de enseñanza, aprendizaje e investigación que los docentes podemos proponer.

El uso de las nuevas tecnologías requiere, no solo de una mentalidad del profesorado, sino de una formación adecuada.

Elas necesitan, además, de nuevas configuraciones de la infraestructura física y tecnológica acordes a los métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje.

Por todo lo expresado líneas arriba, la UCSS reconoce la realidad nacional, en todos sus aspectos, la examina a fondo y en base a ello atiende las nuevas necesidades de formación. Nuestra institución brinda educación de calidad, desde un enfoque humanista-cristiano, y contribuye al desarrollo humano de nuestro país formando profesionales capaces de resolver los diferentes problemas que se

presenten en su desempeño laboral.

Nuestra institución responde a las políticas nacionales del Perú; es por eso que en el 2016 inicia su proceso de licenciamiento, el cual, según la ley universitaria 30220, tiene como finalidad la verificación del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad. Asimismo, para asegurar la calidad y mejorarla, actualmente ha iniciado un proyecto de autoevaluación con la actualización de todos los currículos de programas de estudio tanto de pregrado como de postgrado, los que se vienen implementado tanto en la Sede como en las filiales.

Por ello, en su quehacer académico toma en cuenta los documentos oficiales como son los siguientes:

- ☑ La Ley Universitaria N° 30220.
- ☑ La Política de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Decreto Supremo 016-2015-MINEDU.
- ☑ Otros documentos internacionales como los formulados por la UNESCO: Más allá de los límites (2022) y Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación (2022).

2. NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA



Docente y estudiantes de la Filial Morropón: Chulucanas.

Los rápidos cambios educativos, sociales, económicos y tecnológicos están produciendo importantes transformaciones en el sistema de ES y en general en el mundo de la

información y del conocimiento.

Los cinco grandes documentos a través de los cuales hemos analizado estos cambios son los siguientes:

1

El comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (UNESCO). Esta conferencia tuvo lugar en París durante los días 5 y 8 de julio de 2009.

2

La Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas (1990).

3

Constitución Apostólica Veritatis Gaudium sobre las universidades y Facultades Eclesiásticas del Sumo Pontífice Francisco (2017).

4

Dicasterio para la Cultura y la Educación, Pacto Educativo Global. Vademecum (2021).

5

Más allá de los límites. Hoja de ruta de la UNESCO para la educación superior (2022).

6

Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación. Documento preparado por la Unesco (2022)

Estos documentos nos han ayudado a identificar lo que sucede en nuestra sociedad y tomarlo en cuenta desde la perspectiva de nuestra identidad para ofrecer una propuesta educativa original y, al mismo tiempo, que sea capaz de responder a los desafíos del contexto en el cual nos encontramos inmersos.

Por otra parte, nuestro Modelo Educativo considera los siguientes aspectos:

A. Formación integral de profesionales con responsabilidad social

Para la UCSS todo el proceso educativo está orientado al desarrollo integral de la persona y promueve (1) el aprendizaje con responsabilidad social para una mejor comprensión de problemas con dimensiones múltiples, como sociales, económicas, científicas y culturales y (2) la capacidad de hacerles frente. Por ello, orienta su formación en programas de estudio

con proyección intercultural, inclusión y responsabilidad social. Pone atención en la formación de ciudadanos conscientes con un profundo sentido ético, que aprenden a razonar con rigor para obrar con rectitud y así servir mejor a la sociedad.

La UCSS comprende que la educación superior promueve el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos

mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, la seguridad ciudadana, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables, la salud pública, la lucha contra la corrupción y la erradicación de la pobreza. Además, se centra en aspectos interdisciplinarios y promueve el pensamiento crítico y la ciudadanía activa.

De esta manera pretende contribuir al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad el cumplimiento de los derechos humanos (UNESCO, 2009).

B. Aprendizaje centrado en el estudiante

Consideramos al estudiante como el centro del proceso educativo. Esta preocupación se construye en la relación y cercanía que los docentes tienen con él.

La cercanía entre el profesor y el estudiante significa, para los docentes, estar siempre disponibles, responder a las inquietudes de los jóvenes, aconsejar y ayudarlos en su proceso formativo; evidentemente ofreciendo al mismo tiempo toda la propia experiencia profesional y los conocimientos pertinentes a su especialidad.

C. Internacionalización y cooperación

La internacionalización es un rasgo esencial de los sistemas universitarios contemporáneos. Las

redes internacionales de universidades contribuyen a fortalecer la comprensión mutua y la cultura de paz. Las iniciativas conjuntas de investigación y los intercambios de alumnos y personal docente promueven la cooperación internacional y favorecen una auténtica colaboración multilateral e intercultural.

Por ello la UCSS tiene estrechas relaciones con instituciones, entidades y organismos internacionales. Todo ello para favorecer la movilidad y la cooperación internacional de la comunidad universitaria.

Los convenios con programas y universidades que nos ayudan a cumplir este propósito son los siguientes:

01



El Programa Stage Overseas Perú - Italia. Convenio de cooperación interinstitucional entre nuestra Universidad y la Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán que data del 07 de junio del 2001 y se han realizado n.18 ediciones anuales del 2003 al 2020.

02



El Convenio con la Università Aldo Moro di Bari. Convenio de movilidad académica entre nuestra institución y esta universidad italiana firmado el 03 de julio del 2017.

03



Convenio de cooperación institucional con la Universidad degli Studi di Génova para la realización de maestrías con doble titulación en MBA y Finanzas renovado el 20/07/2021 y en ejecución la novena edición.

04



Convenio de cooperación institucional con la Universidad pública de Navarra (España) para la realización de un semestre académico y/o pasantías renovado el 12 de abril del 2022.

05



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELL'INSUBRIA

Convenio con la Universidad del Insubria (Italia) que permite la presencia de un docente (visiting profesor) en la UCSS, un semestre al año e investigación conjunta iniciado el 01 de mayo del 2011 y a tiempo indefinido.

06



Convenio con la Universidad per Stranieri di Siena (Italia) en el campo lingüístico siendo la UCSS sede de examen de certificación internacional DITALS de Lengua italiana con fecha 19/12/2019 y a tiempo indefinido.

07



Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale

Subvención anual del MAECI – Ministero degli affari esteri e della cooperazioni internazionale del gobierno italiano para una cathedra de lengua italiana en el centro de idiomas de la UCSS, última subvención recibida el 30 de diciembre 2021.

08



Asesoramiento constante y documentario para que los alumnos de la UCSS participen al concurso Beca Alianza del Pacífico, realizado en los meses que se abre la convocatoria anual.

09

Presentación anual de proyectos financiados por el MAECI para la realización de cursos de actualización docentes en lengua italiana desde el 2003 hasta la actualidad.



Estudiantes UCSS de Sede Lima y filiales que participaron en el Stage Overseas.

D. Investigación, innovación y difusión de conocimientos

Para la UCSS la investigación abarca necesariamente cuatro aspectos:

- 1** La consecución de una integración del saber (interdisciplinariedad).

- 2** El diálogo entre fe y razón: este diálogo pone en evidencia que si la investigación, en todos los campos del saber, se hace de una manera auténticamente científica y conforme a las leyes morales, nunca será contraria a la fe.

- 3** Una preocupación ética: Estamos convencidos de que las investigaciones se deben realizar con una preocupación de las implicaciones éticas y morales, dando prioridad a lo ético sobre lo técnico, a la persona humana sobre las cosas y al espíritu sobre la materia.

- 4** Una perspectiva teológica.

Además, la ley universitaria N° 30220 reconoce la investigación como una función primordial de la universidad.

Por otro lado, la difusión de los conocimientos, a través de las TIC, dentro de un contexto de autonomía institucional y libertad académica, es un paso importante dentro del proceso de compartir el saber producido en toda la comunidad universitaria y la sociedad y la UCSS lo tiene en cuenta.

2.1. Características de la propuesta formativa

Nuestra propuesta educativa, como universidad católica, se basa en el enfoque del humanismo cristiano. Como afirma el Sumo Pontífice Francisco, este enfoque busca “[...] un humanismo nuevo, el cual permita al hombre moderno hallarse a sí mismo” (2017:4). Por tanto, partimos de la convicción que la educación se dirige básicamente hacia el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano, partiendo del conocimiento producido por el hombre: la cultura humana (Juan Pablo II en Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades).

Nuestro planteamiento, consciente de los profundos cambios que se dan en la sociedad actual, parte de la reflexión que la formación inicial que los profesionales tienen que ofrecer. Es decir se origina a partir de la realidad. Por ello estamos convencidos que la forma adecuada de la enseñanza superior necesariamente debe estar centrada en el estudiante —futuro profesional— y asumir el difícil reto de su formación integral, contemplando todas las dimensiones de su personalidad: hacer, vivir juntos, ser y conocer (se trata de los mundialmente

conocidos pilares expresados en el informe Delors). Esta formación requiere una renovación no solo de los contenidos en los planes de estudios sino también de las competencias, de los métodos y, de los medios utilizados en este proceso educativo (UNESCO, 1998) y de la forma de evaluar.

Nuestra intención es, además, formar ciudadanos bien informados y profundamente motivados que sepan buscar soluciones a los problemas que les plantea la sociedad, tanto en el contexto educativo como en los diferentes ámbitos que forman el tejido social. Todo esto se realiza teniendo en cuenta la multidimensionalidad del ser humano y, por lo tanto, se plantea una educación prospectiva, que desarrolla en ellos la capacidad de hacer frente a situaciones nuevas.

Por otro lado, consideramos que, tanto docentes como estudiantes, somos los protagonistas de la educación que se brinda en este claustro universitario, es decir educando y educador —para aprender— estamos llamados a recorrer juntos el camino de la educación (Giussani, 2005, en Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias

de la Educación y Humanidades). Por eso la metodología que empleamos se establece entre la relación maestro y discípulo. Es en la promoción de esta “cultura 18 del encuentro” de estas dos generaciones que tratamos de buscar nuevos puntos de vista y aportes personales de los estudiantes, fomentando el principio de la participación. De esta manera, fundamentamos nuestro accionar, básicamente, en la relación humana y en el lenguaje -herramienta que nos humaniza- y nos permite la

comunicación y el diálogo reflexivo y crítico (Maturana, 2003, en Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y Pacto Educativo Global, Instrumentum laboris, III.2 “La relación en el centro”).

Somos conscientes que la ES tras la pandemia del COVID-19 debe enfrentar los retos que se le proponen. Por ello, en nuestro quehacer educativo asumimos los retos que expresa la UNESCO (2022):

1

Pasar de la ES elitista, discriminatoria y, en ocasiones, ajena a sus tareas públicas, a hacer posible el derecho de las personas a la ES a través de un acceso equitativo, financiado y sostenible.

2

De la formación disciplinaria o profesional a una formación integral del estudiante.

3

De lo únicamente disciplinario a la inter y transdisciplinariedad.



Estudiantes de la Filial Rioja: Nueva Cajamarca.

4

De asumir que la ES viene inmediatamente después de la educación secundaria a un aprendizaje que se da a lo largo de la vida de jóvenes y adultos.

5

Transitar de lo jerárquico y débilmente conectado de instituciones y programas a un sistema integrado con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexibles que los conecten para ampliar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos.

6

Del modelo industrial de escolarización a experiencias de aprendizaje pedagógicamente informadas y tecnológicamente enriquecidas donde los estudiantes son los que gestionan sus propios itinerarios de aprendizaje.

2.2. Concepciones en las que se basa nuestro Modelo Educativo

2.2.1. Competencia¹

Para la concepción de competencia nos basamos en el enfoque humanista cristiano. Por lo tanto, partimos de la convicción de que la educación se dirige al ser humano para confirmar y desarrollar la estructura original que Dios le ha conferido, es decir, su deseo de

verdad, belleza, bondad, justicia y felicidad, tanto para su desarrollo personal como comunitario. La competencia se hace evidente a través del desempeño concreto del ser humano. De esta manera, la concepción de competencia está referida a:

- 1 Buscar el desarrollo pleno del ser humano y reconocer su trascendencia, entendiendo que la integración del saber es un proceso que siempre se puede perfeccionar (cf. *Constitución sobre las universidades católicas*, n. 16).
- 2 Estimular un compromiso ético, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas.
- 3 Desarrollar y movilizar un conjunto de capacidades evaluables
- 4 Enfrentar adecuadamente los problemas en el contexto global de la realidad.

¹ Concepción a la que se llegó desde el trabajo con los profesores del círculo interdisciplinario del Plan de Mejora de las Competencias Comunicativas en la Formación Inicial Docente (ciclos I al IV). Se consultaron las siguientes fuentes: Competencias proyecto Tuning-América Latina (2007), *Formación basada en competencias*, de Sergio Tobón (2004), Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas (2007), Proyecto Educativo Nacional al 2021 y V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Aparecida (2007).

Estamos de acuerdo con la definición amplia de competencia que se expresa en Tuning (2007): conjunto de capacidades que el ser humano necesita para resolver, eficaz y autónomamente, las situaciones de la vida. Las competencias se fundamentan en un saber qué, en un saber cómo y en un saber ser persona. Plantea por lo tanto la formación integral en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (saber, saber hacer, saber ser, saber

emprender, saber vivir en comunidad, y saber trabajar en equipo).

La formación por competencias no se reduce a un simple desempeño laboral sino que es un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona a ser competente para realizar múltiples acciones en las que evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.



Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria - Filial: Huaura, Huacho y Vegueta.

2.2.2. Currículo

Considerando los enfoques en los que se basa nuestra identidad institucional, en la universidad se concibe el currículo como una construcción social que, como afirma Kemmis (1986, en Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades), es un problema de relación entre la teoría y la práctica, sin separarlas, y entre la educación y la sociedad. Por tanto, en nuestra concepción partimos de la realidad circundante, de los contextos laborales que encuentran nuestros egresados, para responder, mediante la formación de nuestros profesionales, a las necesidades de nuestra sociedad. La formación integral está contemplada en esta concepción y la expresamos en nuestros currículos de los programas de estudio a través de los diferentes cursos en los que se estructuran.

Por otro lado, tomamos como una prioridad curricular la vinculación entre lo cognitivo con las habilidades de resolución de problemas, la innovación, la creatividad y la incorporación del aprendizaje social, emocional y el aprendizaje sobre sí mismo (UNESCO, 2022). Así también,

inculcamos que los seres humanos somos parte del planeta, para la UCSS es importante que los estudiantes se enfrenten en todas las áreas curriculares a la urgencia de la sostenibilidad ambiental: no comprometer a las generaciones futuras ni a los ecosistemas naturales de los que todos formamos parte.

El currículo de nuestros programas de estudio, además, consideran la estimulación de las capacidades para un mundo digital. Ello porque creemos que la tecnología y la conectividad refuerzan la participación en ámbitos cada vez más amplios de la vida, el aprendizaje y el trabajo.

En línea con la UNESCO (2022) promovemos la “alfabetización digital crítica” en la que profesores y estudiantes deben actuar juntos con respecto a la tecnología y ayudar a determinar cómo se utiliza y con qué fines.

Nuestros currículos de los programas de estudio, además, fomentan el compromiso con la defensa de la verdad científica y el desarrollo de las capacidades de discernimiento y la investigación

sincera de la verdad.

Por último, el currículo de los programas de estudio se expresa en un documento denominado Diseño curricular. El diseño curricular contiene los siguientes puntos como mínimo:

- Estudio de la demanda social de los programas de estudios que gestiona la facultad.

- Los objetivos de formación o educacionales.

- El perfil de ingreso (competencias necesarias para que se incorpore al programa de estudios).

- El perfil de egreso (competencias que se logran al finalizar el programa de estudios).

- Grado y título alcanzados.

- La malla curricular: asignaturas o cursos de los programas.

- Los sílabos de cada asignatura por programa: de estudios generales (comunes a todos los programas con los cuales se pretenden lograr las competencias del egresado UCSS) y específicas (competencias propias del programa de estudios).

- Metodología se considera que cada disciplina académica tiene sus métodos propios.

- Recursos didácticos.

- Evaluación.

Un punto especial que destacamos sobre los conocimientos de las diferentes asignaturas del currículo es que nunca debemos organizarlo con “conocimientos acabados”, sino más bien cuidamos que estos deben nutrirse de conocimientos que conectan a las diferentes generaciones, transmiten la herencia cultural y dan cabida a la revisión y actualización (UNESCO, 2022). Así también cuidamos de incorporar las TIC a recursos didácticos utilizados.



Estudiantes del programa de estudios de Enfermería.
Sede Lima - Local Padre Luis Tezza.

2.2.3. Calidad educativa

En el marco del aseguramiento de la calidad nos orientamos a la promoción y consolidación de una cultura de la calidad para la mejora continua de la formación de los profesionales, que aquí formamos, de acuerdo a la misión de la UCSS (Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU, Dal Covolo, s/f). Partimos del hecho de que para definir calidad educativa debemos identificar criterios en base a la misión de la institución (Zani y Pellerey, 2012 en Dal Covolo, s/f).

Estamos de acuerdo con la definición de calidad expresada por la OREALC: “[...] calidad en educación un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, y gracias a ella crezca y se fortalezca como persona que contribuye al desarrollo de la sociedad transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura” (OREALC/UNESCO, s/f en Sineace, 2016). Por otro lado, a la calidad la definimos como el grado de ajuste entre las acciones que una universidad, programa académico o carrera lleva a cabo para implementar las orientaciones contenidas en su misión y propósito institucional y los resultados que de estas acciones consigue (Ministerio

de Educación, 2015. Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria).

Cuando hablamos de calidad nos referimos a la finalidad que se persigue, que en el caso de la educación es la formación de la persona. Por tanto, la calidad se evidencia en la formación integral, y la, contribución al desarrollo.

Para nuestra definición de calidad partimos de lo expresado en la Misión de la UCSS:

Ser una comunidad universitaria católica, libre y autónoma, que contribuya a la construcción del bien común en una sociedad intercultural, inclusiva, equitativa y sostenible. Su compromiso es formar profesionales excelentes, competentes, capaces de asumir riesgos con responsabilidad y liderazgo, preparados para promover y aplicar el conocimiento científico y tecnológico en el ámbito laboral con un sentido humanista y cristiano que fomenta el respeto y la dignidad de la persona.

Por tanto, la calidad educativa está relacionada con la formación de personas libres, responsables y

competentes para responder a los problemas y exigencias de la realidad, y promover el bien común.

2.2.4. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso en el que el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (Metacognición). Es decir el estudiante conoce cómo aprende a partir de observarse en la acción de aprender (Crispin, 2011).

En este tipo de aprendizaje se espera que el estudiante sea independiente y que autogestione su práctica de aprender. Además, debe ser capaz de autorregular, es decir toma conciencia de sus acciones para aprender. Ello implica que sea consciente de las decisiones que toma (1) para aprender, (2) de los conocimientos, (3) de sus dificultades y (4) del modo en que las supera. El aprendizaje autónomo cobra mayor relevancia en la modalidad a distancia, esto porque es el estudiante el que se hace cargo de su aprendizaje.

Para la UCSS el aprendizaje autónomo, además de lo sostenido por Crispín, tiene que ver con las relaciones que se establezcan en el

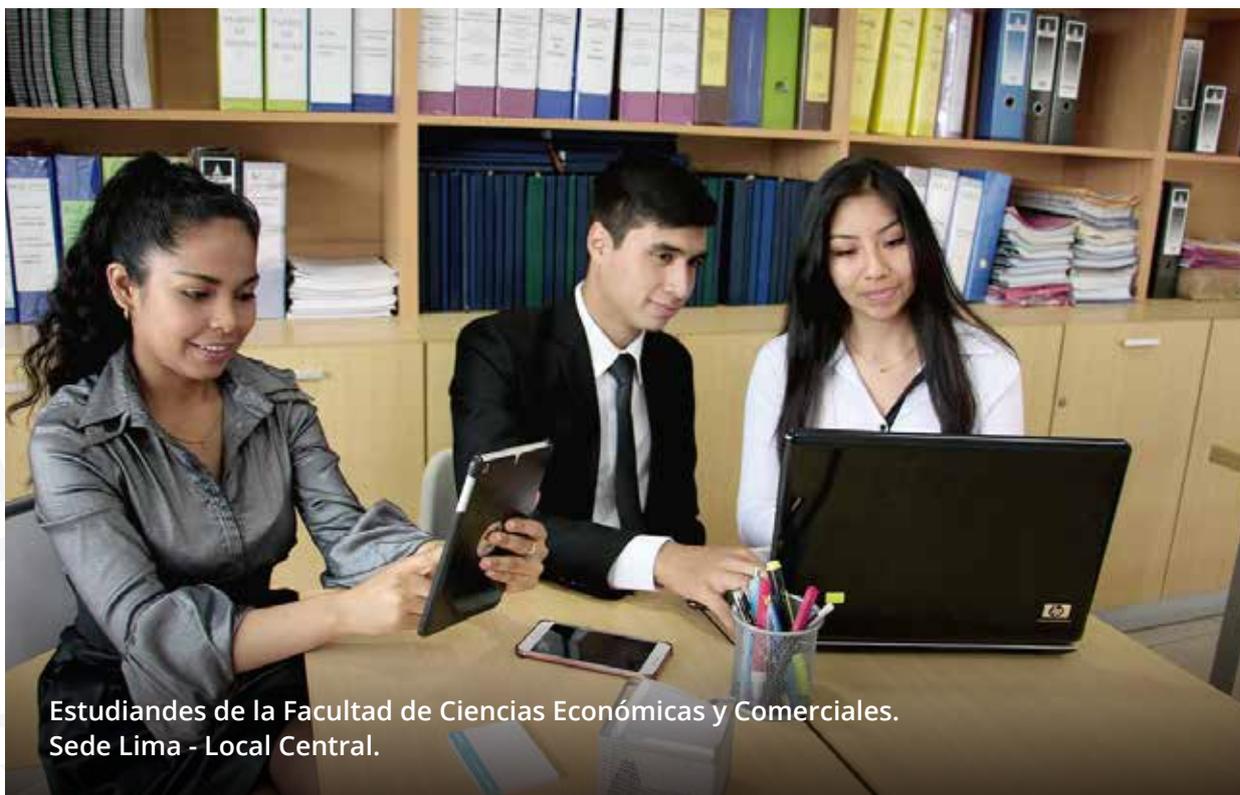
proceso de aprendizaje. Por ello, para nosotros es importante la relación entre: docente-estudiante, estudiante-estudiante y docente-estudiante-conocimiento. Esto en todas las modalidades de enseñanza-aprendizaje: presencial, semipresencial o a distancia.

Queremos destacar que el aprendizaje autónomo en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), en concordancia con lo indicado líneas arriba, es la actividad didáctica que debe tener en cuenta las relaciones mencionadas, más aún en la modalidad a distancia. Ello porque el estudiante, además de involucrarse en la tarea de manera activa, debe persistir en lograr la meta deseada. Por esta razón, debe preguntarse: ¿para qué?, ¿puedo hacerlo?, ¿quiero hacerlo?, ¿con qué recursos personales cuento?, ¿qué sé del tema?, entre otras preguntas que le ayuden a tomar la decisión de aprender.

Por otro lado, en línea con lo que sostiene Manrique (2004) creemos que las tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen un gran potencial de interacción, de comunicación y acceso a la información.

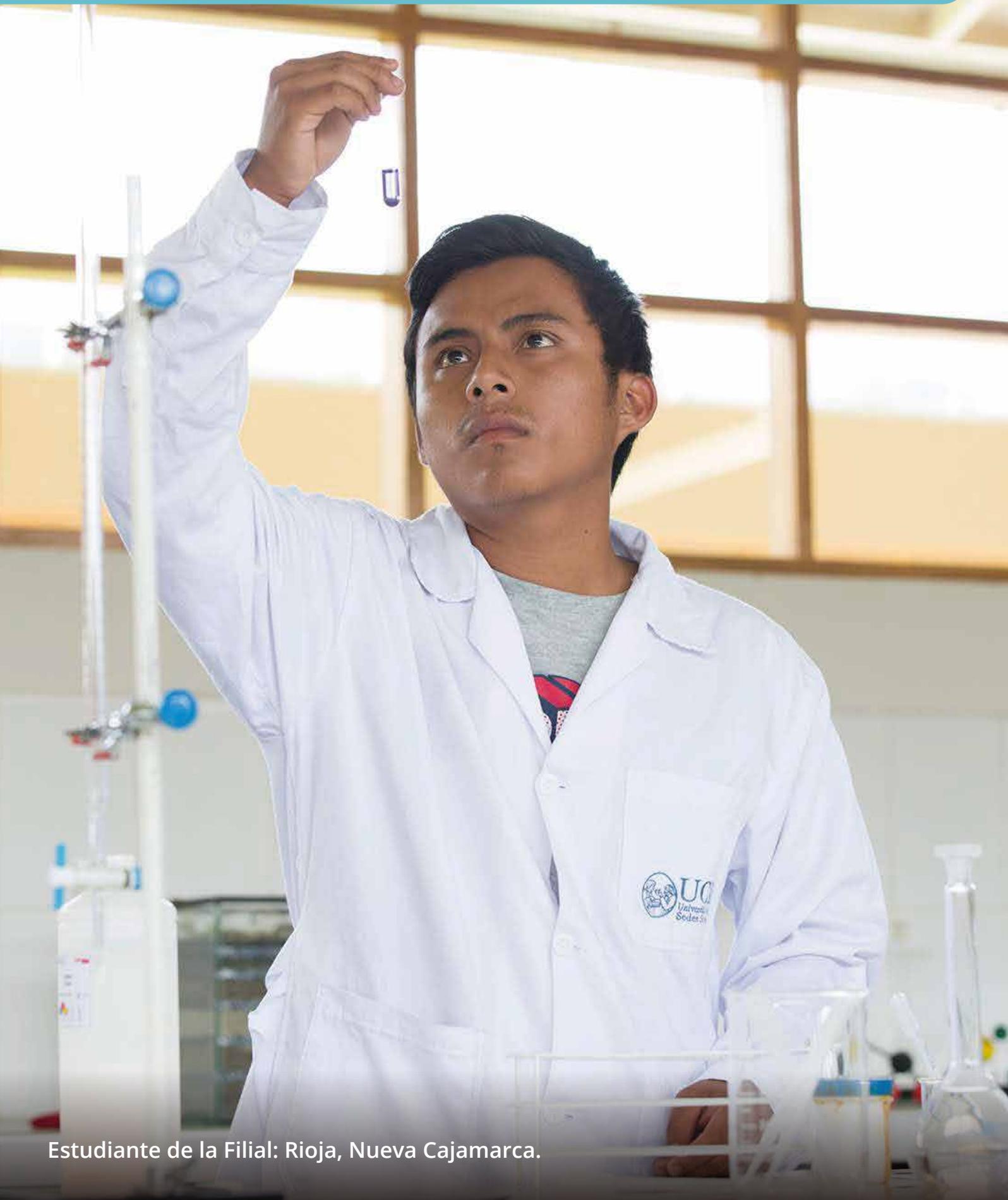
Con ello se promueve distintas formas de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante. Ello exige un trabajo coordinado entre los responsables de diseño pedagógico y los del diseño tecnológico con el propósito de integrar estrategias afectivo-motivacionales, de planificación, regulación y autoevaluación en los entornos virtuales de aprendizaje. Específicamente a través de recursos TIC como el foro, el correo electrónico, la tarea, simulaciones, software educativo entre otros.

Coincidimos con lo expresado por Del Mastro (Manrique, 2004), quien sostiene que el desarrollo de la autonomía no solo depende de la interacción del estudiante con el contenido sino de las acciones tutoriales que motiven al estudiante y la interacción entre participantes. Todo ello debe estar explícito en el currículo de formación de educación a distancia, sobre todo.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales.
Sede Lima - Local Central.

3. GESTIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA EN LIMA Y FILIALES



Estudiante de la Filial: Rioja, Nueva Cajamarca.

La estructura organizativa de la UCSS es compleja en el sentido que las Facultades (unidades académicas de gestión), geográficamente, son amplias y se “extienden” desde la Sede Lima hasta las Filiales en donde se desarrollan los programas de estudio. Por tanto, para coordinar las tareas de los diversos programas de estudio que gestiona requiere establecer una red de comunicaciones.

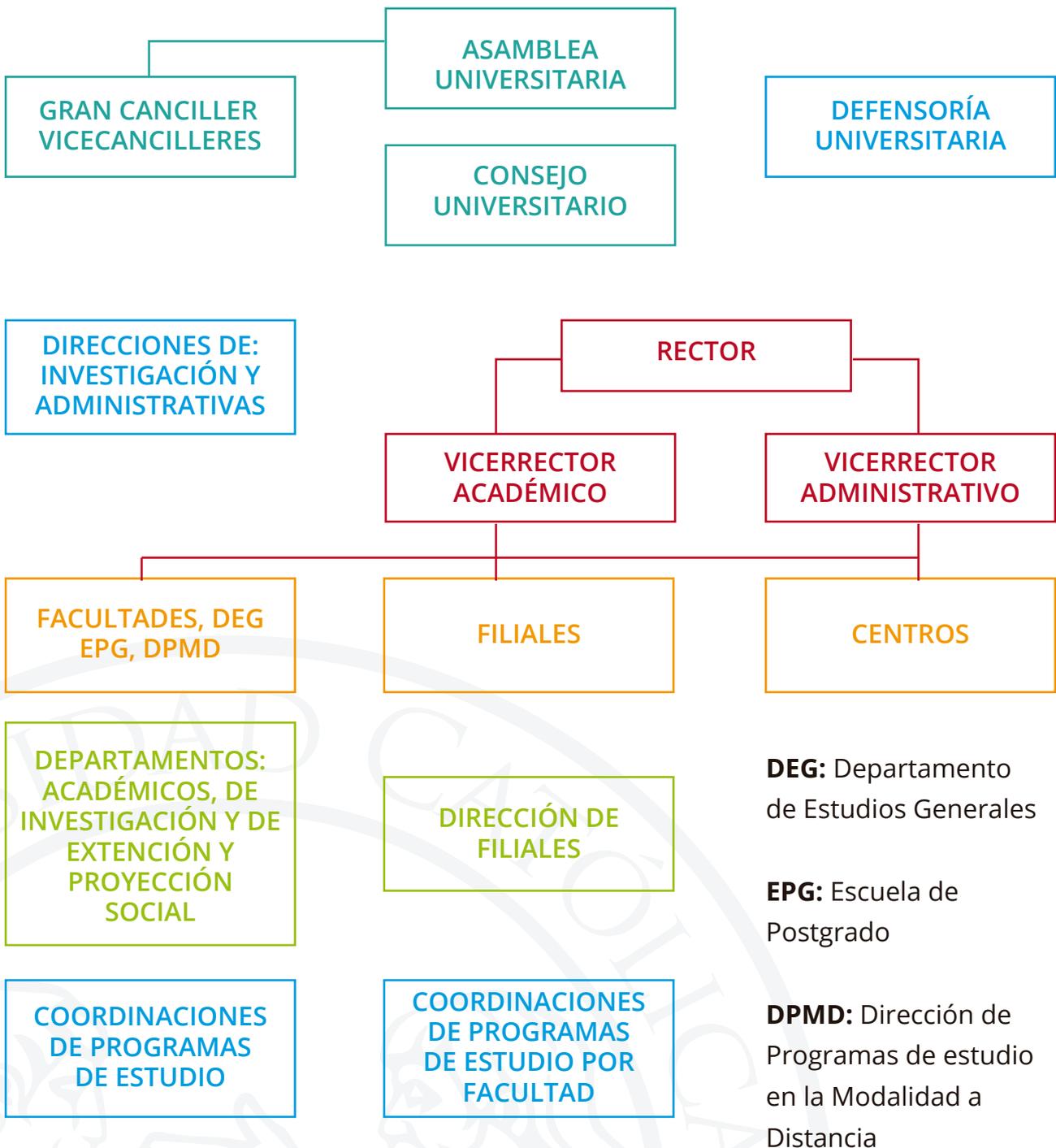
Los elementos clave en esta comunicación son el diálogo, una sana cooperación, una cultura del cuidado y del respeto y una colaboración mutua, que la UCSS promueve acorde a lo que se establece en el documento de la Congregación Católica: Identidad de la escuela católica para una cultura de diálogo.

La estructura organizativa de la UCSS se ha ido adecuando de acuerdo consus necesidades y propone una estructura matricial descentralizada con el objetivo de que se tenga mayor contacto directo entre las diferentes áreas y que se tomen acciones con mayor rapidez al momento de solucionar problemas procurando que la organización sea más flexible (Robbins, 1999). Es así como recientemente se han creado dos grandes áreas de gestión académica:

el Departamento de Estudios Generales (para Sede y filiales) y la Dirección de Programas a distancia con el fin de atender la nueva modalidad de enseñanza que se viene implementando en la universidad, esto para citar dos ejemplos.

Los mecanismos de comunicación que se utilizan son las reuniones virtuales, por lo menos una vez a la semana en la facultad o filial o una comunicación cada vez que se requiera entre el coordinador del programa de la filial y el coordinador del programa de la Sede y viceversa. Otros mecanismos son las visitas de campo (visita a filiales) por lo menos una vez al semestre, correos electrónicos, WhatsApp, entre otros medios de comunicación cada vez que sean necesarios. Las redes comunicacionales establecidas y sugeridas son entre el Decano/a con jefe de departamento académico/coordinadores de programas de Sede/ coordinadores de programa de filial. Esto en ambos sentidos como decíamos líneas arriba.

En general nuestra universidad cuenta con órganos de gobierno, unidades académicas y centros especializados. Además de direcciones que brindan el soporte administrativo. La relación que se establece entre ellas, desde la sede Lima y las Filiales y viceversa, para atender la formación académica la podemos graficar de la siguiente manera:



Fuente: Elaboración Propia

4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL SIGLO XXI



Estudiante de la Filial: Atalaya.

Según la UNESCO (2022) la ES no sólo debe estar a la altura de los altos estándares académicos, sino que también debe ser inclusiva y colaborativa, intercultural e internacional, interdisciplinaria y plenamente comprometida con la sostenibilidad medioambiental y compromiso social. Bajo este enfoque la UCSS está comprometida con estos principios:

4.1. Inclusión, equidad y pluralismo

La equidad en el acceso y el éxito en el ámbito de la ES no puede considerarse un lujo o una consideración de segundo orden. De esta manera la UCSS logra una mayor inclusión y promueve el pluralismo en la ES como un fuerte imperativo de justicia social, que es un objetivo reflejado en la meta 4.3 de los ODS sobre “la igualdad de acceso a una educación técnica, profesional y superior asequible”. Así, la UCSS está comprometida con este principio, por ello está presente en diferentes filiales y lugares donde no hay presencia de otras universidades.

4.2. Libertad académica y participación de todos los interesados

Una de las principales misiones de la ES es defender la tradición académica, de la investigación y los debates libres y justos. La UCSS reúne las condiciones de ofrecer

espacios seguros y de esta manera presentar y evaluar una diversidad de puntos de vista de los estudiantes vinculados con la sociedad en debates públicos sobre diferentes cuestiones complejas de la realidad. Es esencial proteger la libertad académica del personal y de los estudiantes de las interferencias políticas que se puedan presentar a lo largo de su vida profesional.

4.3. Indagación, pensamiento crítico y creatividad

Es una responsabilidad única de la UCSS de enseñar a distinguir la evidencia real de la información inventada y de aplicar los conocimientos a la resolución de problemas en todos los ámbitos de la vida, especialmente de la vida académica de nuestros estudiantes. Las diferentes carreras con que cuenta la UCSS tienen el poder de potenciar la creatividad, encender la imaginación y promover el pensamiento divergente, preparando a los estudiantes para

4.4. Integridad y ética

Durante su formación profesional la UCSS no solo se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades. Las instituciones de educación superior deben hacer hincapié en los valores y comportamientos éticos para promover la honestidad, la tolerancia y la solidaridad. Además, el papel de la ES en la promoción de la integridad y la fiabilidad de las plataformas de Inteligencia Artificial (IA) es cada vez

más importante. Este punto de vista incluye el compromiso de garantizar que los sistemas de IA trabajen por el bien de las personas, las sociedades y el medio ambiente, y que encarnen los valores y principios éticos fundamentales (Pacto Educativo Global, Instrumentum laboris, II.2

“Tiempos educativos y tiempos tecnológicos”).

4.5. Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social

A través de programas educativos, proyectos de investigación y compromisos con las comunidades locales, nacionales, regionales y globales, todas las IES pueden contribuir activamente a construir

un mundo más sostenible. La investigación aplicada es impulsada por la necesidad de resolver problemas de la vida real y abordar los retos locales y mundiales plasmados en los diecisiete ODS.

4.6. Excelencia a través de la cooperación y no de la competencia

Los rankings internacionales y nacionales han exacerbado una dura competencia entre instituciones. Sin embargo, la solidaridad y la colaboración son valores fundamentales de la ES. Las universidades y otros tipos de IES pueden desempeñar sus misiones educativas con mayor eficacia mediante la cooperación y la solidaridad (Pacto Educativo Global, Instrumentum laboris, I.2-3 “El pacto la abertura al otro como fundamento” y “La fraternidad originaria”).

5. COMUNIDAD UNIVERSITARIA: ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO Y PROGRAMAS DE ESTUDIO



Docente y estudiantes de Sede Lima.

5.1. Estudiante

El estudiante da sentido a nuestra institución universitaria y es la razón de ser de la misma. Es el actor central del proceso enseñanza - aprendizaje. Promovemos en él su realización como persona humana. Su formación, como afirmamos líneas arriba, es integral de manera que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores para que sea capaz de tomar decisiones responsables a nivel personal en los ámbitos religioso, científico, cultural y político. Promovemos que los estudiantes armonicen la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada.

Como miembros de la institución, los estudiantes participan de la vida de la comunidad universitaria promoviendo las obras y actividades que realiza la Universidad.

Al terminar sus estudios, el estudiante sigue siendo miembro activo de nuestra comunidad. Es una referencia de nuestro quehacer educativo.

Cumple un papel importante en relación a las actividades que nos vinculan con el medio, con las empresas y organizaciones que trabajan respetando nuestra diversidad social, cultural y geográfica como respuesta a la demanda de nuestra sociedad y del mundo de hoy. Por ello, el perfil de egreso tanto de pregrado como postgrado tiene en cuenta las siguientes:

5.1.1. Perfil de egreso para las modalidades de enseñanza

Para la UCSS las características de sus egresados formados en cualquiera de las modalidades de enseñanza son siempre las mismas. Esto porque consideramos que todo profesional, de cualquiera de los programas de estudio debe poseer estas características en su desempeño tanto personal como profesional.

Las competencias genéricas se detallan a continuación:



IDENTIDAD HUMANÍSTICA Y CRISTIANA

Actúa con principios cristianos respetando la dignidad humana, la búsqueda de la verdad preservando, *desarrollando y difundiendo una cultura integral humanística y científica.*

CIUDADANÍA

Asume el cuidado de su medio socio-cultural, el respeto y defensa del patrimonio cultural, la valoración y el respeto a la diversidad y multiculturalidad.



INVESTIGACIÓN

Analiza, procesa, produce, difunde conocimientos científicos y tecnológicos valorando aspectos humanos, sociales, económicos y políticos con responsabilidad, ética e idoneidad al servicio de la sociedad.

COMUNICACIÓN

Emplea las competencias comunicativas, habilidades interpersonales, de crítica y autocrítica, de toma de decisiones, de trabajo en equipo, de trabajo en forma autónoma y de compromiso ético en contextos tanto nacionales como internacionales.



PENSAMIENTO CREATIVO

Diagnostica las necesidades, las demandas y las oportunidades de la sociedad para generar y promover proyectos innovadores y viables para la solución de los problemas que acontecen en la comunidad local, regional, nacional e internacional.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Gestiona proyectos, programa y planes de responsabilidad social y del medio ambiente para contribuir al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y la convivencia en el marco del respeto a los deberes y derechos ciudadanos.



FORMACIÓN PERMANENTE

Actualización permanente haciendo uso de la Tecnología de la información y Comunicación, aplicando los conocimientos en la práctica de su área de estudios y profesión.

5.1.2. Integración en la vida universitaria de nuestros estudiantes

Nuestros estudiantes se integran a la vida universitaria a través de los servicios complementarios que se les brinda (salud, deportivo, cultural, psicopedagógico), así como también de otros espacios que brinda la Universidad como talleres de cine, danza, entre otros.

Estos tienen como propósito acompañarlos desde su ingreso a la vida universitaria y durante su permanencia en ella. La universidad asume un enfoque de atención al estudiante para lograr su bienestar y fortalecer su desarrollo. Los espacios que la universidad les brinda son los siguientes:

a) Atención médica



La universidad brinda el servicio médico a todos los estudiantes. Ello porque comprendemos que es de vital importancia para asegurar su integridad física. Por ello, contamos con tópicos y personal especializado, tanto en sede como en filiales, para atender cualquier situación de urgencia y emergencia.

b) Atención psicopedagógica



La salud mental de los estudiantes y su estabilidad emocional, son puntos que la universidad valora hoy más que nunca después de la pandemia del COVID-19. En este sentido, la universidad presta servicios de apoyo psicológico y gratuito. En esta coyuntura, se realiza bajo la modalidad presencial o virtual.

Es importante destacar que el apoyo psicológico se basa principalmente en el escuchar, observar y conectar. Es decir, que los estudiantes se sientan escuchados y que conozcan sus necesidades para que de esta manera en conjunto plantear algunas soluciones.

c) Servicios deportivos



El deporte es un factor de integración y de bienestar tanto físico como emocional. Por ello la universidad promueve el deporte en disciplinas como natación, fútbol, vóley, básquetbol entre otros.

El deporte no solo otorga beneficios físicos, sino que también favorece el aprendizaje, la autoestima, la identidad, solidaridad y gran poder integrador que ayudan al individuo a ser mejor persona.

d) Servicios Culturales



La universidad promueve eventos culturales a través de diferentes presentaciones visuales, didácticas y conmemorativas en los diferentes espacios de la localidad donde se encuentre ubicada (sede y filiales). Se programan ciclos cinematográficos para estimular capacidades de análisis, de juicio crítico, entre otras. Asimismo, se realizan actividades escénicas en las diferentes ferias que se realizan donde los estudiantes participan motivados por las costumbres de cada localidad.

5.2.Docente

El docente UCSS es un profesional con alta capacidad humana, académica y profesional que gestiona el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo como base los valores humanísticos y cristianos.

Planifica la enseñanza en función al perfil del egresado, del aprendizaje y de las necesidades de los estudiantes buscando permanentemente mayores conocimientos y formas eficaces de enseñanza mediante sus investigaciones.

Establece relaciones con el entorno con un interés especial en la responsabilidad social. En este contexto se busca reclutar profesionales altamente cualificados con cualidades humanas y éticas así como de investigación y gestión. Su cercanía con el estudiante es uno de los pilares de nuestra institución.

5.2.1. Perfil del docente UCSS

Nuestros docentes se esfuerzan por mejorar cada vez más su propia competencia y por relacionar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación

de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo. En este sentido muestra la capacidad de responder a las circunstancias de la realidad. Por ello, ante la emergencia de salud que obligó a virtualizar el sistema educativo se capacitó para manejar recursos tecnológicos para EVA con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las características que le permiten el logro de la misión de nuestra Universidad las listamos a continuación:

- Identidad humanística y cristiana.

- Compromiso con la institución y trabajo en equipo.

- Capacidad de cumplir la función de tutor con sus estudiantes: habilidad para orientar al estudiante en la trasmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás; facilitando el establecimiento de relaciones cordiales y fluidas.

- Promueve un proceso de enseñanza - aprendizaje centrado en el estudiante y apoyado en recursos tecnológicos.

- Conocimiento amplio de lo disciplinar y de lo pedagógico.

- Capacidad para comunicar didácticamente la información de su disciplina así como establecer la relación con sus estudiantes.

- ✓ Manejo solvente de recursos tecnológicos para la enseñanza en la modalidad a distancia.

- ✓ Cuidado de los principios católicos de la institución en concordancia con el Magisterio y la Doctrina Social de la Iglesia.

- ✓ Fomento de la investigación actualizando, perfeccionando e implementando sus conocimientos en relación con su área de especialización.

- ✓ Capacidad para garantizar la gestión de enseñanza-aprendizaje, la investigación y proyección social; desarrollando el deseo en el estudiante de aprender, investigar y trabajar en equipo.

- ✓ Capacidad para elaborar y difundir productos o procesos como resultado de la innovación y del desarrollo tecnológico.

- ✓ Habilidades de liderazgo, tolerancia y respeto mutuo.

- ✓ Inserción proactiva en el mundo de profesiones, empresas e instituciones públicas y privadas.

5.2.2. Dimensiones del profesor de la UCSS

1) Docencia

Los profesores siempre están en permanente búsqueda de generar experiencias de aprendizaje y formas creativas e innovadoras de diferentes metodologías de enseñanza que garanticen los resultados de aprendizaje y competencias alcanzadas. Por ello es importante mantenerse en constante actualización donde ahora se integran nuevas tecnologías y modelo de enseñanza en contextos presenciales, semipresenciales y a distancia. Asimismo, son capaces de promover la responsabilidad social universitaria, la investigación, el entorno y la internacionalización. Por otro lado, cumplen la función de acompañamiento a través de tutorías a los estudiantes y de esta manera estar más cerca para poder apoyarlos y orientarlos en su quehacer académico.

2) Investigación

Los profesores contribuyen a la formación de conocimientos vinculados a través de sus asignaturas, trabajos multidisciplinarios o interdisciplinarios, enfocados a dar solución a las necesidades presentes en la sociedad y empresas.

Asimismo, el profesor que investiga va a contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes y de esta manera lograr los procesos académicos establecidos en el plan de estudios.

3) Gestión

El aporte del profesor a través de ideas creativas e innovadoras contribuye al fortalecimiento y desarrollo de la universidad.

Asume con transparencia, con principios y valores éticos los diferentes cargos y responsabilidades en la gestión académica y administrativa, los cuales están enfocados a la misión, visión y objetivos institucionales de calidad en la universidad.

5.3. Programas de estudio

El programa de estudios se expresa a través de los planes de estudio “[...] los que organizan las disciplinas formando un cuerpo orgánico que sirva para la sólida y armoniosa formación de los alumnos y hagan más fácil la mutua colaboración de los profesores” (Veritatis Gaudium, 2017: 17). En ellos, concebidos a partir de los contextos laborales en que se encontrarán los egresados, se distribuyen las asignaturas de formación general y de formación profesional, a lo largo de los cinco

años de carrera, que conduce a la obtención de un grado académico o un título profesional.

5.3.1. Pregrado, postgrado y segundas especialidades: articulación de los Estudios Generales

Nuestra universidad cuenta con 06 facultades y una escuela de postgrado. En ellas se dictan Programas de estudio de pre y postgrado, los que se muestran en la siguiente tabla:

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y COMERCIALES (FCEC)	Pregrado	
	Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Atalaya
	Contabilidad	
	Economía	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos
	Administración y Negocios Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Filial Huaura: Huacho • Filial Morropón: Chulucanas • Filial Rioja: Nueva Cajamarca
	Contabilidad y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Filial Huaura: Huacho • Filial Rioja: Nueva Cajamarca
	Postgrado	
	Maestría en Administración Pública	
	Maestría en Administración de Negocios y Finanzas Internacionales - MBA Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Salaverry

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
<p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (FCEH)</p>	Pregrado	
	Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos
	Educación Primaria	
	Educación Especial	
	Educación Secundaria: Lengua Inglesa	
	Educación Secundaria: Filosofía y Religión	
	Archivística y Gestión Documental	
	Turismo y Patrimonio Cultural	
	Educación Secundaria: Informática	
	Educación Básica Bilingüe Intercultural	

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
<p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (FCEH)</p>	Postgrado	
	<p style="text-align: center;">Maestría en Teoría y Práctica de la Lectura y Escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Salaverry
	<p style="text-align: center;">Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa</p>	
	<p style="text-align: center;">Maestría en Gestión e Innovación Educativa</p>	
	<p style="text-align: center;">Maestría en Educación con mención en Persona, Familia y Sociedad a la Luz de la Doctrina Social de la Iglesia</p>	
	Segunda Especialidad	
	<p style="text-align: center;">Segunda Especialidad en Filosofía y Religión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos
	<p style="text-align: center;">Segunda Especialidad en Archivística y Gestión Documental</p>	
	<p style="text-align: center;">Segunda Especialidad en Educación Religiosa</p>	
	<p style="text-align: center;">Segunda Especialidad en Lengua Inglesa</p>	
	<p style="text-align: center;">Segunda Especialidad en Educación Inicial</p>	

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (FCS)</p>	Pregrado	
	<p style="text-align: center;">Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Sede Lima: Surco • Filial Rioja: Nueva Cajamarca
	<p style="text-align: center;">Psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Sede Lima: Surco • Filial Rioja: Nueva Cajamarca • Filial Tarma
	<p style="text-align: center;">Nutrición y Dietética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Morropón: Chulucanas
	<p style="text-align: center;">Tecnología Médica - Terapia Física y Rehabilitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Morropón: Chulucanas • Filial Tarma
	Postgrado	
	<p style="text-align: center;">Maestría en Bioética y Bioderecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Salaverry

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
FACULTAD DE INGENIERÍA (FI)	Pregrado	
	Ingeniería Civil	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Rioja: Nueva Cajamarca • Filial Tarma
	Ingeniería Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Tarma
	Ingeniería de Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Rioja: Nueva Cajamarca • Filial Tarma
	Ingeniería Industrial	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Tarma

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS (FDCP)	Pregrado	
	Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Rioja: Nueva Cajamarca

FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	SEDE O FILIAL EN LA QUE SE ENCUENTRA
<p style="text-align: center;">FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA (FIA)</p>	Pregrado	
	Agronomía	<ul style="list-style-type: none"> • Filial Huaura: Vegueta
	Ingeniería Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Lima: Los Olivos • Filial Huaura: Vegueta • Filial Morropón: Chulucanas • Filial Rioja: Nueva Cajamarca • Filial Tarma
	Ingeniería Agraria con mención Forestal	<ul style="list-style-type: none"> • Filial Atalaya • Filial Rioja: Nueva Cajamarca
	Ingeniería Agroindustrial y de Biocomercio	<ul style="list-style-type: none"> • Filial Morropón: Chulucanas

Fuente: Elaboración Propia, según Resolución del Consejo Directivo N° 117-2018-SUNEDU/CD

5.3.2. Líneas curriculares

Nuestro diseño curricular tiene las siguientes líneas curriculares:

a)

Línea de formación general: esta línea pone a disposición del estudiante las bases y fundamentos teóricos para desarrollar una comprensión crítica de las áreas comprometidas en el currículo de formación. Está vinculada a la Doctrina Social de la Iglesia y su impacto en el comportamiento como persona en la sociedad y su desarrollo individual y colectivo.

b)

Línea de especialidad del programa de formación: esta línea pone a disposición del estudiante las bases y fundamentos de la profesión y la comprensión de las disciplinas que imparte. Les permite resolver situaciones en su desarrollo profesional teniendo en cuenta la formación de valores éticos y morales que inculcamos conforme al Magisterio de la Iglesia.

c)

Línea de prácticas profesionales - vinculantes con el ejercicio profesional: esta línea ofrece al estudiante el desarrollo de las actividades curriculares relacionadas al grado académico y el título profesional incentivando al alumno para la obtención de ambos; así como programas de formación continua que lo ayuden al desenvolvimiento ante la sociedad.

d)

Línea de Investigación: esta línea desarrolla las capacidades y competencias de nuestros estudiantes para que comprendan la importancia de la teoría, la metodología, la práctica y la información empírica; manteniendo la objetividad y potenciando su capacidad para la permanencia de la búsqueda de conocimiento siempre manteniendo los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.

e)

Línea de Investigación de Responsabilidad Social: esta línea permite la identificación de las necesidades sociales como una dimensión más profunda que el conocimiento científico, demanda un compromiso solidario con el desarrollo del país. Se trata del enfoque ético entre la sociedad y la Universidad Católica Sedes Sapientiae que implica el compromiso moral para la solución de los problemas sociales.

f)

Línea de enfoque ambiental: Los planes de estudios de los diferentes programas de formación consideran temas de educación ambiental para el desarrollo sostenible, así como de gestión ambiental con el fin de promover la reflexión del cuidado del medio ambiente (Pacto Global Educativo, Instrumentum laboris, II.5 "Crisis ambiental como crisis relacional").

5.3.3. Grado y título

La UCSS a través de los programas de formación otorga los grados académicos de bachiller y maestro, así como los títulos profesionales, respectivos, a sus estudiantes. Los egresados de los programas de estudios de pregrado de nuestra institución pueden continuar su formación en programas de formación continua que como institución brindamos: Diplomados y maestrías.



Graduados de Filial: Tarma.



Graduados de Filial: Huaura, Huacho y Vegueta.



Graduados de Filial: Rioja, Nueva Cajamarca.



Graduados de Sede Lima.



Graduados de Filial: Atalaya.



Graduados de Filial: Morropón, Chulucanas.

5.3.4. Modalidades de formación

De acuerdo a los nuevos contextos nacionales e internacionales, el Modelo Educativo de la UCSS organizará su oferta formativa según dos modalidades distintas y complementarias: una presencial y otra a distancia.

1. OFERTA FORMATIVA PRESENCIAL

El primer grupo de personas a las cuales quiere dirigirse la Universidad es a los adolescentes y jóvenes que recién egresan de los colegios estatales y particulares de las zonas de influencia de la UCSS (Lima Norte, Huacho, Tarma, Atalaya, Nueva Cajamarca y Chulucanas). Se trata de jóvenes entre los 16 y 18 años a los que pensamos ofrecer las condiciones de una experiencia universitaria que comprenda, además de una enseñanza de calidad, la posibilidad de compartir con sus compañeros y docentes un espacio adecuado para desarrollar también todas las habilidades blandas que requieren los futuros profesionales verdaderamente comprometidos con el desarrollo creativo, inclusivo, intercultural y solidario que el Perú requiere con suma urgencia.

Para ello, la UCSS cuida y mejora la infraestructura de sus campus universitarios en Lima y filiales, así (1) ha ampliado el Campus de Lima, (2) tiene un excelente campus en Atalaya en colaboración con el vicariato Apostólico de San Ramón, (3) está completando la implementación del campus de Nueva Cajamarca, (4) ha iniciado la construcción de dos nuevos campus amplios, modernos y con estructuras acordes con el medioambiente, en Huacho y Chulucanas y (5) ha previsto un estudio para adecuar a esas exigencias el campus de Tarma. Los jóvenes podrán encontrar en ellos un ambiente de estudio y convivencia conforme a las exigencias de una formación académica y humana integral.

Creemos que la etapa de vida universitaria en nuestros campus podrá significar una auténtica ocasión de crecimiento personal y comunitario que prepare los nuevos líderes que el país necesita.

Se prefiguran en nuestros campus el acceso óptimo a las nuevas tecnologías, los laboratorios necesarios para las prácticas, las aulas de estudio grupal, los espacios deportivos y de esparcimiento, las instalaciones para las actividades culturales entre otras. Queremos que los jóvenes puedan encontrar en nuestros campus un lugar donde desarrollar en un ambiente sereno y familiar todas las actividades curriculares y extracurriculares que deseen.

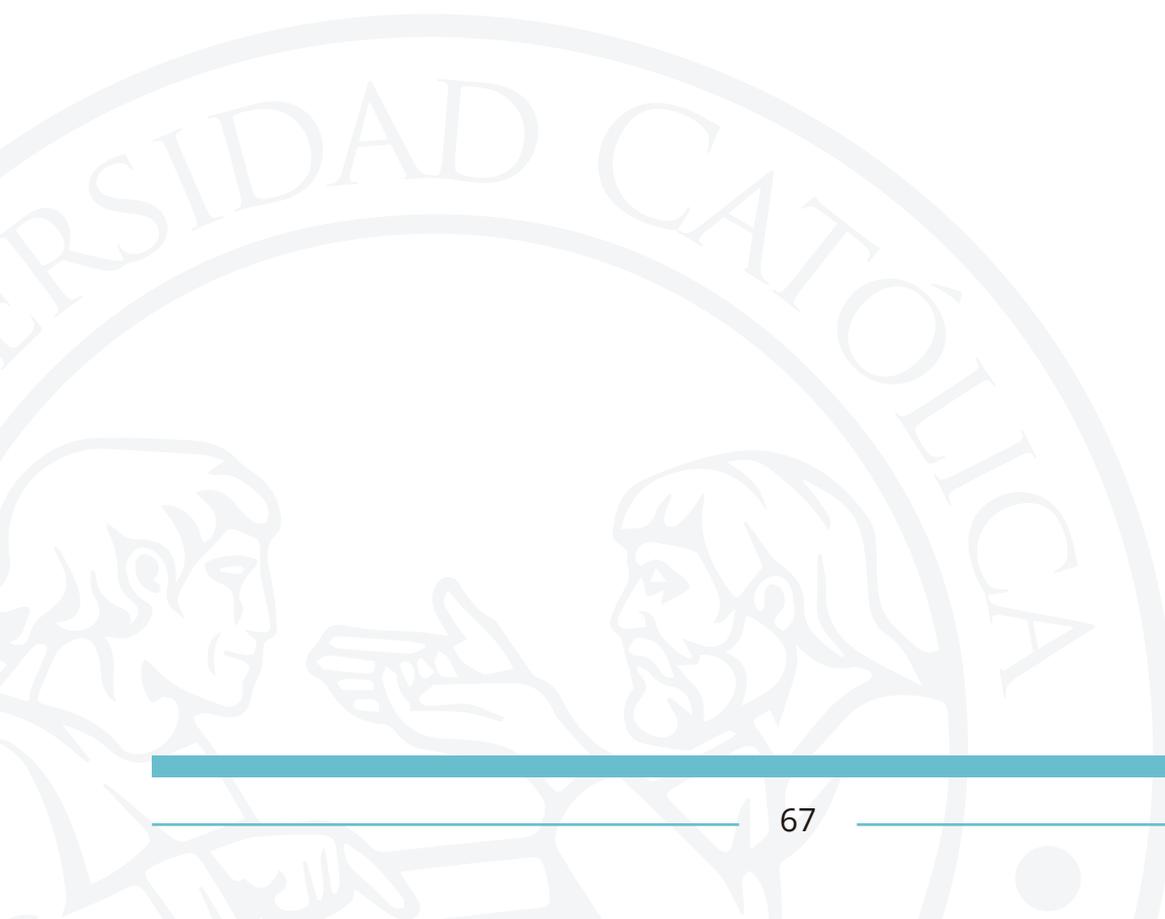
2. OFERTA FORMATIVA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Al mismo tiempo la UCSS es consciente de una creciente demanda de jóvenes y adultos que no han podido realizar estudios universitarios al culminar su secundaria y que ahora, estando en sus lugares de trabajo desean mejorar su formación personal y necesitan ofertas adecuadas de educación a distancia. Por eso la UCSS ha predispuesto una

nueva Dirección de Educación a Distancia encargada de la propuesta de carreras de pregrado y posgrado para trabajadores. La oferta proporcionará todas las herramientas informáticas disponibles para una educación virtual de calidad mientras que el Modelo Educativo seguirá siendo el mismo, por lo que se refiere a la seriedad y profundidad de los contenidos y a la preocupación de la universidad de una formación profesional con un fuerte componente de calidad humana y formación en valores. Se mantendrá la cercanía profesor alumno: los cursos a distancia tendrán un importante porcentaje de clases y trabajos sincrónicos con la presencia del docente; del mismo modo se ha previsto un compromiso muy fuerte por las tutorías y el acompañamiento personal al estudiante.

Por otro lado, los cursos a distancia no significarán lejanía de la universidad: La sede principal de la UCSS y de las filiales son lugares pensados como sitios de libre acceso para los estudiantes de los cursos a distancia. Allí los estudiantes podrán acudir para fruir de todos los servicios académicos y

complementarios que se ofrecen (bibliotecas, laboratorios, canchas deportivas, aulas para reuniones grupales, cafeterías entre otros). Los estudiantes de la modalidad a distancia tendrán en nuestros campus todos los derechos que los estudiantes de la modalidad presencial integrándose plenamente a la comunidad académica UCSS.



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Estudiantes de la Filial: Atalaya.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Educare, XV (1), pp.99-107.

Barrón, M. (2020). *La educación en línea. Transiciones y disrupciones en Educación y Pandemia. Una visión académica* (2020) Instituto de investigación sobre la universidad y la educación. Universidad Autónoma de México. Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Crispín, M. et al. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Editorial: Universidad Iberoamericana. México. D.F. Consultado en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Dal Covolo (S/F) *Sobre la idea de Universidad. Cultura de la calidad y nueva evangelización*. Texto trabajado por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Jornada docentes 2014-I.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Consultado el 27 de enero del 2018 en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf.

Dicasterio para la Cultura y la Educación, Pacto Educativo Global, Vademecum (2021). Obtenido de <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

Papa Francisco. Vaticano II (2017). *Constitución Apostólica: Veritatis Gaudium sobre las Universidades y Facultades eclesíásticas*. Diciembre 8 en 2017. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. LatinEducacion2004.com. Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia. Consultado en

<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>

Mas, Ó. (2011). *El profesor universitario: sus competencias y formación*. Profesorado, XV (3), pp.195-211.

Ministerio de Educación. (2015). *Política de aseguramiento de la Calidad de la educación superior universitaria: Decreto Supremo 016-2015-Minedu*.

Papa Juan Pablo II. Vaticano II (2007). *Constitución Apostólica sobre las universidades católicas Ex Corde Ecclesiae*, 1990. Fondo Editorial UCSS.

Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.

SINEACE (2015). *Calidad en Educación y derroteros*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima, Perú.

Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2007). *Diseño curricular de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades* (inédito).

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Revisado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNESCO (2022). Más Allá de los Límites. Nuevas formas de reinventar la educación. Hoja de ruta propuesta para la tercera conferencia mundial de educación superior. WHEC/2022. Recuperado de:

<https://campusiberoamerica.net/es/>"más-allá-de-los-límites-nuevas-formas-de-reinventar-la-educación-superior

Universidad de Deusto (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina: Informe Final - Proyecto Tuning - América Latina 2004-2007*. Bilbao: RGM, S.A.

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

