

RESOLUCIÓN N° 133-2025-UCSS-CU/R

Los Olivos, 25 de junio de 2025

El Rector de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Vistos

El oficio N° 059-2025-UCSS-V.Acad de fecha 24 de junio de 2025, emitido por el Vicerrector Académico, señora Edith Betty Alfaro Palacios de Huaita, Oficio N° 137-2025-UCSS-FCEH/CF de fecha 19 de junio de 2025, emitido por la Decana (e.) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, señora Bertha Julia Terrazas Duhaut de Orizola y Resolución N° 149-2025-UCSS-FCEH-CF de fecha 19 de junio del 2025 referente a la propuesta de cambio de denominación del programa de estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural y cambio de denominación del título profesional correspondiente, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, y;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 010-2006-UCSS-CU/R, de fecha 20 de setiembre de 2006, emitida por el Gran Canciller de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se resuelve aprobar la carrera de Educación Básica Bilingüe Intercultural en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UCSS;

Que, con Resolución N° 117-2018-SUNEDU/CD, de fecha 12 de setiembre de 2018, emitida por el Presidente del Consejo Directivo de la SUNEDU, se resuelve otorgar la Licencia institucional a la Universidad Católica Sedes Sapientiae para ofrecer el servicio educativo superior universitario, licenciando, entre otros, el programa de estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Que, con Resolución N° 157-2024-UCSS-CU/R de fecha 02 de julio de 2024, se aprobó la actualización de los diseños curriculares y módulos de competencia profesional de los Programas de Estudio de pregrado en modalidad presencial, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, entre ellos el correspondiente al programa de estudios denominado Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Que, con Resolución N° 149-2025-UCSS-FCEH-CF de fecha 19 de junio del 2025, la Decana (e.) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, señora Bertha Julia Terrazas Duhaut de Orizola, presenta al Consejo Universitario la propuesta de cambio de denominación del programa de estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural a Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, así como el cambio de denominación del título profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural a Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria.

Que, en sesión de Consejo Universitario de fecha 25 de junio de 2025, se ha revisado la propuesta de cambio de denominación del programa de estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural a Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, así como el cambio de denominación del título profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural a Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria.

De conformidad con lo establecido en el Estatuto de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y demás disposiciones legales vigentes.



SE RESUELVE:

Artículo Primero: Modificar, a partir del semestre académico 2025-II, la denominación del programa de estudios de pregrado denominado Educación Básica Bilingüe Intercultural por el que figura en el cuadro anexo que forma parte de la presente Resolución.

Artículo Segundo: Modificar, a partir del semestre académico 2025-II, la denominación del título profesional que se otorga, de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural por el que figura en el cuadro anexo que forma parte de la presente Resolución.

N°	SEDE/FILIAL	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	MODALIDAD	GRADO QUE SE OTORGA	TÍTULO QUE SE OTORGA	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL
1	ATALAYA	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENCIAL	BACHILLER EN EDUCACIÓN	TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DESDE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE</p> <p>DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES DE DESARROLLO COMUNITARIO DESDE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE</p> <p>DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS ORIGINARIAS AMAZÓNICAS DESDE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE</p>

Regístrese, comuníquese y archívese



Gian Battista Fausto Bolis
Rector



Carla María Bio Gaidolfi
Secretaria General




**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

**Currículo
del Programa de Estudio de
Educación Intercultural Bilingüe:
Educación Inicial y Educación Primaria
Facultad de Ciencias de la Educación y
Humanidades**

2025 - 2028

Aprobado el 25 de junio del 2025 mediante Resolución N° 133-2025-UCSS-CU/R

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

● **AGRADECIMIENTOS**

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a través del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, agradece de modo especial a quienes participaron en la revisión y actualización del currículo. Equipo integrado por los siguientes profesionales, estudiantes y miembros de grupos de interés:

PARTE INTERESADA	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE/FILIAL
Coordinador de Programa de Estudio	- Escobar Pinedo, Vanny Tessy	Atalaya
Docentes	Sabios: - Zuamaeta Rojas, Esau (Asháninka) - Casique Coronado, Luzmila (Ashéninka) - Antunce Chamik, Sem (Awajún) - Yojaje Chaeta, Lucio (Ese Eja) - Sagastizabal Capeshi, Alex (Matsigenka) - Camacho Ñaco, Rannyl Tsitsiri (Nomatsigenga) - Escobar Rodriguez, Saul (Shipibo- konibo) - López Bautista, Juan (Yánesha) - Zapata Cesareo, Remigio (Yine)	Atalaya
Egresados	- Bautista Mariño, Yerr Omar - Urquía Vargas Kattya	Atalaya
Estudiantes	- Rufino Chiri, Elianet Juliza - Sebastián Shevancori, Percy	Atalaya
Miembro de Grupos de Interés	- Agapito Guevara, Maribel Directora UGEL Atalaya	Atalaya
Invitados	- Zerdín Bukovec, Anton Gerardo OFM - Obispo del Vicariato de San Ramón y Vicecanciller de la UCSS, filial Atalaya - Bolis, Gian Battista - Rector UCSS - Alfaro Palacios, Edith Betty - Vicerrectora Académica UCSS - Terrazas Duhaut, Bertha Julia - Decana de la FCEH - Ayudante Relaiza, Elizabeth - Jefe de Departamento Académico FCEH - Ruiz Zevallos, Juan Rubén - Especialista de Interculturalidad - Huapaya Vásquez, Marina Urganda Reyna - Área de Calidad FCEH - Sanchez Pipa, Shantal Lindali - Área de Calidad FCEH - Mariñas Luna, Liliana - Área de Calidad FCEH	Atalaya Lima


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	2
TABLA DE CONTENIDO	4
I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	5
II. INTRODUCCIÓN	6
III. DEMANDA SOCIAL Y EMPLEABILIDAD	7
IV. OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	21
V. PERFILES	22
V. 1 PERFIL DE INGRESO	22
V. 2 PERFIL DE EGRESO	24
VI. LISTA DE ASIGNATURAS Y MALLA CURRICULAR	26
VI.1 LISTA DE ASIGNATURAS	26
VI.2 MALLA CURRICULAR	34
VI.3 MAPEO CURRICULAR	35
VI.4 SÍLABOS	56
VII. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA	56
VIII. CERTIFICADOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL	56
IX. LINEAMIENTOS / METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	57
X. EXIGENCIA Y DURACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	59
XI. CUADRO DE EQUIVALENCIAS	62
XII. SISTEMA DE EVALUACIÓN	68
XIII. BIBLIOGRAFÍA	68

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

I.1 Denominación del Programa:

Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria

I.2 Modalidad de Estudio¹:

Presencial

I.3 Resolución de actualización del Currículo N.º

I.4 Fecha de actualización del Currículo:

I.5 Régimen de estudios:

Semestral

I.6 Número de períodos académicos por año:

2

I.7 Duración del programa en años:

5


I.8 Valor de un crédito en horas de Teoría:

16

I.9 Valor de un crédito en horas de práctica:

32

¹ Según el art. 39 de la Ley Universitaria 30220, el régimen de estudios puede ser en la modalidad **Presencial, Semipresencial y a Distancia.**

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


II. INTRODUCCIÓN

La Ley Universitaria N.º 30220 establece en su artículo 3 que la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia y que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Sus modificatorias son las siguientes: Ley N.º 31542, que elimina el límite de edad para ejercer la docencia universitaria, y Ley N.º 31803, que promueve la investigación para la obtención del grado académico de bachiller o del título profesional e impulsa la inserción de los graduandos de las universidades públicas y universidades privadas en el mercado laboral.

En esa línea, nuestro Modelo Educativo Institucional señala que “La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) como universidad católica nace en el corazón de la Iglesia y es un “centro [...] de creatividad y de irradiación del saber para bien de la humanidad [...] se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes” (Juan Pablo II, 1990, p.10).

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, consecuente con el mandato de ley, asume la actualización curricular de los programas de estudio que la conforman como expresión de la tarea dada por la Iglesia y el papa Francisco en *Dignitas Infinita*: “Cada persona individual y, al mismo tiempo, cada comunidad humana tiene, por tanto, la tarea de la realización concreta y efectiva de la dignidad humana” (65), una realización que, estamos ciertos, encuentra en la educación integral humanística su acicate adecuado.

La presente actualización del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, con vigencia a partir del semestre 2025-I y que se aplica a todos los estudiantes e ingresantes, revela un serio compromiso con nuestra propuesta educativa, iluminada por el enfoque del humanismo cristiano que el Sumo Pontífice Francisco, destaca como “[...] un humanismo nuevo, el cual permita al hombre moderno hallarse a sí mismo” (2017, p. 4).


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Este proceso de actualización se ha desarrollado con esmero y dedicación del Decanato, el Departamento Académico, las Coordinaciones de los Programas de estudio, el Área de Calidad Educativa FECH, los Comité de Gestión Curricular, estudiantes y egresados, mediante distintos encuentros con Directores de instituciones educativas, expertos nacionales e internacionales, aplicando encuestas, *Focus Group* y mesas de trabajo que nos han permitido identificar las demandas, exigencias, expectativas y desafíos de la formación integral de los profesionales de la Educación y las Humanidades con un alto sentido de responsabilidad social, con espíritu crítico, pensamiento creativo y compromiso con el cuidado de nuestra casa común, motivados por el Pacto Educativo Global que propone el papa Francisco, de modo que lo verdadero, lo bueno y lo bello se promueva en su justa armonía.

Las actividades y estrategias implementadas para el proceso de actualización curricular han fortalecido el diálogo y trabajo colaborativo que caracteriza a los equipos de nuestra facultad, haciendo de este documento una herramienta que impulsa la investigación para la búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios, que revaloriza la dignidad de las personas y promueve la inclusión e interculturalidad, con una perspectiva ética y de compromiso de los estudiantes con su formación profesional para discernir y amar la verdad y así aportar en modo constructivo a las personas, instituciones y sociedad en general. Este esfuerzo desplegado traduce la búsqueda de una humanidad que permita ser sensibles a las necesidades profundas y reales sabiendo que, en una era de conocimiento, es necesario fomentar la sabiduría y solidaridad.

III. DEMANDA SOCIAL Y EMPLEABILIDAD

Este estudio está referido a la demanda social del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), que incluye tres aspectos: (a) determinación y justificación del ámbito de influencia Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, (b) la oferta formativa y su impacto en el ámbito laboral de los egresados del programa y (c) la existencia de referentes en el ámbito nacional en torno a la propuesta académica.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


El Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural inició en el 2007 con el Proyecto Nopoki dirigido por el Vicariato Apostólico de San Ramón. Las instalaciones se encuentran en el *Centro de investigación y formación intercultural Nopoki* que consta de las siguientes áreas: albergue, producción y académica. La denominación del Programa de Estudio como EBBI fue concebida en un periodo de tiempo en el que las políticas educativas utilizaban el término EBI (Educación Bilingüe Intercultural) para referirse al modelo de servicio que recibían las poblaciones indígenas del país. Incluso las dependencias del Ministerio de Educación contenían estas siglas en sus nombres: Dirección General de Educación Bilingüe - DIGEBIL, actualmente DIGEIBIRA; y Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural - DINEBI, actualmente DEIB.

La Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe vigente tiene como uno de sus objetivos específicos “promover el enfoque intercultural en la formación docente inicial y en servicio en todas las instituciones formadoras del país para el tratamiento de la diversidad, y garantizar la formación de docentes EIB para el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües” (Minedu, 2016).

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe tiene como objetivo general “brindar un servicio educativo de calidad, con pertinencia cultural y lingüística, diversificada en formas de atención que responden a los diversos escenarios socioculturales y lingüísticos del país para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes de pueblos originarios o indígenas” (Minedu, 2018). Nuestro Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural formó a jóvenes indígenas como docentes EIB para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria.

3.1 Determinación y justificación del ámbito de influencia del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria

El Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, el cual se desarrolla en la filial Atalaya (Departamento de Ucayali), tiene por finalidad, que los y las jóvenes pertenecientes a diferentes pueblos originarios de nuestra Amazonía se formen como docentes bilingües, para brindar una enseñanza de calidad en su lengua materna desde sus saberes culturales a los estudiantes de las comunidades nativas en los niveles educativos de


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Educación Inicial y Educación Primaria. Asimismo, se busca prepararlos para que sean promotores del desarrollo de sus pueblos.

La actualización curricular se ha realizado con el decidido apoyo del Vicecanciller de la Filial Atalaya, Mons. Gerardo Zerdin, OFM. Obispo Vicario Apostólico de San Ramón, las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, coordinadores del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, docentes de la filial, sabios de los pueblos originarios Asháninka, Ashéninka, Awajún, Ese Eja, Matsigenka, Nomatsigenga, Shipibo-Konibo, Yanasha y Yine quienes dieron información sobre los saberes y las necesidades que se deben priorizar para sus pueblos, estudiantes y egresados así como grupos de interés quienes han participado en la recolección de datos, con el acompañamiento del Área de Calidad Educativa de la FCEH.

Destacan las referencias y aclaraciones brindadas por el promotor del programa Nopoki, Monseñor Gerardo Zerdin OFM. (Doctor Honoris Causa de la Universidad Católica Sedes Sapientiae), quien como misionero franciscano ha convivido y aprendido de las lenguas y cultura de los pueblos amazónicos siendo conocedor de las necesidades de los pueblos originarios respalda a los y las jóvenes de la Amazonía peruana en su educación; de la misma manera, es el responsable de coordinar la elaboración de las Guías teóricas y prácticas de las lenguas amazónicas que se estudian en la UCSS, Filial Atalaya. Estos textos han sido publicados entre el 2017 y 2023; además de las Guías teóricas y prácticas de Castellano, Etnomatemática, Ciencias Naturales y otras asignaturas que se encuentran en elaboración y pendientes de publicación.

Siendo el Perú un país diverso, pluricultural y multilingüe, es importante contar con un currículo construido sobre la base de los saberes locales y las propias formas de aprender y producir conocimientos. Este proceso, se debe realizar en la diversidad de contextos socioculturales donde se respeten las particularidades e intereses acordes a las propias culturas y que permitan el desarrollo de los procesos pedagógicos en su manera bilingüe (tanto en la lengua amazónica correspondiente como en castellano), siempre desde un enfoque Intercultural.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

3.2 La oferta formativa y su impacto en el ámbito laboral de los egresados del programa

El Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria forma educadores conscientes de la importancia de su labor para el natural y auténtico crecimiento del individuo y el real bienestar de la sociedad que aspira al *buen vivir*, en concordancia con el llamado del papa Francisco; ya sea, desempeñándose como docentes, tutores o acompañantes pedagógicos en instituciones educativas públicas o privadas o como especialistas en centros de educación técnico productivos, institutos, universidades y demás centros de enseñanza.

Según el censo nacional del 2017 realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en cuatro departamentos se encuentra presente el mayor porcentaje de población de pueblos originarios de nuestra Amazonía: Loreto con 24,3%, Ucayali con 17,3%, Junín con 16,9% y Amazonas con 16,4% y, en menor medida, los departamentos de Huánuco, Madre de Dios y Pasco. Además, la Base de Datos de los Pueblos Indígenas u Originarios (BDPI) del Ministerio de Cultura señala el número de habitantes de los pueblos originarios: Asháninka, 118 277; Awajún, 70 468; Shipibo-Konibo, 32 964; Matsigenka, 18 933; Ashéninka, 15 281; Yánesha, 14 314; Nomatsigenka, 11 246; Yine, 8 871 y Ese Eja, 953; de cada uno de estos pueblos originarios hay estudiantes en la Filial Atalaya.

Hasta el 2007 la provincia tenía al Instituto Superior Tecnológico Público Atalaya, que brindaba formación técnica en Enfermería, Construcción Civil, Producción Agrícola, Secretariado Ejecutivo y Contabilidad. Frente a esta situación, los padres de familia de los pueblos originarios, buscaban la educación superior para sus hijos haciendo esfuerzos económicos. Al 2024, el Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural, reunió estudiantes de nueve pueblos originarios: Asháninka, Ashéninka, Awajún, Ese Eja, Matsigenka, Nomatsigenka, Shipibo-Konibo, Yanesha y Yine que llegan cada año a estudiar con la esperanza de alcanzar estudios superiores para el desarrollo de sus familias y comunidades.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

A continuación, se desarrolla la sistematización de la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural filial Atalaya. La encuesta aplicada fue desarrollada a través de Google Forms, el link se compartió a cada estudiante a través de mensajería web. En el semestre 2024-I, existen 545 estudiantes matriculados en el programa de estudio. Se logró la participación de 217 estudiantes lo que representa el 40% de la población estudiantil actual. Si bien solamente completaron la encuesta dicha muestra, se lograron al menos 10 respuestas por cada grupo de estudiantes por ciclo, lo cual permite considerar esta muestra como significativa.

Figura 1:
Elección de la universidad



Nota. Encuesta a estudiantes del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural 2024.

De acuerdo con la pregunta "¿Por qué elegiste esta universidad?", el 31% de los estudiantes afirmaron que fue debido a su cercanía geográfica. Un 23% destacó los precios accesibles ofrecidos por la UCSS como el factor determinante de su elección. Otro 23% mencionó que seleccionaron esta institución porque es la única que ofrece el programa de estudio de su interés. Un 15% indicó haber optado por ella debido a la obtención de una beca, mientras que el 8% restante mencionó haberlo hecho por ser una universidad católica.


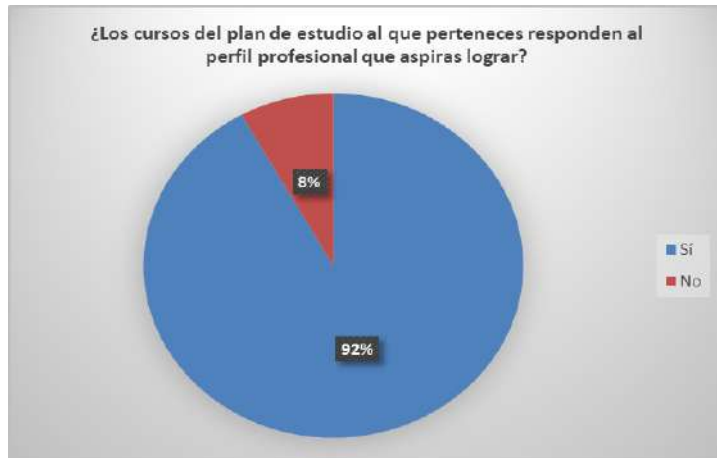
 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Figura 2:
Relación del plan de estudio y el perfil profesional que se aspira




Nota. Encuesta a estudiantes del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural 2024.

Con relación a la pregunta "¿Las asignaturas del Currículo al que perteneces responden al perfil profesional que aspiras lograr?", el 92% de los estudiantes afirmaron que sí se ajustan a su perfil profesional, mientras que sólo un 8% expresó que no.

Figura 3:
Oferta educativa del programa de estudio al que pertenecen



Nota. Encuesta a estudiantes del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural 2024.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Con respecto a la pregunta sobre la oferta educativa del programa de estudio al que pertenecen, los datos muestran una opinión mayoritariamente positiva. El 58% de los estudiantes consideraron que la oferta formativa es adecuada, lo que indica un nivel general de satisfacción con la propuesta académica. Además, un significativo 42% la calificó como muy adecuada, lo que resalta una valoración especialmente positiva de la calidad y relevancia de los cursos. Por otro lado, ningún estudiante consideró que esta oferta no respondiera a las demandas educativas, lo que refuerza la idea de una oferta bien adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Figura 4:
Estudio y relación laboral



Nota. Encuesta a estudiantes del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural 2024.

En respuesta a la pregunta "¿Actualmente te encuentras trabajando?", el 97% de los estudiantes indicaron que no, ya que están dedicando su tiempo exclusivamente a sus estudios. Solamente el 3% afirmó estar empleados.

Esta sección del estudio cuantifica el impacto sobre la situación laboral de los egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural, como egresados, bachilleres o licenciados, luego de concluir sus estudios universitarios. Es oportuno destacar que el programa de seguimiento de egresados de la UCSS filial Atalaya realizó una encuesta y la reunión de los *Focus Group* de especialistas de Educación Intercultural Bilingüe 2024 desarrollado a principios del semestre 2024-I. Los resultados de esta investigación se detallan en las Tablas 1 y 2 y Figuras 1, 2, 3, 4 y 5.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Tabla 1

Estudiantes egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural desde la primera promoción

EGRESADOS EBBI 2011 - 2023	
Egresados	334
Bachilleres	303
Licenciados	146

Nota. Elaboración propia a partir del registro de egresados de la UCSS.

A continuación, se detalla la sistematización de la encuesta aplicada a los egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural. Desde el Semestre 2011-II al Semestre 2023-II. Desde el Semestre 2011-II al Semestre 2023-II el Programa cuenta con 334 egresados, de los cuales 303 son bachilleres y 146 titulados. Si bien solamente completaron la encuesta 28 egresados (8% del total), se logró al menos 1 respuesta por cada promoción, lo cual permite considerar esta muestra como significativa.

Figura 5

Grado de estudio actual



Nota. Encuesta de egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural FCEH 2024.

El nivel educativo actual de los egresados encuestados destaca que el 50% reportaron haber obtenido el “Título Profesional”, el 37% indicó haber alcanzado el grado de “Bachiller” y el 13% afirmó poseer el grado de “Maestro”.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

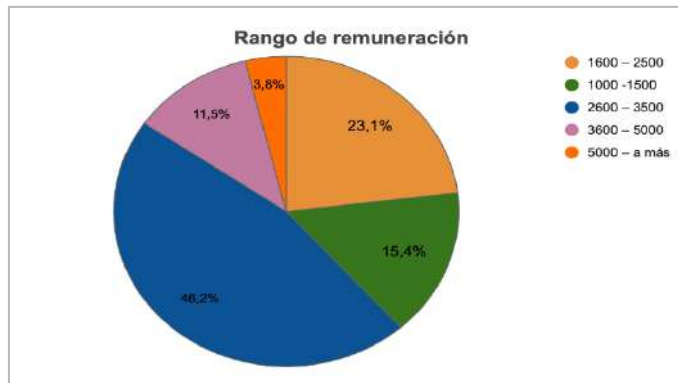
Figura 6:
Trabajo en su especialidad



Nota. Encuesta de egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural FCEH 2024.

En el rango de trabajo actual en su especialidad, se observa que el 92,3% de los egresados indican sí hacerlo mientras que el 7,7% indica que no. Estos datos proporcionan una clara referencia de que nuestros egresados se desempeñan en su campo profesional.

Figura 7:
Remuneración de los egresados del programa de estudio EBBI.



Nota. Encuesta de egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural FCEH 2024.

En el rango de remuneración, se observa que el 23,1% de los egresados indican tener ingresos en el intervalo de 1600 a 2500 soles, el 15,4% afirma recibir entre 1000 a 1500 soles y el 42,2% reporta un rango de ingresos de 2600 a 3500 soles. Estos datos proporcionan una visión diversa de los niveles de remuneración dentro de la muestra estudiada, con una concentración particular en los rangos salariales mencionados.


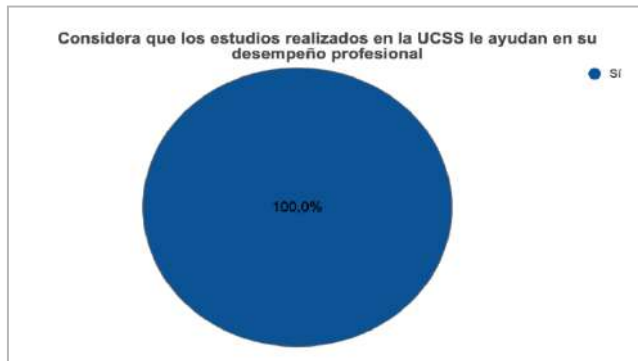
 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Figura 8:
Los estudios realizados en la UCSS ayudan en su desarrollo profesional



Nota. Encuesta de egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural FCEH 2024.

Los resultados muestran que el 100% de los egresados considera que la formación docente recibida en la UCSS, refleja un alto grado de satisfacción y confianza en la calidad educativa de la institución.

Figura 9:
Recomendación para estudiar en la UCSS.



Nota. Encuesta de egresados del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural FCEH 2024.

El 100% de los egresados sí recomendaría la UCSS, lo que evidencia la fidelización con la institución, el reconocimiento de la formación recibida y los beneficios profesionales que le otorga.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Tabla 2: Preguntas realizadas en el FOCUS GROUP


1. ¿Cuáles son los actuales desafíos de la formación inicial profesional en el programa de estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural?
1. ¿Qué elementos considera necesarios para promover la empleabilidad de los egresados del programa de estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural?
2. ¿Cuáles considera usted que son las demandas de formación que favorecen la responsabilidad social universitaria en el ámbito local, regional, nacional e internacional?

El Focus Group fue una herramienta fundamental para recabar información y sugerencias de especialistas en Educación Intercultural Bilingüe. Este evento se llevó a cabo el 6 de mayo de 2024, con una convocatoria de 10 personas, de las cuales asistieron 6 para participar en la encuesta virtual. Se estructuró en tres etapas de preguntas, cada una con una duración de 2 minutos por participante, abarcando diversas áreas de su conocimiento: cultural, social, económica y pedagógica.

Las sugerencias y propuestas recibidas enriquecieron el proceso de mejora de nuestro nuevo currículo del programa de estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, donde se realizó una síntesis de las propuestas y recomendaciones aportadas por personas conocedoras de la realidad educativa. A través del Focus Group, con la participación de los especialistas nos permitió llegar a varias conclusiones y concretar diversos conocimientos aportados por ellos. Los participantes fueron:

a) *Richard Manuel Soria Gonzales*

Asesor de Biblioteca Escolar de Educación Intercultural Bilingüe - DEIB /
Minedu

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

b) *Jorge García Canayo*

Especialista de EIB de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo.

c) *Ibeth Sánchez Rojas*

Directora de la I.E. N.º 65150-B de Nuevo San Juan.

d) *Segundina Cumapa Rengifo*

Apoyo Administrativo en la Dirección de la Intercultural de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) – Pucallpa.

e) *Luzmila Casique Coronado*


Directora de la Educación de la Organización Indígena Regional Atalaya (OIRA) – Atalaya.

f) *Maribel María Camayteri Sánchez.*

Presidente de Asociación de los Maestros Bilingües de Gran Pajonal (AMABIGP) - Oventeni

Los desafíos de la formación inicial a los estudiantes egresados en las universidades e institutos superior pedagógicos, en Educación Intercultural Bilingüe son; que los maestros deben ser conocedores de su realidad, formarse en todas las áreas y tener un dominio de su lengua originaria en nivel avanzado, enseñar y explicar a sus estudiantes desde los conocimientos y las cosmovisiones de sus pueblos, que debe ser desde la infancia y en todo el proceso de su formación educativa para incorporar los conocimientos ancestrales en la educación intercultural.

Con respecto a la empleabilidad, las universidades e institutos pedagógicos deben promover convenios con las UGELES. A los egresados que han sido exitosos, brindarles las capacitaciones en sus universidades, para que obtengan certificaciones de capacitaciones que son requisito para ser contratados; y conozcan las estrategias de habilidades de liderazgo y continúen su formación en investigación para que sean egresados competentes, interculturalmente pedagógicos y que promuevan el trabajo colaborativo en las instituciones educativas de sus comunidades.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Según el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 (2016) existen importantes avances en la formación inicial y en el servicio de docentes EIB, no obstante, es necesario la implementación de la Política de EIB.


De la misma forma, en el Plan se señala que se necesitan:

1. Docentes formadores para atender los procesos de formación docente EIB en institutos pedagógicos y universidades.
2. Docentes para desempeñarse como especialistas EIB en las DRE, UGEL y el Minedu.
3. Docentes acompañantes de soporte pedagógico intercultural (ASPI).
4. Docentes para atender en la Educación Técnica Productiva.
5. Docentes para las modalidades de la Educación Básica: la Educación Básica Regular, la Educación Básica Especial y la Educación Básica Alternativa.

Por lo expuesto, es importante mantener y fortalecer el Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, donde el aprendizaje de la lengua amazónica y los contenidos interculturales y curriculares que abordamos se mantengan y amplíen para la promoción y el desarrollo de los pueblos originarios.

3.3 La existencia de referentes en el ámbito nacional en torno a la propuesta académica


Si bien es cierto hay propuestas universitarias públicas en regiones vecinas tales como UNIA (Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía) en la ciudad de Pucallpa, región Ucayali y UNISCJSA (Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa) en Satipo, región Junín; también universidades privadas en la ciudad de Lima como la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La UCSS se distingue como una universidad que desarrolla buenas prácticas interculturales en la gestión de los conocimientos ancestrales.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

3.4 Metodología empleada

Para el presente estudio de la demanda del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, se realizó lo siguiente:


- a. Se elaboró el documento Currículo del programa de estudio y el módulo de competencias profesionales en función a los lineamientos recibidos del Vicerrectorado Académico de nuestra universidad.
- b. La FCEH, inició el estudio de la demanda en el mes de abril del 2024, en un trabajo colaborativo entre el Comité de Gestión Curricular, la Coordinación del programa de Estudio, docentes y estudiantes del programa de estudios, el Área de Calidad Educativa FCEH, y el personal administrativo.
- c. Semanalmente se realizaron reuniones de trabajo en gabinete para analizar progresivamente cada uno de los componentes del currículo, estableciendo metas para el desarrollo de esta bajo el liderazgo de la FCEH.
- d. Se elaboraron y aplicaron encuestas a estudiantes matriculados en el semestre 2024 y egresados del programa, en formulario Google Form para recoger información acerca de la demanda y empleabilidad del Programa de Estudio.
- e. Se sistematizaron los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y egresados del programa de estudio.
- f. La coordinación del programa de estudio desarrolló el Focus Group con 10 expertos en el campo educativo, en la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe que actualmente laboran en el Minedu, UGEL, instituciones educativas y universidades del medio.
- g. Se realizaron reuniones de revisión del Área de Calidad Educativa FCEH para la debida aprobación del decanato.
- h. La coordinación del programa realizó un estado del arte para recopilar bases teóricas actuales acerca de la necesidad e importancia de la formación docente que sustente la demanda social y de empleabilidad.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- i. Se ha elaborado el formato RC1 para su revisión en la Unidad Central de Calidad Académica y Acreditación UCSS.
- j. Se presentaron los archivos para la revisión del Vicerrectorado Académico atendiendo los alcances correspondientes.
- k. Se realizó la revisión final del currículo para la debida presentación y aprobación del Consejo Universitario.

IV. OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

- Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.
- Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria.
- Aplica los conocimientos ancestrales y los adquiridos para atender las necesidades educativas y técnico productivas de las diferentes comunidades amazónicas, comunicándose de manera intercultural y bilingüe como promotor de desarrollo.
- Desarrolla una práctica docente en Educación Inicial y Educación Primaria de manera responsable con estrategias educativas innovadoras que promuevan el respeto por la diversidad cultural del estudiante con la finalidad de garantizar la enseñanza-aprendizaje asegurando la calidad de la educación en los diferentes contextos de las instituciones educativas bilingües de la Amazonía peruana, asumiendo un compromiso y responsabilidad frente a las necesidades de desarrollo de las comunidades.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

V. PERFILES

V. 1 PERFIL DE INGRESO

- Domina una lengua amazónica y se compromete con el rescate, profundización y desarrollo de los saberes indígenas sobre el ecosistema y biodiversidad.
- Se expresa de manera asertiva, en su lengua materna, manifestando sus ideas y opiniones para interactuar con otras personas en diversos contextos de la comunidad nativa de manera oral y escrita.
- Practica valores ancestrales, reconoce sus derechos y responsabilidades promoviendo el bien común en su vida cotidiana.
- Aplica conocimientos básicos matemáticos para resolver problemas académicos y de la vida cotidiana con la finalidad de tomar decisiones.
- Emplea hábitos de investigación motivados por el deseo de aprender.

Es oportuno mencionar que la verificación de los rasgos del perfil de ingreso se constata en tres momentos y durante la evaluación de ingreso a la universidad. Esto se encuentra referido en el Reglamento General de Admisión de la UCSS:

Para el Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, el proceso de admisión, para todas las modalidades de admisión, consta de tres etapas:

I. Examen escrito en la Lengua originaria: las lenguas a evaluar son:

- Asháninka • Nomatsigenga • Otras
- Ashéninka • Shipibo-Konibo
- Awajún • Yánesha
- Matsigenka • Yine



Formulario	FA-FOR-04
Versión	2

II. Entrevista personal en lenguas originarias

III. Examen escrito de conocimientos generales.

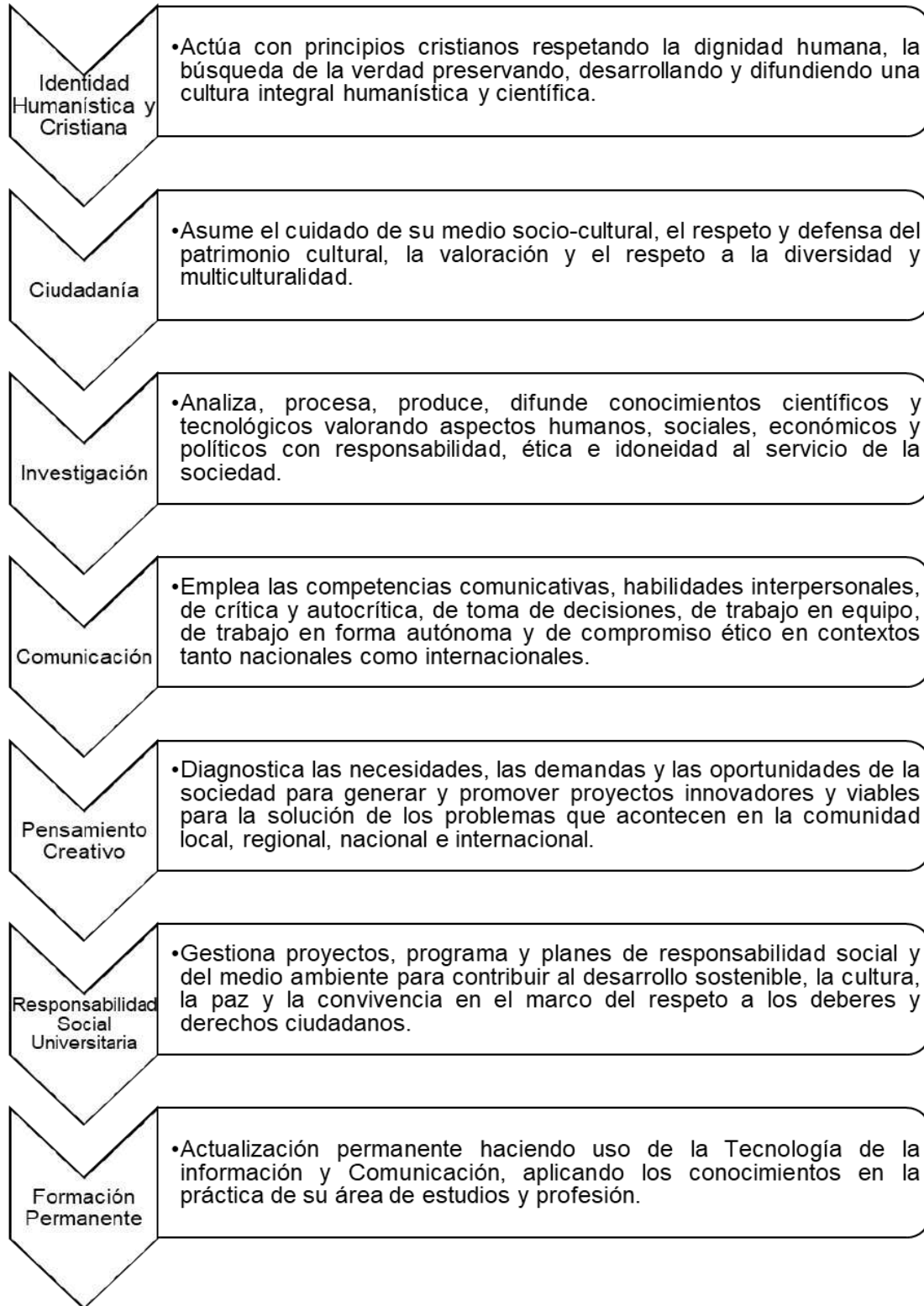
Los pesos de cada parte del proceso son:


1. La Evaluación oral, a través de una entrevista, en la lengua originaria del postulante: 25 %
2. El Examen escrito de conocimientos en la lengua originaria del postulante: 25%
3. El Examen escrito de conocimientos generales del postulante en Castellano: 50%.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

V. 2 PERFIL DE EGRESO

V.2.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS:



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

V.2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.

TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD


Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO - DIDÁCTICA

Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.

RESPONSABILIDAD SOCIAL - CIUDADANÍA

Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

● VI. LISTA DE ASIGNATURAS Y MALLA CURRICULAR

VI.1 LISTA DE ASIGNATURAS


Ciclo	Código del Curso	Nombre del Curso	Moda- lidad ²	Tipo Est. ³	Tipo curso ⁴	Horas lectivas por semana							Créditos Académicos						Código(s) de los pre-requisitos(s)	
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica				TC
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
I	170001	ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	
I	210021	CASTELLANO I	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
I	500157	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
I	390295	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
I	190069	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I	PR	O	EG	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
I	210045	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
I		ELECTIVO I	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
TOTAL					7	14	0	14	20	0	20	34	14	0	14	10	0	10	24	

² En la Modalidad del Curso se debe indicar: Presencial (PR), A Distancia (AD) o Mixto (MX).

³ En la Tipología de Curso se considera: Obligatorio (O) o Electivo (E)


⁴ Según el art. 41 y 42 de la Ley universitaria 30220 se consideran 3 tipos de estudios: General (EG), específico (ES) y de especialidad (DE).



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


II	210022	CASTELLANO II	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
II	500154	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
II	390296	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
II	190070	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL II	PR	O	EG	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	190069(1)
II	210046	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA II	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	
II	170009	TEOLOGÍA I	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	170001(1)
II		ELECTIVO II	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
TOTAL						7	14	0	14	20	0	20	34	14	0	14	10	0	10	24
III	390088	CASTELLANO III	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	210021(1) 210022(2)
III	500159	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	500157(1) 500154(2)
III	390297	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
III	190071	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I	PR	O	EG	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
III	210047	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	210045(1) 210046(2)
III	170010	TEOLOGÍA II	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	170009(2)
III		ELECTIVO III	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
TOTAL						7	14	0	14	20	0	20	34	14	0	14	10	0	10	24
IV	150251	CASTELLANO IV	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	390088(3)



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA				Formulario	FA-FOR-04
					Versión	2


IV	500160	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4		
IV	390298	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
IV	150299	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4		
IV	190072	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ II	PR	O	EG	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	190071(3)	
IV	210048	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV		O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4		
IV		ELECTIVO IV	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2		
TOTAL						7	14	0	14	20	0	20	34	14	0	14	10	0	10	24	
V	390170	CASTELLANO V	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
V	390171	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
V	150449	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA TRADICIONAL Y PLANTAS MEDICINALES	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
V	150295	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4		
V	190055	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
V	210049	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	210047(3) 210048(4)	
V	150012	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
V		ELECTIVO V	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2		
TOTAL						8	16	0	16	18	0	18	34	16	0	16	9	0	9	25	
VI	390176	CASTELLANO VI	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


VI	390177	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
VI	390300	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
VI	390173	DIDÁCTICA GENERAL	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3		
VI	390114	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA II	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	190055(5)	
VI	210050	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI	PR	O	DE	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4		
VI	260006	PSICOLOGÍA GENERAL	PR	O	EG	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4		
VI		ELECTIVO VI	PR	E	ES	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2		
TOTAL						8	16	0	16	18	0	18	34	16	0	16	9	0	9	25	
VII	150065	CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390173(6)	
VII	150450	DESARROLLO INFANTIL (0-6 años)	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006(6)	
VII	130042	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	210050(6) 390176(6) 390173(6)	
VII	130043	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390177(6) 390173(6)	
VII	390343	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390173(6)	
VII	390337	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB	PR	O	ES	2	0	2	4	0	4	6	2	0	2	2	0	2	4	210050(6) 390176(6)	
VII	390344	PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN LA EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006(6)	
TOTAL						7	14	0	14	16	0	16	30	14	0	14	8	0	8	22	
VIII	390345	DESARROLLO INFANTIL (6-12 años)	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006(6)	



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA					Formulario	FA-FOR-04
						Versión	2


VIII	130044	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390173(6)	
VIII	390336	DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390173(6)	
VIII	160020	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390177(6)	
VIII	150428	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN	PR	O	ES	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4		
VIII	270062	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I	PR	O	DE	2	0	2	8	0	8	10	2	0	2	4	0	4	6	210050(6) 390177(6)	
TOTAL						6	14	0	14	16	0	16	30	14	0	14	8	0	8	22	
IX	390332	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390300(6) 390173(6)	
IX	130046	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	130042(7)	
IX	390331	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150295(5) 390173(6)	
IX	130045	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	130043(7)	
IX	390346	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB	PR	O	DE	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390114(6) 390173(6)	
IX	150430	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006 (6)	
IX	390340	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I	PR	O	ES	2	0	2	8	0	8	10	2	0	2	4	0	4	6	390337(7) 270062(8)	
TOTAL						7	14	0	14	20	0	20	34	14	0	14	10	0	10	24	
X	390342	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II	PR	O	ES	2	0	2	8	0	8	10	2	0	2	4	0	4	6	270062(8) 390340(9)	



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


X	390042	GESTIÓN EDUCATIVA	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150428(8)
X	390325	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	390331(9)
X	390347	INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB	PR	O	ES	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006 (6)
X	270061	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II	PR	O	DE	2	0	2	8	0	8	10	2	0	2	4	0	4	6	270062(8) 390340(9)
TOTAL						5	10	0	10	22	0	22	32	10	0	10	11	0	11	21
TOTAL GENERAL						140	0	140	190	0	190	330	140	0	140	95	0	95	235	



 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


		N° de asignaturas	N° horas lectivas				N° créditos académicos			
			Teoría	Práctica	Total	% del total	Teoría	Práctica	Total	% del total
Total		69	140	190	330	100%	140	95	235	100%
Tipo de estudios	Estudios generales	10	32	8	40	12,12%	32	4	36	15,32%
	Estudios específicos	20	30	64	94	28,48%	30	32	62	26,38%
	Estudios de especialidad	39	78	118	196	59,39%	78	59	137	58,30%
Modalidad	Presencial	69	140	190	330	100%	140	95	235	100%
	Semipresencial	0	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	A Distancia	0	0	0	0	0%	0	0	0	0%
Tipo de curso	Obligatorios	63	140	166	306	92,73%	140	83	223	95%
	Electivos	6	0	24	24	7,27%	0	12	12	5%

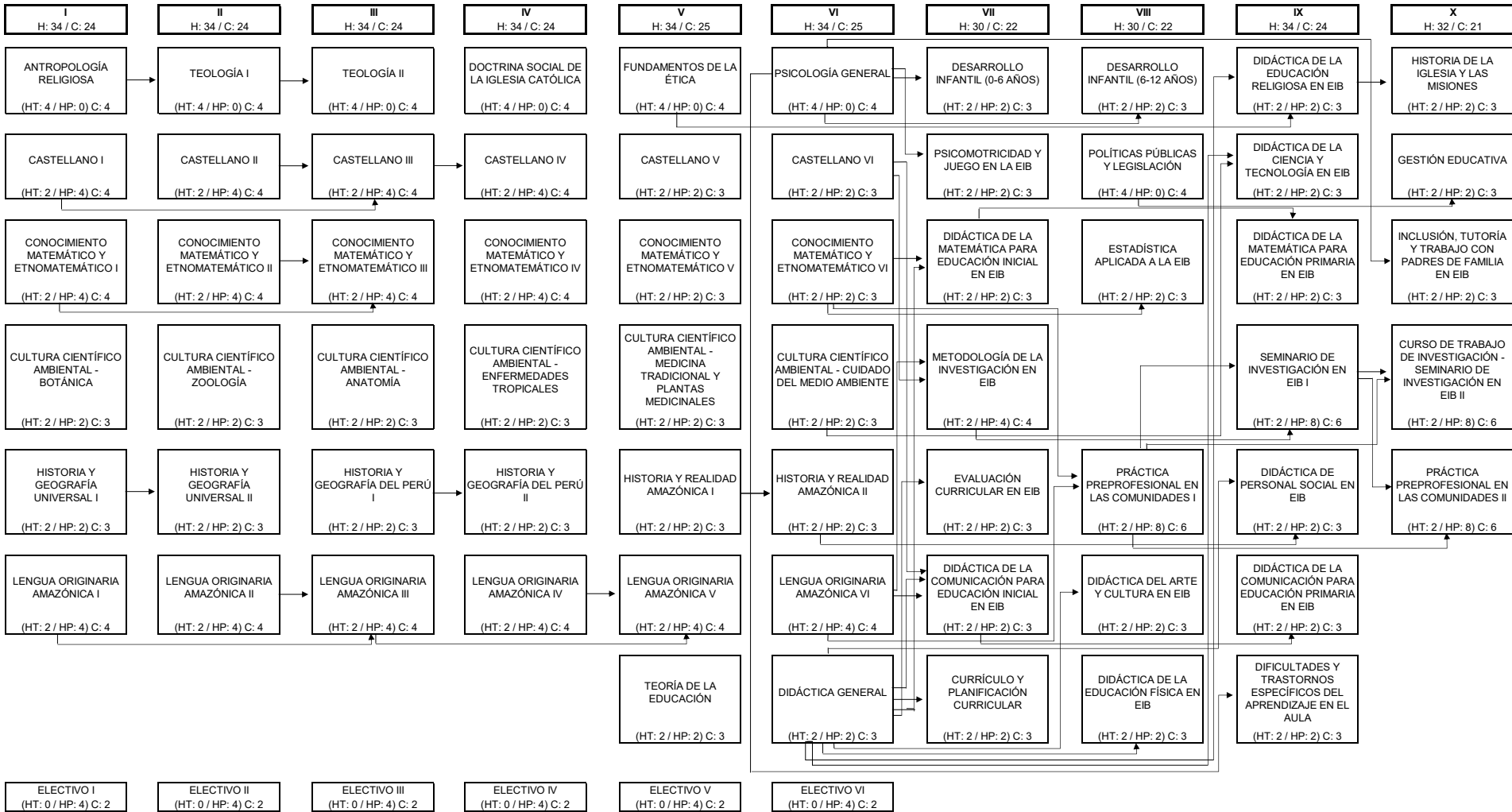


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

LISTA DE CURSOS ELECTIVOS

Ciclo	Código del Curso	Nombre del Curso	Modalidad	Tipo Est.	Tipo curso	Horas lectivas por semana							Créditos Académicos							Código(s) de los pre-requisitos(s)
						Teoría			Práctica			TH	Teoría			Práctica			TC	
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
I	190073	CULTURA Y ARTESANÍA INDÍGENA I	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
I	150442	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES I	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
II	190074	CULTURA Y ARTESANÍA INDÍGENA II	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
II	150443	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES II	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
III	150444	EDUCACIÓN MUSICAL	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
III	150446	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO I	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
IV	150445	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO II	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
IV	390238	EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
V	150447	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES I	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
V	390216	LITERATURA INFANTIL Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
VI	390243	DRAMATURGIA, TEATRO Y ORATORIA	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
VI	150448	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES II	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
VII	275006	TALLER LABORAL I	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	
IX	275007	TALLER LABORAL II	PR	ES	E	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	2	0	2	2	


	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	FA-FOR-04
		1
		5/8/2021



Leyenda:
H: Total de Horas
C: Créditos
HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas

Resumen de créditos:
Créditos Obligatorios: 223
Créditos Electivos: 12
Total de créditos: 235




 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

VI.3 MAPEO CURRICULAR

ANEXO 02

MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE LA DEMANDA SOCIAL Y EMPLEABILIDAD Y LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA


ESTUDIO DE LA DEMANDA SOCIAL Y EMPLEABILIDAD	OBJETIVOS EDUCACIONALES (PROFESIONALES)
Preguntas que nos orientan la revisión de los objetivos educativos y perfil de egreso del actual plan de estudio del programa de estudio	Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.
1. ¿El perfil de egreso contribuye con la gestión/solución/atención de las demandas sociales y de empleabilidad?	Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria.
2. ¿El perfil de egreso considera el cambio/actualización/tendencia/innovación relacionados al ámbito del programa de estudio?	Aplica los conocimientos ancestrales y los adquiridos para atender las necesidades educativas y técnico productivas de las diferentes comunidades amazónicas, comunicándose de manera intercultural y bilingüe como promotor de desarrollo.
3. ¿Cuáles son los aportes de los grupos de interés que deben contemplarse en el perfil de egreso?	Desarrolla una práctica docente en Educación Inicial y Educación Primaria de manera responsable con estrategias educativas innovadoras que promuevan el respeto por la diversidad cultural del estudiante con la finalidad de garantizar la enseñanza-aprendizaje asegurando la calidad de la educación en los diferentes contextos de las instituciones educativas bilingües de la Amazonía peruana, asumiendo un compromiso y responsabilidad frente a las necesidades de desarrollo de las comunidades.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


ANEXO 3

MATRIZ DE ALINEAMIENTO OBJETIVOS EDUCACIONALES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA


COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO		OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE EIB			
		Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.	Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria.	Aplica los conocimientos ancestrales y los adquiridos para atender las necesidades educativas y técnico productivas de las diferentes comunidades amazónicas, comunicándose de manera intercultural y bilingüe como promotor de desarrollo.	Desarrolla una práctica docente en Educación Inicial y Educación Primaria de manera responsable con estrategias educativas innovadoras que promuevan el respeto por la diversidad cultural del estudiante con la finalidad de garantizar la enseñanza-aprendizaje asegurando la calidad de la educación en los diferentes contextos de las instituciones educativas bilingües de la Amazonía peruana, asumiendo un compromiso y responsabilidad frente a las necesidades de desarrollo de las comunidades.
COMPETENCIAS GENERALES	Identidad Humanística y Cristiana	X			X
	Ciudadanía		X	X	X
	Investigación		X	X	X
	Comunicación			X	X
	Pensamiento Creativo		X	X	X
	Responsabilidad Social Universitaria	X	X		X
	Formación Permanente		X		X

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.			X	X
	GESTIÓN INSTITUCIONAL: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.		X	X	X
	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.		X		X

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.	X	X	X	X
	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA: Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.	X		X	X
	RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.	X	X	X	X

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


ANEXO 4

MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA


OBJETIVOS EDUCACIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA: Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.
	RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA: Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.
	TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.
Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria.	GESTIÓN INSTITUCIONAL: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.
	RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA: Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.
	TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	<p>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.</p>
<p>Aplica los conocimientos ancestrales y los adquiridos para atender las necesidades educativas y técnico productivas de las diferentes comunidades amazónicas, comunicándose de manera intercultural y bilingüe como promotor de desarrollo.</p>	<p>GESTIÓN INSTITUCIONAL: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.</p>
	<p>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.</p>
	<p>TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.</p>
	<p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA: Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.</p>
	<p>RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA: Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.</p>
<p>Desarrolla una práctica docente en Educación Inicial y Educación Primaria de manera responsable con estrategias educativas innovadoras que promuevan el respeto por la diversidad cultural del estudiante con la finalidad de garantizar la enseñanza-aprendizaje asegurando la calidad de la educación en los diferentes contextos de las instituciones educativas bilingües de la Amazonía peruana, asumiendo un compromiso y responsabilidad frente a las necesidades de desarrollo de las comunidades.</p>	<p>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.</p>
	<p>GESTIÓN INSTITUCIONAL: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.</p>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


	<p>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.</p>
	<p>TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.</p>
	<p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA: Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.</p>
	<p>RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA: Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.</p>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


ANEXO 5

MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA


SEMESTRE	ASIGNATURAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C1	C2	C3	C4	C5	C6
		I	C	INV	COM	PC	RSU	FP	GA	GI	I	TFC	ACD	RSC
I	ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA	X												
	CASTELLANO I				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA		X											X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I		X											
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I				X			X	X				X	
	ELECTIVO I						X	X				X	X	
II	CASTELLANO II				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA		X											X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL II		X											
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA II				X			X	X				X	
	TEOLOGÍA I	X												
	ELECTIVO II						X	X				X	X	
III	CASTELLANO III				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA		X											X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I		X											

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III				X			X	X				X	
	TEOLOGÍA II	X												
	ELECTIVO III						X	X				X	X	
IV	CASTELLANO IV				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES		X											X
	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA	X												
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ II		X											
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV				X			X	X				X	
	ELECTIVO IV						X	X				X	X	
V	CASTELLANO V				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA TRADICIONAL Y PLANTAS MEDICINALES		X											X
	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA	X												
	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I		X								X			
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V				X			X	X				X	
	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN			X										
ELECTIVO V						X	X				X	X		
VI	CASTELLANO VI				X				X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI							X	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		X											X
	DIDÁCTICA GENERAL			X										
	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA II		X								X			
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI				X			X	X				X	

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	PSICOLOGÍA GENERAL			X									
	ELECTIVO VI						X	X				X	X
VII	CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR			X					X				X
	DESARROLLO INFANTIL (0-6 años)					X			X			X	
	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB				X			X	X				X
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB				X			X	X				X
	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB				X					X			X
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB			X							X		
	PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN LA EIB						X						X
VIII	DESARROLLO INFANTIL (6-12 años)					X			X			X	
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB					X			X				X
	DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB					X		X	X				X
	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB			X				X			X		
	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN				X								
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I			X							X		X
IX	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB					X		X	X				X
	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB				X			X	X				X
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB	X							X				X


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB					X		X	X				X	
	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB		X						X				X	
	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA				X		X		X			X		
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I			X		X				X	X			
X	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II			X		X				X	X			
	GESTIÓN EDUCATIVA					X								
	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES	X							X				X	
	INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB	X					X					X		X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II			X							X		X	

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

ANEXO 6
MATRIZ DE ASIGNATURAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA


SEMESTRE	ASIGNATURAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.	GESTIÓN INSTITUCIONAL: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad comunicando con claridad, coherencia y de manera constructiva, crítica y reflexiva propuestas diversas al relacionarse con distintos actores educativos.	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.	TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD: Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA: Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.	RESPONSABILIDAD SOCIAL-CIUDADANÍA: Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.
I	ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA						
	CASTELLANO I	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA						X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I						

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I	X				X	
	ELECTIVO I				X	X	
II	CASTELLANO II	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA						X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL II						
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA II	X					X
	TEOLOGÍA I						
	ELECTIVO II					X	X
III	CASTELLANO III	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA						X
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I						
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III	X					X
	TEOLOGÍA II						
	ELECTIVO III					X	X
IV	CASTELLANO IV	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES						X

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA						
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ II						
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV	X				X	
	ELECTIVO IV				X	X	
V	CASTELLANO V	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA NATURAL TRADICIONAL						X
	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA						
	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I	X		X			
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V	X				X	
	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN						
	ELECTIVO V					X	X
VI	CASTELLANO VI	X					
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI	X				X	
	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	X		X			
	DIDÁCTICA GENERAL	X				X	
	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA II	X		X			
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI	X				X	
	PSICOLOGÍA GENERAL						

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	ELECTIVO VI				X	X	
VII	CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	X				X	
	DESARROLLO INFANTIL (0-6 años)	X			X		
	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB	X				X	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB	X				X	
	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB		X			X	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB			X			
	PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN LA EIB						X
VIII	DESARROLLO INFANTIL (6-12 años)	X			X		
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB	X				X	
	DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB	X				X	
	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB			X			
	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN						
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I				X		X
IX	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB	X				X	
	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	X				X	

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB	X				X	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	X				X	
	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB	X				X	
	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	X			X		
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I		X	X			
X	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II		X	X			
	GESTIÓN EDUCATIVA						
	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES	X				X	
	INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB				X		X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II			X		X	

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


ANEXO 7

MATRIZ DE PROGRESIÓN TEMPORAL DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLOS	CRITERIOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
		NIVEL BÁSICO			NIVEL INTERMEDIO				NIVEL LOGRADO		
Gestión de los Aprendizajes: Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.	Identifica las características del currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe.	Identifica las características propias del currículo buscando dar respuestas a las necesidades socioeducativas de los estudiantes de las escuelas bilingües de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria demostrando compromiso con su autoformación y valorando la dignidad de la persona.	Aplica sus conocimientos para diversificar, adaptar los procesos de planificación curricular, para dar respuesta a las necesidades socioeducativas de las escuelas bilingües de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria demostrando compromiso con su autoformación y sentido de responsabilidad con el logro de su perfil profesional.	Elabora propuestas de planificación curricular desde un enfoque intercultural, inclusivo, de cuidado ambiental, propio de las instituciones bilingües de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, rescatando los saberes y valores ancestrales de las comunidades, como respuesta a las necesidades socioeducativas demostrando iniciativa, creatividad, pertinencia y compromiso con la mejora continua de su quehacer pedagógico.							
	Aplica conocimientos para diversificar y adaptar la planificación curricular.										
	Elabora propuestas de planificación con pertinencia y compromiso con el contexto educativo intercultural.										
	CASTELLANO I -II-III-IV-V-VI										
	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I-II-III-IV-V-VI										
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I (3)										
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ II (4)										
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I y II (1)(2)										
	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I-II-III-IV-V-VI										
	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I y II (5) (6)										
	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (5)										
	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA (4)										
	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES (10)										
FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA (5)											

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR (7)				
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB (7)				
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB (7)				
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB (8)				
Gestión Institucional: Contribuye a la gestión de las instituciones educativas bilingües y programas que promuevan la interculturalidad, demostrando la capacidad propositiva al comunicar con claridad y coherencia diversas propuestas interactuando con distintos actores educativos de manera dialógica, constructiva, crítica y reflexiva.	Analiza procesos de la cultura organizacional de las instituciones educativas bilingües. Evalúa procesos de la cultura organizacional de las instituciones educativas bilingües. Elabora colaborativamente propuestas de mejora de los procesos institucionales de las escuelas bilingües.		Analiza y evalúa colaborativamente los procesos de la cultura organizacional de las instituciones educativas bilingües del nivel de Educación Inicial y Educación Primaria con la finalidad de orientar la mejora continua del servicio educativo, de manera propositiva, al comunicar con claridad y coherencia diversas propuestas interactuando con distintos actores educativos de manera dialógica, constructiva, crítica y reflexiva.	Analiza, evalúa y elabora propuestas de mejora de los procesos institucionales de las escuelas bilingües, que promuevan la interculturalidad, demostrando la capacidad propositiva al comunicar con claridad y coherencia diversas propuestas interactuando con distintos actores educativos de manera dialógica, constructiva, crítica y reflexiva.
EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB (7)				
POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN (8)				
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I (9)				
CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II (10)				

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


<p>Investigación e innovación: Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y mejora continua, para dar respuestas pertinentes a las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad como docente.</p>	<p>Examina la realidad problemática en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe a partir de su práctica preprofesional.</p> <p>Elabora propuestas en el ámbito de su práctica preprofesional relacionadas con las necesidades educativas de las escuelas interculturales bilingües, el cuidado del medioambiente, la revaloración de la cosmovisión amazónica.</p>	<p>Examina la realidad problemática y las necesidades sociales y educativas en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, a partir de su práctica preprofesional, justificando teórica y metodológicamente el problema de su investigación y afirmando su identidad como docente.</p>	<p>Elabora y desarrolla propuestas en el ámbito de su práctica preprofesional relacionadas con las demandas de la Educación Intercultural Bilingüe de los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria, afirmando su identidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente y la revaloración de la cosmovisión amazónica.</p>
GESTIÓN EDUCATIVA (10)			
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB (7)			
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I - II (8) (10)			
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB (8)			
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I (9) Y CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II (10)			
<p>Trabajo con familia y comunidad: Desarrolla propuestas de orientación a las familias para el cuidado de los estudiantes desde interacciones de calidad en diversos contextos de la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando compromiso con las necesidades sociales y escenarios que movilicen el desarrollo sostenible de las comunidades.</p>	<p>Analiza propuestas de orientación a las familias.</p> <p>Evalúa estrategias de orientación a las familias.</p> <p>Elabora propuestas y proyectos de orientación a las familias.</p>	<p>Analiza propuestas de orientación a las familias, sus alcances y relevancia para el cuidado de los estudiantes desde interacciones de calidad en diversos contextos de la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando compromiso con las necesidades sociales y escenarios que movilicen el desarrollo sostenible de las comunidades.</p>	<p>Elabora individual y colectivamente, propuestas y proyectos de orientación a las familias para el cuidado de los estudiantes desde interacciones de calidad en diversos contextos de la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando compromiso con las necesidades sociales y escenarios que movilicen el desarrollo sostenible de las comunidades.</p>
ELECTIVO I (1)			
ELECTIVO II (2)			
ELECTIVO III (3)			
ELECTIVO IV (4)			
ELECTIVO V (5)			
ELECTIVO VI (6)			
DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB (9)			

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

PSICOLOGÍA GENERAL (6)				
DESARROLLO INFANTIL (0-6 años) (7)				
DESARROLLO INFANTIL (6-12 años) (8)				
INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB (10)				
Aplicación del conocimiento-didáctica: Gestiona procesos de enseñanza aprendizaje relevantes y respetuosos, que fomenten la identidad cultural, el bien común y el convivir armónico con valores cristianos, para contribuir con la mejora de la calidad educativa utilizando enfoques interdisciplinarios, tecnologías emergentes que respondan a las demandas de una Educación Intercultural Bilingüe.	Selecciona los contenidos y estrategias de la enseñanza y aprendizaje en el marco de la atención a la diversidad intercultural. Diseña propuestas de enseñanza y aprendizaje que valoren e integren los saberes de las culturas amazónicas y el valor de las lenguas, diversidad geográfica y biológica. Crea, selecciona y organiza diversos recursos pertinentes con los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe.	Selecciona los contenidos y estrategias de la enseñanza y aprendizaje en el marco de la atención a la diversidad intercultural, utilizando enfoques interdisciplinarios que fomenten la identidad cultural, el bien común y el convivir armónico con valores cristianos, para contribuir con la mejora de la calidad educativa.	Diseña propuestas de enseñanza aprendizaje relevantes y respetuosos, que fomenten la identidad cultural, el bien común y el convivir armónico con valores cristianos, para contribuir con la mejora de la calidad educativa utilizando enfoques interdisciplinarios, tecnologías emergentes que valoren e integren los saberes de las culturas amazónicas y el valor de las lenguas, la diversidad geográfica y biológica. demostrando compromiso con las demandas de una Educación Intercultural Bilingüe.	Crea, selecciona y organiza contenidos, estrategias, procesos y diversos recursos de enseñanza aprendizaje para fomentar la identidad cultural, el bien común y el convivir armónico con valores cristianos, para contribuir con la mejora de la calidad educativa utilizando enfoques interdisciplinarios, tecnologías emergentes que valoren e integren los saberes de las culturas amazónicas y el valor de las lenguas, la diversidad geográfica y biológica. demostrando compromiso con las demandas de una Educación Intercultural Bilingüe.
ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA (1)				
CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I-II-III-IV-V-VI				
HISTORIA DE LA REALIDAD AMAZÓNICA (2)				
LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I-II-III-IV-V-VI				
TEOLOGÍA I-II (2) (3)				
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA (4)				
DIDÁCTICA GENERAL (6)				
HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES (10)				
DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB (7)				

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB (9)				
PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN LA EIB (7)				
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB (8)				
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB (7)				
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB (9)				
DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB (8)				
Responsabilidad social-ciudadanía: Aporta experiencias de responsabilidad social en diversos contextos incorporando los saberes de las culturas amazónicas y reconociendo el valor de las lenguas, el aporte de la diversidad geográfica y biológica a la Educación Intercultural Bilingüe.	Identifica experiencias de responsabilidad social en la Educación Intercultural Bilingüe. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad en experiencias de responsabilidad social. Elabora propuestas de responsabilidad social afines a la Educación Intercultural Bilingüe.	Identifica experiencias de responsabilidad social reconociendo el valor de las lenguas amazónicas, la diversidad geográfica y biológica a la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando respeto y compromiso con su identidad cultural.	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, escuela y comunidad amazónica, incorporando los saberes de las culturas amazónicas y reconociendo el valor de las lenguas, el aporte de la diversidad geográfica y biológica a la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando respeto y compromiso con su identidad cultural.	Elabora propuestas de responsabilidad social incorporando los saberes de las culturas amazónicas y reconociendo el valor de las lenguas, el aporte de la diversidad geográfica y biológica a la Educación Intercultural Bilingüe demostrando respeto y compromiso con su identidad cultural.
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA (1)				
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA (2)				
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA (3)				
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES (4)				
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA TRADICIONAL Y PLANTAS MEDICINALES (5)				
CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE (6)				
INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB (10)				

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

VI.4 SÍLABOS

Ver anexo

VII. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA

GRADO ACADÉMICO


La universidad a nombre de la Nación otorga el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN, para tal propósito, el estudiante debe haber concluido el plan de estudios correspondiente, acumulando un total de 235 créditos académicos, de los cuales 12 son electivos. Los requisitos para obtener el Grado de Bachiller son:

- Haber aprobado las asignaturas del plan de estudio vigente.
- Conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- Aprobar el Curso de Trabajo de Investigación - Seminario de Investigación II en EIB en el último semestre de estudios (Ley N.º 31803).
- Cumplir otros requisitos administrativos.

TÍTULO PROFESIONAL

La universidad a nombre de la Nación otorga el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. Los requisitos son:

- Contar con el grado académico de Bachiller.
- Haber aprobado una de las modalidades: aprobación por tesis o suficiencia profesional.
- Otros trámites administrativos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

VIII. CERTIFICADOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL

El Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria I ofrece los siguientes módulos:

- Módulo de Enseñanza de las Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe.
- Módulo Enseñanza para la Formación de Promotores de Desarrollo Comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe.
- Módulo Enseñanza de la Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe.

IX. LINEAMIENTOS / METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE


Sueño con una Amazonia que preserve esa riqueza cultural que la destaca, donde brilla de modos tan diversos la belleza humana. El asunto es promover la Amazonia, pero esto no implica colonizar culturalmente sino ayudar a que ella misma saque lo mejor de sí. Ese es el sentido de la mejor tarea educativa: cultivar sin desarraigar, hacer crecer sin debilitar la identidad, promover sin invadir. Así como hay potencialidades en la naturaleza que podrían perderse para siempre, lo mismo puede ocurrir con culturas que tienen un mensaje todavía no escuchado y que hoy están amenazadas más que nunca.

Papa Francisco, *Querida Amazonía*, 2020

IX.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La UCSS reconoce la realidad nacional, la examina a fondo y en base a ello atiende las nuevas necesidades de formación. Nuestra institución brinda educación de calidad, desde un enfoque humanista-cristiano, y contribuye al desarrollo humano de nuestro país formando profesionales capaces de resolver los diferentes problemas que se presenten en su desempeño laboral.

De la misma manera, la particularidad del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria es ir al rescate de la metodología ancestral donde la observación es uno de los pasos para mejorar. Esta observación se pone en práctica en todo momento, es claro que los estudiantes de la carrera son muy hábiles en esta tarea porque viene desde su cultura y desde su manera de ver el mundo.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


En esta línea, somos conscientes que es importante construir el conocimiento desde la investigación científica y social, con rigurosidad y responsabilidad, haciendo de cada uno de nosotros, un apasionado e incansable investigador, que nos permite crecer culturalmente, en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia.

Otro de los métodos utilizados en el Programa de Estudio es el catequético. Método que consiste en 3 pasos: ver, juzgar y actuar que en principio se emplea para vivenciar la fe. Sin embargo, se aplica en otras asignaturas en donde se parte desde la realidad, observando el contexto para luego reflexionar utilizando las leyes, normas educativas y sobre ello, decidir cómo actuar.

También se trabaja el método de aprendizaje basado en experiencias. Esta metodología consiste en recoger las experiencias, de los estudiantes, docentes y sabios, de los elementos de la cultura ancestral que favorece un aprendizaje intercultural. En este la observación y la práctica son dos elementos fundamentales que permiten a los estudiantes tener un panorama amplio de conocimiento de la riqueza cultural y así mejoren la seguridad de sí mismo, atención y respeto hacia los demás. El objetivo es que cada uno realice con éxito sus trabajos con la ayuda de las experiencias de los demás.

El Aprendizaje Basado en Retos, es utilizado por el Programa de Estudio de EIB generalmente en las prácticas preprofesionales. Aplicando este método los jóvenes se impactan con el contexto y las necesidades encontradas en las comunidades nativas y ante ello actúan para contribuir en la solución real de los problemas. La metodología empleada por la UCSS considera que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado en base a los siguientes ejes:

- Aprendizaje centrado en el estudiante.
- Formación integral de profesionales con responsabilidad social.
- Enfoque Intercultural.
- Enfoque Inclusivo.
- Enfoque Ambiental.
- Enfoque de Responsabilidad Social.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

IX.2 RECURSOS

Los recursos empleados en el programa de estudio de EIB los podemos clasificar en:

a) Recursos convencionales

- Guías teóricas de lenguas amazónicas y castellano.
- Guías prácticas de lenguas amazónicas y castellano.
- Guía teórica y práctica de Etnomatemática.
- Relatos de Nopoki 1 y 2.
- Relato Matsigenka.


b) Recursos no convencionales

- Guiones para la radio.
- Televisores.

X. EXIGENCIA Y DURACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

La Práctica Preprofesional nace de las necesidades propias de la filial y de los estudiantes que cursan el Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria para reforzar y consolidar la enseñanza bilingüe intercultural en las comunidades nativas, de donde proceden los próximos profesionales, y en las lenguas amazónicas y castellano. La Práctica Preprofesional se desarrolla en nueve lenguas originarias, las que se estudian en el Centro de investigación y formación intercultural Nopoki, tales como: Asháninka, Ashéninka, Awajún, Ese Eja, Matsigenka, Nomatsigenga, Shipibo-Konibo, Yanasha y Yine. Cada pueblo con sus lenguas propias se encuentra en diferentes regiones donde se ubican las comunidades nativas de donde proceden los estudiantes, regiones como: Amazonas, San Martín, Junín, Ucayali, Cusco, Madre de Dios, Pasco.


La Práctica Preprofesional se realiza en el VIII y X ciclo de estudio del Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria. Este tiempo y su desarrollo sirve como experiencia apropiada y eficaz para el estudiante y permite la evaluación de las competencias adquiridas durante su formación universitaria. Nuestros jóvenes, durante los tres primeros años, estudian asignaturas de la carrera que afianzarán mucho más el trabajo en el campo. La práctica preprofesional se realiza en aula tanto en lengua materna (50%) como en castellano (50%).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

La Práctica preprofesional tiene dos etapas (paralelas) de planificación. En la primera etapa se identifica dónde se realizarán las prácticas preprofesionales. Esto se hace a través de la coordinación del programa de estudio, la dirección académica de la filial y la DREL respectiva. Se establecen convenios por tres años. Esto se hace en cada una de las regiones donde se ubican las II.EE de EIB según el pueblo originario al cual pertenece el estudiante; además, debe ser la más cercana a su comunidad; también, se buscan instituciones educativas donde enseñan o trabajan los egresados de nuestra casa de estudio para tener mayor apoyo en los trabajos pedagógicos; asimismo, al ser promotores de desarrollo de sus comunidades, conocen los trabajos que mejor contribuyen en la comunidad donde se desarrollará la práctica.

En la segunda etapa, se planifica con el coordinador del programa, el director académico de la filial, los profesores del Área de Pedagogía intercultural —quienes están a cargo del curso de la Práctica preprofesional— y el Vicariato Apostólico de San Ramón para coordinar y conocer sobre la organización y el presupuesto necesario para financiar el desarrollo de la misma: la lista de los estudiantes que participarán, el nombre y la ubicación de las instituciones educativas donde se desarrollará la práctica, conocer el tipo de traslado y el transporte fluvial o terrestre que se usará, los recursos y los materiales educativos que se emplearán, la alimentación (víveres, agua, utensilios), el botiquín de emergencia entre otros insumos. Con ello se trata de prever todo lo necesario para que el desarrollo de la práctica y la estadía de los jóvenes estudiantes se desarrollen sin dificultades durante los dos meses que dura la actividad.

Es oportuno destacar que en la primera etapa existen una serie de protocolos que se deben realizar. Esta tarea está a cargo del docente responsable del Área de la Pedagogía intercultural. Se realiza de la siguiente manera: primero, coordinan los docentes de las Prácticas preprofesionales (profesores egresados de la UCSS que pertenecen a los diferentes pueblos originarios), el director académico y el coordinador del programa de estudios para planificar y tomar decisiones sobre las características de las instituciones educativas que se deben seleccionar para el desarrollo de las Prácticas preprofesionales. Segundo, se realizan una serie de reuniones de coordinación donde asisten los sabios de la comunidad que representan al pueblo de los estudiantes bilingües, representantes y dirigentes del pueblo originario, docentes que laboran en la UCSS y que pertenecen a la comunidad o pueblo originario. Tercero, antes del viaje de los practicantes y para culminar con las coordinaciones, el director académico, el coordinador de la carrera y los profesores

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

de la Práctica preprofesional realizan viajes de coordinación a las localidades seleccionadas para solicitar el permiso tanto de las autoridades de las comunidades nativas como del director de la institución educativa para coordinar y asegurar el ingreso y la permanencia de los practicantes en sus comunidades.

También, antes del viaje se lleva a cabo una reunión, a manera de envío, donde participan los reverendos padres que representan a la parroquia de Atalaya y el Vicariato, los estudiantes practicantes y los docentes responsables de las Prácticas preprofesionales. Se reflexiona acerca de los objetivos de la Práctica preprofesional, las características, las funciones y las acciones que se deben tener en cuenta; de la misma manera, se comunica y explica acerca del proceso de evaluación del desempeño del estudiante, la ética profesional, los valores, las buenas costumbres y el seguimiento en el aula que se debe tener presente.


La estancia en las comunidades nativas se realiza entre los meses de septiembre y octubre o entre octubre y noviembre de cada año. En esta salida al campo los estudiantes ponen en práctica no solo el aspecto pedagógico sino también las habilidades adquiridas en la labor técnico-productiva —carpintería, cocina mejorada, siembra de hortalizas y costura— como complemento de la Práctica preprofesional. Estas labores técnico productivas son una demanda de las poblaciones nativas. Ello porque no cuentan con profesionales preparados para solucionar problemas educativos, económicos, administrativos, de salud y demás áreas. Por ello, la UCSS brinda a los estudiantes herramientas necesarias y una formación integral que los haga capaces de responder a los diferentes problemas.

Por eso, en este proceso se brinda el acompañamiento vivencial de los docentes que pertenecen a la cultura correspondiente y conocen el lugar de los estudiantes. De esta manera, los profesores encargados cumplen un rol importante dentro de la comunidad porque comparten las veinticuatro horas con los practicantes en las comunidades; en ese tiempo, los profesores acompañan, observan, supervisan, monitorean, ajustan y evalúan los contenidos y las actividades desarrolladas por los estudiantes. Las Prácticas preprofesionales también son la oportunidad de fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas de las comunidades (ya que están perdiendo los diferentes aspectos de la cultura ancestral), la presencia de los practicantes afianza las actitudes positivas de los pequeños estudiantes porque reconocen en los practicantes que son de su pueblo y que hablan su

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


lengua materna. Igualmente, es una oportunidad para que los practicantes descubran su vocación docente y alcancen el perfil profesional de maestros bilingües.

En ese sentido, también es importante mencionar que las Prácticas preprofesionales contribuyen en la identificación de los problemas educativos, pues al estar en contacto con el sujeto encuentran las causas que la originan y reconocen las consecuencias de los problemas para buscar alternativas de solución. Por ello, este tiempo también es importante para la investigación de campo, que servirá para concretar su tesis pues como estudiantes universitarios y futuros profesionales deben tener conocimientos científicos y metodológicos para alcanzar la verdad y, de esta manera, contribuir en la mejora de los problemas educativos de sus comunidades.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

XI. CUADRO DE EQUIVALENCIAS


PLAN 8 (VIGENTE 2024)					PLAN 9 (2025)				
CICLO	CURSO	DESCRIPCIÓN	TC	CRÉDITO	CICLO	CURSO	DESCRIPCIÓN	TC	CRÉDITO
I	170001	ANTROPOLOGIA RELIGIOSA	O	4	I	170001	ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA	O	4
I	210021	CASTELLANO I	O	4	I	210021	CASTELLANO I	O	4
I	500157	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I	O	4	I	500157	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I	O	4
I	390295	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA	O	3	I	390295	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA	O	3
I	190001	HISTORIA DEL PERÚ	O	3	III	190071	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I	O	3
I	390277	LENGUA AMAZÓNICA I	O	4	I	210045	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I	O	4
I	390320	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA - CULTIVOS DE PAN LLEVAR	O	2	I	150442	EDUCACIÓN PRODUCTIVA- CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES I	E	2
II	210022	CASTELLANO II	O	4	II	210022	CASTELLANO II	O	4
II	500154	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II	O	4	II	500154	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II	O	4
II	390296	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA	O	3	II	390296	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA	O	3
II	390326	HISTORIA DE LA REALIDAD AMAZÓNICA	O	3	V	190055	HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I	O	3
II	390278	LENGUA AMAZÓNICA II	O	4	II	210046	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA II	O	4

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


II	390301	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA - CULTIVOS PERENNES	O	2	II	150443	EDUCACIÓN PRODUCTIVA- CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES II	E	2
II	170009	TEOLOGÍA I	O	4	II	170009	TEOLOGÍA I	O	4
III	390088	CASTELLANO III	O	4	III	390088	CASTELLANO III	O	4
III	500159	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III	O	4	III	500159	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III	O	4
III	390297	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMIA	O	3	III	390297	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA	O	3
III	390279	LENGUA AMAZÓNICA III	O	4	III	210047	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III	O	4
III	390302	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA - HORTICULTURA	O	2	III	150446	EDUCACIÓN PRODUCTIVA- HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO	E	2
III	170010	TEOLOGÍA II	O	4	III	170010	TEOLOGÍA II	O	4
III	150012	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	O	3	V	150012	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	O	3
IV	150251	CASTELLANO IV	O	4	IV	150251	CASTELLANO IV	O	4
IV	500160	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV	O	4	IV	500160	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV	O	4
IV	390298	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES	O	3	IV	390298	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ENFERMEDADES TROPICALES	O	3
IV	390173	DIDÁCTICA GENERAL	O	3	VI	390173	DIDÁCTICA GENERAL	O	3
IV	150299	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATOLICA	O	4	IV	150299	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA	O	4

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2


IV	390280	LENGUA AMAZÓNICA IV	O	4	IV	210048	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV	O	4
IV	390303	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA - CULTIVOS EN VIVERO	O	2	IV	150445	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO II	E	2
V	210037	CASTELLANO V	O	4	V	390170	CASTELLANO V	O	3
V	240057	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V	O	4	V	390171	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V	O	3
V	390299	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA NATURAL TRADICIONAL	O	3	V	150449	CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA TRADICIONAL Y PLANTAS MEDICINALES	O	3
V	390325	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES	O	3	X	390325	HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES	O	3
V	390281	LENGUA AMAZÓNICA V	O	4	V	210049	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V	O	4
V	390327	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EIB	O	3	VII	150065	CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	O	3
V	390304	PRODUCCIÓN PECUARIA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES	O	2	V	150447	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES I	E	2
VI	210042	CASTELLANO VI	O	4	VI	390176	CASTELLANO VI	O	3
VI	390111	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI	O	4	VI	390177	CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI	O	3
VI	390328	DESARROLLO PERSONAL Y DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB	O	3	IX	390346	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB	O	3
VI	390329	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB	O	4	VII	390343	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB	O	3

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

VI	390282	LENGUA AMAZÓNICA VI	O	4	VI	210050	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI	O	4
VI	390305	PRODUCCIÓN PECUARIA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES MAYORES	O	2	VI	150448	EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES II	E	2
VI	390330	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	O	4	VI	260006	PSICOLOGÍA GENERAL	O	4
VII	390332	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB	O	3	IX	390332	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB	O	3
VII	390333	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EIB	O	3	IX	130046	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	O	3
VII	390331	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB	O	3	IX	390331	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB	O	3
VII	390334	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EIB	O	3	IX	130045	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB	O	3
VII	260005	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	O	3	IX	150430	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	O	3
VII	390335	PSICOMOTRICIDAD Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB	O	3	VIII	130044	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB	O	3
VII	390306	TALLER LABORAL - CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA I	E	3	VII	275006	TALLER LABORAL I	E	2
VII	390308	TALLER LABORAL - CORTE Y CONFECCIÓN I	E	3	VII	275006	TALLER LABORAL I	E	2
VIII	390336	DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB	O	3	VIII	390336	DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB		3

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

VIII	390042	GESTIÓN EDUCATIVA	O	3	X	390042	GESTIÓN EDUCATIVA	O	3
VIII	500009	HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN	O	3	I	190069	HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I	O	3
VIII	390337	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB	O	4	VII	390337	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB	O	4
VIII	390338	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I	O	8	VIII	270062	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I	O	6
VIII	150427	SEMINARIO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	O	3	VIII	390345	DESARROLLO INFANTIL (6-12 años)	O	3
IX	390059	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	O	3	VIII	160020	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB	O	3
IX	390339	INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB	O	4	X	390347	INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB	O	3
IX	390340	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I	O	6	IX	390340	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I	O	6
IX	390307	TALLER LABORAL - CARPINTERIA Y EBANISTERIA II	E	3	IX	275007	TALLER LABORAL II	E	2
IX	390309	TALLER LABORAL - CORTE Y CONFECCIÓN II	E	3	IX	275007	TALLER LABORAL II	E	2
X	390342	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II	O	6	X	390342	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II	O	6
X	390341	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II	O	8	X	270061	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II	O	6

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

XII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Conforme a los lineamientos de evaluación descritos en el Texto Único Ordenado del Reglamento de Estudio de Pregrado UCSS, la evaluación de los estudiantes es permanente y contempla los criterios de: asistencia, participación positiva en clase, trabajo grupal, desarrollo de prácticas, entrega puntual de las tareas académicas, investigaciones formativas, exposiciones de investigaciones, informes de laboratorio. Las evaluaciones serán aplicadas según el Calendario Académico UCSS.

Las calificaciones de las evaluaciones son de naturaleza acumulativa. El promedio final de la asignatura es producto de una media ponderada, considera los siguientes pesos:

- Evaluación continua : 20%
- Primera evaluación : 10%
- Segunda evaluación : 20%
- Tercera evaluación : 20%
- Evaluación Final : 30%


Los docentes deberán mostrar a los estudiantes la correcta solución o realización de los exámenes y evaluaciones en general, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios (2024).
<https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas>

Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (2017). *“Sistematización de la Experiencia de Educación Superior Bilingüe Intercultural de la Universidad Católica Sedes Sapientiae programa UCSS Nopoki”*. Informe Final, Consultoría hecha para el Fondo Ítalo Peruano. Lima. (Documento no publicado).

Dicasterio para la Doctrina de la Fe (2024). *Declaración del Dicasterio para la Doctrina de la Fe “Dignitas infinita sobre la dignidad humana”, 08.04.2024*.
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2024/04/08/080424c.html>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Estadística de la Calidad Educativa (2022). Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/registros-eib>


Fidalgo, A., Echaluze, M. y García, F. (2017) Aprendizaje Basado en Retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*. España. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133284/GRIAL_Aprendizajeretos.pdf?seq

Gallardo, C. (2021). Presupuesto del Minedu priorizará la emergencia educativa y el retorno a la presencialidad. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/564267-presupuesto-del-minedu-priorizara-la-emergencia-educativa-y-el-retorno-a-la-presencialidad>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). III Censo de Comunidades Nativas del 2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1598/TOMO_01.pdf

Juan Pablo II. (1990). Constitución apostólica -Ex Corde Ecclesiae. <https://www.ucss.edu.pe/images/pastoral-universitaria/publicaciones/constitucion-apostolica-sumo-pontifice-juan-pablo-II-universidades-catolicas.pdf>

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023). *Modelo Educativo Institucional 2023*. <https://www.ucss.edu.pe/images/transparencia/modelo-educativo-documento-trabajo-ucss.pdf>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

ANEXOS

CICLO I

ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Antropología Religiosa
1.2. Código	:	170001
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	I
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de cualquier carrera comprenda la estructura profunda del ser humano en su esencia religiosa. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Partiendo de la observación de la realidad, enfoca la dimensión más original y universal del hombre: la exigencia del sentido, la búsqueda del significado último de la vida, tomando conciencia de que la libertad es la relación con el infinito, para comprender que la relación entre el Misterio de lo Divino y el sentido de la realidad está implicado el riesgo de la libertad.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Adam, K., (1985). Jesucristo. Editorial Herder Barcelona. Código: 232/A23.
- Auer, J., (1989). Jesucristo hijo de Dios e hijo de María. Editorial Herder Barcelona. Código: 232/A88.
- Daniel-R., H., (1992). La Iglesia de los apóstoles y de los mártires. Editorial Palabra Madrid. Código: 271.2/R83A.
- García, J. M., (2007). Los orígenes históricos del cristianismo. Editorial Editorial Madrid. Código: 270/G22.
- Giussani, L., (2005). El Sentido Religioso. Fondo Editorial UCSS-Encuentro Lima.
- Giussani, L.; ALBERTO, Stefano; PRADES, J., (1999). Crear huellas en la historia del mundo. Editorial Encuentro Madrid. Código: 234.991/G51.
- IGLESIA CATÓLICA (1992). Catecismo de la Iglesia Católica (nn. 27-49), Editorial. Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano.
- JUAN PABLO II (14 de septiembre de 1998). Carta Encíclica Fides et Ratio(nn. 13-15).
- COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL (1996). Teología de las religiones (Status questionis). El cristianismo y las religiones (nn. 4-26), Editorial Biblioteca de AutoresCristianos, Madrid.
- PAPA FRANCISCO (20 de noviembre de 2016). Carta Apostólica Misericordia et misera, Editorial paulinas, Lima.
- El Libro del Pueblo de Dios (1990), https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM
- CONCILIO VATICANO II (1965). Declaración Nostra aetate sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas (n. 2),

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html
- CONCILIO VATICANO II (18 de noviembre de 1965). Constitución dogmática Dei Verbum sobre la divina revelación (nn. 2-6). https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_cons_t_19651118_dei-verbum_sp.html
- BENEDICTO XVI (25 diciembre de 2005). Carta Encíclica Deus caritas est (nn. 1-8), https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html
- PAPA FRANCISCO (11 de abril de 2015). Bula de convocación del Jubileo Extraordinario de la Misericordia: Misericordia Vultus, https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papa-francesco_bolla_20150411_misericordiae-vultus.html
- SCOLA, Angelo, (2004). Un pensiero sorgivo. Editorial Marietti 1820, Madrid.
- PAXIMADI G.; PRATO E.; ROUX R.; TOMBOLINI A. (2018). Luigi Giussani. Il percorso teologico e l'apertura ecumenica, Editorial Cantagalli, Siena


CASTELLANO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Castellano I
- 1.2. Código : 210021
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 4
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : I
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas de comprensión, expresión oral y escrita en lengua castellana, fortaleciendo el uso adecuado del idioma como herramienta de comunicación, análisis y pensamiento crítico. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. Los cursos de Castellano comprenden cuatro componentes que han sido agrupados en unidades: la gramática, la normativa, la comprensión lectora y la producción escrita. La comprensión y la producción oral serán un componente transversal en todos los ciclos y constituyen habilidades que serán evaluadas. Los cursos están orientados a dar a conocer la estructura fonética-fonológica, morfológica, sintáctica y textual del castellano de forma gradual para comprender las semejanzas y diferencias en la adquisición de la lengua materna y una segunda lengua.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, F. (2008). Fonética y fonología: Texto guía para la formación de maestros mediadores de lengua y literatura española. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bajo Pérez, E. (1997). La derivación nominal en español. Editorial Arco Libros.
- Blanco, L., et al. (2011). Enseñar lengua en la escuela primaria. Tinta fresca ediciones.
- Di Tullio, A. (2005). Manual de Gramática del español. Gredos.
- Evangelista, D. (2011). Lenguaje y comunicación. Editorial Cepredim-UNMSM.
- Frías Conde, X. (2001). Introducción a la fonética y fonología del español. IANUA, Revista filológica romana.
- Gálvez Ronceros, A. (1965). Español. Curso I. SENATI.
- Gómez Fernández, D. (1993). La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. Cauce, 16, 7-30.
- Prieto, S., & Prieto, L. (1975). Español: Ejercicios y composición. Gráficas Ortega.
- Real Academia Española. (2002). Diccionario de la lengua española. Editorial Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Editorial Aguilar.
- RAE & ASALE. (2010). Ortografía de la lengua española. Editorial Espasa-Calpe.
- RAE & ASALE. (2010). Manual de la nueva gramática de la lengua española. Editorial Espasa Libros.
- UCSS. (2011). Lengua: Material complementario ciclo I. UCSS.
- Zerdin, G. A., & Escobar, S. (n.d.).


CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Conocimiento Matemático y Etnomatemático I
- 1.2. Código : 500157
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 4
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : I
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. La enseñanza de esta asignatura se realiza en la lengua materna indígena del estudiante, así como en castellano, como herramienta de comunicación intercultural. Este enfoque no solo permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades matemáticas, sino que también les brinda la oportunidad de fortalecer su conciencia de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

identidad y su vínculo con el concepto de "buen vivir" de los pueblos indígenas. Además, se fomenta la interacción entre los pueblos de la Amazonía y de todo el Perú, promoviendo el entendimiento y la cooperación intercultural. Entre las actividades a realizar tenemos la resolución de problemas matemáticos en diversas áreas: cantidad, regularidad, equivalencia, etc., aplicación de las matemáticas para la gestión de proyectos y administración de recursos, desarrollo de habilidades lógico-matemáticas que contribuyan al buen vivir y al bienestar comunitario y creatividad en la resolución de problemas, con especial énfasis en la resolución de problemas matemáticos y lógicos que puedan ser útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en la enseñanza.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Faust, N. (1990). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo (Documento de trabajo N° 1). ILV.
- Fernández, N., & Escobar, S. (2008). Separata de morfosintaxis I para la lengua shipibo-conibo. UCSS-Nopoki.
- García, F. (1993). "El origen del Zancudo." En Amazonía Peruana, 1985: Ethnohistoria shipibo (tradición oral de los Shipibos-Konibo). CAAAP.
- Larriot, J., et al. (1993). Diccionario shipibo-castellano. ILV.
- Tournon, J. (1994). La clasificación de los vegetales entre los shipibo-conibo. *Anthropológica*, 9, PUCP.
- Tournon, J. (1994). Como los shipibo-conibo nombran y clasifican los animales. *Anthropológica*, 11, PUCP.
- Valenzuela, P. (2003). Transitivity in shipibo-konibo grammar (Doctoral dissertation). University of Oregon.
- Zerdin, G. A., & Escobar, S. (1992). Catecismo en Lengua Shipibo. Vicariato Apostólico de San Ramón.
- Asociación Noi Rao & CAAAP. (2006). El mundo de los Shipibos-Konibo-Konibo.


CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - BOTÁNICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Cultura Científico Ambiental - Botánica |
| 1.2. Código | : | 390295 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | I |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad analizar procesos de enseñanza aplicando las competencias comunicativas con enfoque en la educación bilingüe intercultural y evaluar la calidad educativa, garantizando un clima propicio en el trabajo individual y equipo para su crecimiento y formación profesional. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. La asignatura desarrolla temas generales que incluyen

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

conceptos generales de la biología y la botánica. La biología explicará desde la formación de la vida, características y organización. La botánica detalla las partes de una planta y se usarán ejemplos desde un enfoque amazónico describiendo especies que son trascendentes desde su cultura. Toda esta información permitirá al estudiante formarse con bases sólidas y darle la oportunidad de entender el valor de sus saberes ancestrales.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Brako, L., y Zarucchi, J. (1993). *Catálogo de las angiospermas y gimnospermas del Perú*. Missouri Botanical Garden Press.
- Brodribb, T., y Feild, T. (2010). *Leaf hydraulic evolution led a surge in leaf photosynthetic capacity during early angiosperm diversification*. Ecology Letters, 13(2), 175-183. <https://doi.org/10.1111/j.1461-0248.2009.01410.x>
- Instituto Nacional de Innovación Agraria (2020). *Catálogo de variedades de plantas del Perú*. Recuperado de <http://www.inia.gob.pe/catalogo-plantas>
- Soltis, D., Soltis, P. y Edwards, C. (2004). *Advances in the study of polyploidy since Plant Speciation*. New Phytologist, 161(1), 173-191. <https://doi.org/10.1046/j.1469-8137.2004.00928.x>
- Ulloa Ulloa, C. y Jørgensen, P. (2004). *Diccionario de plantas útiles del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Universidad Nacional Agraria La Molina. (2019). *Herbario MOL: Flora del Perú*. Recuperado de <http://www.lamolina.edu.pe/herbario>
- Zerdin, G., Mayorca, N., Zumaeta, E., Campos, R. y Capitan, J. (2022) Botánica en Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zerdin, G., Mayorca, N., Cacique, L. y Cacique, A. (2022) Botánica en Ashéninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zerdin, G., Mayorca, N., Comante, G., Piori, D. y Camacho, R. (2022) Botánica en Nomatsigenga. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zerdin, G., Mayorca, N., Escobar, S., Valles, G. y Inuma, L. (2022) Botánica en Shipibo. Universidad Católica Sedes Sapientiae.


HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Historia y Geografía Universal I
- 1.2. Código : 190069
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : I
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de los principales eventos históricos y procesos geográficos que han dado forma al mundo, desde las civilizaciones antiguas hasta la Edad Media. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía. En ella se planifica, ejecuta y evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje basados en los diferentes métodos y enfoques de enseñanza para

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

desarrollar el potencial de los estudiantes garantizando su crecimiento y formación profesional asegurando la calidad educativa. La asignatura, aborda sobre la evolución histórica desde los orígenes de la vida en la Tierra hasta finales de la Edad Media (siglo XV). La asignatura embarcará a los estudiantes en un recorrido histórico desde los orígenes de la vida en la Tierra hasta finales de la Edad Media (siglo XV). Se utilizarán mapas conceptuales, mentales para describir relaciones espaciales, comprender y exponer por qué un suceso se produce en un lugar específico.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alvar, J y otros
1992 Historia Antigua. Madrid.
Barraclough, Geoffrey y otros
1996 Atlas de la Historia Universal. Lima: The Times / Editorial El Comercio.
Editorial Sol 90
2002 Historia Universal. Barcelona: Editorial Sol 90. 16 tomos.
Editorial Salvat
1984 Enciclopedia de Historia *Universal*. Barcelona: Editorial Salvat. 20 tomos.

Referencias Complementarias.

- Cultura egipcia o Antiguo Egipto* en <https://mihistoriauniversal.com/>
La cultura en Egipto en <https://www.egiptoexclusivo.com/>


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Lengua Originaria Amazónica I
1.2. Código : 210045
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos : 4
1.5. Prerrequisito : Ninguno
1.6. Ciclo – semestre : I
1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Implica la creación de material innovador y relevante, considerando un contexto bilingüe intercultural y utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. La asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como el alfabeto oficial de cada lengua indígena, gramática y palabras variables. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Faust, Norma, Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1, Yarina Cocha, ILV, 1990
- Fernandez, Nuñez Y Escobar, Separata de morfosintaxis I para la lengua shipibo-conibo, Atalaya, ucss-nopoki, 2008.
- García, Fernando, “El origen del Zancudo” En Amazonía Peruana, 1985.
- Etnohistoria shipibo (tradición oral de los Shipibos-Konibo.conibo.Lima: CAAAP, 1993.
- Larriot, James y otros, Diccionario shipibo- castellano. Pucallpa, ILV, 1993.
- Tournon, Jacques, La clasificación de los vegetales entre los shipibo-conibo. EnAnthropológica N° 9 Lima: PUCP, 1994
- “Como los shipibo-conibo nombran y clasifican los animales”, en Anthropológica N° 11, Lima: PUCP, 1994.
- Valenzuela, Pilar, Transitivity in shipibo – konibo, Grammar. Dissertation for the, Doctor of Philosophy degree, University of Oregon, 2003.
- Zerdin, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl
1992 Catecismo en Lengua Shipibo. Vicariato Apostólico de San Ramón.
- Zerdin, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...


CULTURA Y ARTESANÍA INDÍGENA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Cultura y artesanía indígena I
- 1.2. Código : 190073
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : I
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes una comprensión de las tradiciones culturales y artesanales de los pueblos indígenas, enfocándose en el estudio de sus técnicas, materiales y simbolismos. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. Asimismo, prepara al futuro docente para que evalúe los principales aspectos de la sociedad contemporánea de acuerdo a los criterios que plantean las ciencias de la educación actual. De este modo, adquirirá las herramientas indispensables para comprometerse con las necesidades de los estudiantes. La asignatura consta de dos partes, la primera es teórica, estudia el origen, la naturaleza y la cosmovisión de los pueblos originarios amazónicos y cómo deben proyectarse al futuro para constituir algo permanente en la memoria del estudiante y al mismo tiempo le permita amar su cultura y no lo olvide sino la practique y la difunda. La segunda parte es más bien práctica, constituye la

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

manipulación de telas, pintura, maderas y otros utensilios para la elaboración de artesanía propiamente dicha. En el Programa de Formación Magisterial Intercultural Bilingüe de los futuros profesores de educación del nivel primario, es fundamental afianzar los conocimientos básicos que utilizarán en su labor docente, orientada a la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en la interculturalidad.

III. BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Ricardo. LOS YINE HIJOS DE DIOSES.
 ALVAREZ, Ricardo. SEPAHUA, IV, V VI.
 MARTHA DUFF TRIPP DICCIONARIO YANESHA' AÑO 2000
 MARY RUTH WISE GRAMÁTICA DE LA LENGUA YANESHA' AÑO 2000
 RIOS, Laureano DISEÑOS SHIPIBO-CONIBO
 AREVALO, Guillermo. LAS PLANTAS MEDICINALES Y SU BENEFICIO EN LA SALUD, ED. 1-1994.
 ILV. DICCIONARIO SHIPIBO-CASTELLANO. 1993.


EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	: Educación Productiva - Cultivos de pan llevar y Cultivos Perennes I
1.2. Código	: 150442
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	: 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	: 2
1.5. Prerrequisito	: Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	: I
1.7. Modalidad de estudio	: Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito lograr que el estudiante esté capacitado para la presentación de propuestas y métodos de producción de plantas, por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plántulas de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura contribuirá con el aprendizaje en la instalación, manejo y producción de plantas, lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción de planta, desde la colecta de semilla, manejo de semilla, proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Hidalgo Ríos, Leonardo Fulvio, Cultivo del frijol ucalino. 2004. INIA-PUCALLPA
 Hidalgo Ríos, Leonardo Fulvio, Cultivo de Caupi. 2003. INIA-PUCALLPA
 Rodríguez del Águila, Uladislao y Herrera Aranda, Jordan Bertoni, Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico. 2009.
 Alina A. Camacho Villabos, Cultivo del Maíz. 2005. INIA-PUCALLPA
 Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.

CICLO II

CASTELLANO II

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Nombre de la asignatura : Castellano II
 1.2. Código : 210022
 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
 1.4. Número de créditos : 4
 1.5. Prerrequisito : Ninguno
 1.6. Ciclo – semestre : II
 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas de comprensión, expresión oral y escrita en lengua castellana, fortaleciendo el uso adecuado del idioma como herramienta de comunicación, análisis y pensamiento crítico. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. Está orientado a dar a conocer la estructura morfológica, sintáctica y textual del castellano de forma gradual para comprender las semejanzas y diferencias en la adquisición de la lengua materna y una segunda lengua. El curso de Castellano II comprende cuatro componentes que han sido agrupados en unidades: respecto a la gramática, se estudia el verbo; respecto a la normativa, se estudia la ortografía del castellano según la RAE; respecto a la comprensión y producción escrita / comprensión y producción oral, se trabajan textos de la literatura amazónica y exposiciones interaccionales y monólogos. De este modo, se pretende formar alumnos conscientes de que pueden desarrollar sus capacidades bilingües de manera individual y social.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, Lidia y otros. (2011). Enseñar lengua en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta fresca ediciones.
 Di Tullio, A. (2005). Manual de Gramática del español. Buenos Aires: Gredos.
 Evangelista, Desiderio. (2011). Lenguaje y comunicación. Lima: Edit. Cepredim-UNMSM.
 Gálvez Ronceros, Antonio. (1965). Español. Curso I. Lima: SENATI.
 Gómez Fernández, Diego. (1993) La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. Cauce 16: 7-30.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Prieto, Sara y Prieto, Luis. (1975). Español. Ejercicios y composición. Salamanca: Gráficas Ortega.
- Real Academia Española. (2002). Diccionario de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa-Calpe.
- _____ (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Bogotá: Edit. Aguilar.
- RAE y ASALE. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa-Calpe.
- _____ (2010). Manual de la nueva gramática de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa libros.
- UCSS. (2011). Lengua. Material complementario ciclo I. Lima: UCSS.
- Vergara-Nunes, Elton y Fontana, Marcus Vinícius Liessem. (2013). Lengua Española para la comunicación. Descubriendo la sintaxis. Brasília, DF: Consejería de Educación de la Embajada de España, Secretaría General Técnica.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...


CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Conocimiento Matemático y Etnomatemático II
- 1.2. Código : 500154
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 4
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : II
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. La asignatura aborda el análisis de la etnomatemática, enfocándose específicamente en cómo se relacionaban los pueblos indígenas con el espacio y el tiempo para resolver problemas de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre la cual motiva a los estudiantes a investigar cómo los pueblos indígenas resolvían todos estos problemas sin contar con varios de ellos el sistema de números.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Grossman, Stanley e otros (2012) Álgebra lineal; México. McGRAW- HILL
- Breña, Víctor y otros (1998) Fundamentos de álgebra; México. Universidad autónoma de Metropolitana
- Venero, Armando (2012) Matemática Básica, Gemar, Lima Universidad Católica Sedes Sapientiae (2014) Lima.
- Krasnov y otros (1994) Álgebra Lineal y geometría, Ed. Marfil
- Lay; David (2007) Álgebra Lineal y sus aplicaciones, Ed. Pearson

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ZOOLOGÍA

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Nombre de la asignatura : Cultura Científico Ambiental-Zoología
- 1.2. Código : 390296
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : II
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad capacitar al estudiante en el conocimiento de la biodiversidad animal, fomentando la comprensión de los procesos biológicos y su relación con la conservación ambiental. Se promueve el pensamiento crítico, la valoración de la fauna y la toma de decisiones responsables hacia el medio ambiente. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. La asignatura busca planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje basados en los diferentes métodos y enfoques de enseñanza para desarrollar el potencial de los estudiantes garantizando su crecimiento y formación profesional asegurando la calidad educativa, crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente. Además, maneja los procedimientos de la metodología científica para resolver problemas educativos de enseñanza aprendizaje en las IIEE EIB. La asignatura aborda el estudio de los animales, desde el origen de la vida, la evolución, la clasificación de los animales, los tipos de clasificación, las ramas de la zoología, la citología e histología animal.

III. BIBLIOGRAFÍA

- García, A., Outerelo, R., Eduardo Ruiz, E., Aguirre, J., Almodóvar, A., Alonso, J., Benito, J., Arillo, A., Berzosa, J., Buencuerpo, V., Cabrero, F., Eduardo de Juana., Díaz D., José A. Díaz. Benigno E., Fernández, G., García, I., Gómez, J., González, D., Gutiérrez, M., Juan B. Jesús., Martínez, D., Mínguez, E., Monserrat, V., Muñoz, B., Ornos, C., Parejo, C., Pardos, F., Pérez, J., Pérez, J., Pulido, F., Ramírez, A., Refoyo, P., Roldán, C., Santos, T., Subías, L., Tellería, J., Trigo, D., Vázquez, A., Martín, C., Arriero, E., Cano, J. (2011). Prácticas de Zoología Estudio y diversidad de los

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Poríferos. Departamento de Zoología y Antropología Física. Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Complutense de Madrid. España [Archivo PDF]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/568-2013-12-16-01-Poriferos.pdf> 8
- García, A., Outerelo, R., Eduardo Ruiz, E., Aguirre, J., Almodó., Genzano, G., Schiariti, A., Mianzan, H. (2014). Cnidaria [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/265509301_Cnidaria
- Lasso, C., Rosa, R., Sánchez, P., Morales, M. y Agudelo, E. (2014). IX. Rayas De Agua Dulce (Potamotrygonidae) de Sudamerica. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
- Moreno, A. Equinodermos. Apuntes de Zoología. Universidad en Madrid España. [Archivo PDF] <https://www.ucm.es/data/cont/docs/465-2013-08-22-K1%20EQUINODERMOS.pdf>
- Schejter, L. (2014). Porifera [Archivo PDF]. (PDF) Porifera (researchgate.net)
- Tauro del Pino, J. Biología para el cuarto año de educación secundaria. Séptima edición, Callao, Perú. Colegio Militar Leoncio Prado.


HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Historia y Geografía Universal II
- 1.2. Código : 190070
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Historia y Geografía Universal I
- 1.6. Ciclo – semestre : II
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito ofrecer a los estudiantes un análisis profundo de los procesos históricos y geográficos que han marcado el mundo desde la Edad Moderna hasta la contemporaneidad. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía. Así mismo, crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente y crea material innovador y pertinente considerando el contexto bilingüe intercultural, utilizando las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TEC), tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando el trabajo colaborativo. En la asignatura se aborda el estudio de la historia mundial, los grandes acontecimientos que se dieron desde los viajes de exploración, el descubrimiento de América: el poder europeo, la revolución independista, los acontecimientos mundiales y el nuevo orden mundial. Por otro lado, los avances tecnológicos actuales del siglo XXI han terminado con el análisis de los acontecimientos más recientes.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

Recopilación historia universal - Carlos Luna

Compendio de historia del peru Alvar, J y otros 1992 Historia Antigua. Madrid. c) Barraclough, Geoffrey y otros 1996 Atlas de la Historia Universal. Lima: The Times / Editorial El Comercio.

Editorial Sol 90 2002 Historia Universal. Barcelona: Editorial Sol 90. 16 tomos. e) Editorial Salvat 1984 Enciclopedia de Historia Universal. Barcelona: Editorial Salvat. 20 tomos.

Compendio de Historia Universal 2019 Editorial San Marcos

Compendio Historia Universal 2021 Editorial MaFerro

Historia de la humanidad 2022 Editorial Lumbreras

● Páginas Web:

a) <https://adadabsurdum.blogspot.com/>

b) <https://www.antrophistoria.com/>

c) <https://www.cienciahistorica.com/>

d) <https://www.curistoria.com/>

e) <https://www.elfisgonhistorico.com/>

f) <http://www.historiayarqueologia.com/>

g) <https://redhistoria.com/>

h) <http://www.temporamagazine.com/>

i) <https://historiasdelahistoria.com/>


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	: Lengua Originaria Amazónica II
1.2. Código	: 210046
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	: 6 horas (2 teóricas y 4 horas prácticas)
1.4. Número de créditos	: 4
1.5. Prerrequisito	: Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	: II
1.7. Modalidad de estudio	: Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. También implica la creación de material innovador y relevante, considerando un contexto bilingüe intercultural y utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. La asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como la sintaxis, clases de sintagmas, las partes de la oración y las clases de oraciones simples. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. La asignatura se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal. Además, se fomenta la creatividad a través de la redacción de textos diversos, que serán útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en el magisterio.

III. BIBLIOGRAFÍA

- FAUST, Norma, Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1, Yarina Cocha, ILV, 1990
- FERNANDEZ, NUÑEZ Y ESCOBAR, Separata de morfosintaxis I para la lengua shipibo-conibo, Atalaya, ucss-nopoki, 2008.
- GARCIA, Fernando, "El origen del Zancudo" En Amazonía Peruana, 1985.
- Etnohistoria shipibo (tradición oral de los Shipibos-Konibo.conibo.Lima: CAAAP, 1993.
- LARIOT, James y otros, Diccionario shipibo- castellano. Pucallpa, ILV, 1993.
- TOURNON, Jacques, La clasificación de los vegetales entre los shipibo-conibo. EnAnthropológica N° 9 Lima: PUCP, 1994
- "Como los shipibo-conibo nombran y clasifican los animales", en Anthropológica N° 11, Lima: PUCP, 1994.
- VALENZUELA, Pilar, Transitivity in shipibo – konibo, Grammar. Dissertation for the, Doctor of Philosophy degree, University of Oregon, 2003.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl
1992 Catecismo en Lengua Shipibo. Vicariato Apostólico de San Ramón.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...


TEOLOGÍA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Teología I |
| 1.2. Código | : 170009 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (4 teóricas y 0 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Antropología Religiosa |
| 1.6. Ciclo – semestre | : II |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante de cualquier carrera comprenda la racionalidad de la hipótesis cristiana, centrando su atención en el cambio radical del método religioso determinado por la encarnación de Jesucristo, hijo de Dios, partiendo de la observación de la realidad, relaciona el sentido religioso del hombre como vértice de la razón humana con la creatividad religiosa, analizando críticamente diversas fuentes a través de planteamientos basados en las fuentes neotestamentarias. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Además, la asignatura

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

desarrolla propuestas específicas a partir de dichas fuentes relacionando la dinámica de la revelación de Jesucristo con los principios de la visión del hombre, partiendo del compromiso personal y social con el valor de la vida humana.

III. BIBLIOGRAFÍA


- ADAM, Karl, (1985). Jesucristo. Editorial Herder Barcelona. Código: 232/A23.
- GIUSSANI, Luigi, (2003). Por qué la Iglesia. Madrid. Editorial Encuentro. Código: 232/G51 (1986). La conciencia religiosa en el hombre moderno. Madrid: Editorial <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-8541266-5fd89d7f20.pdf>
- GIUSSANI, Luigi, STEFANO Alberto; PRADES, Javier, (1999) Crear huellas en la historia del mundo, Madrid: Editorial Encuentro. Código: 234.991/G51
- GUARDINI, Romano (1995). El fin de la modernidad: Quién sabe de Dios conoce al hombre. Madrid: Editorial PPC. <https://www.buscilibre.pe/libro-el-fin-de-la-modernidad-quien-sabe-de-dios-conoce-al-hombre/47724989/p/47724989>
- RATZINGER, Joseph, (1991). La iglesia: Una comunidad siempre en camino, Madrid: Editorial San Pablo. Código: 234.92/R27 <https://mercaba.org/PDF/Ratzinger%20Joseph%20-%20La%20Iglesia%20-%20Una%20Comunidad%20Siempre%20En%20Camino.pdf>
- ZERDIN, Antón, (2024). Esta es nuestra fe. Non Ikon' ati joi. Para estudiantes de EIB. Nopoki – en proceso de publicación.
- ZERDIN, Antón, Iadiccico, Carlos (1999). Esta es nuestra fe. Non Ikon' ati joi. Atalaya, Ucayali, Perú.

• Referencias Complementarias

- IGLESIA CATÓLICA (1992). Catecismo de la Iglesia Católica (nn. 27-49), Editorial Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano.
- JUAN PABLO II (14 de septiembre de 1998). Carta Encíclica Fides et Ratio(nn. 13-15)
- COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL (1996). Teología de las religiones (Status questionis). El cristianismo y las religiones (nn. 4-26), Editorial Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid

• Páginas Web

- El Libro del Pueblo de Dios (1990). https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM
- CONCILIO VATICANO II (1965). Declaración Nostra aetate sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas (n. 2). https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html
- CONCILIO VATICANO II (18 de noviembre de 1965). Constitución dogmática Dei Verbum sobre la divina revelación (nn. 2-6). https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html
- BENEDICTO XVI (25 diciembre de 2005). Carta Encíclica Deus caritas est (nn. 1-8), https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html
- PAPA FRANCISCO (11 de abril de 2015). Bula de convocación del Jubileo Extraordinario de la Misericordia: Misericordia Vultus. https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papa-francesco_bolla_20150411_misericordiae-vultus.html

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

CULTURA Y ARTESANÍA INDÍGENA II

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	: Cultura y artesanía indígena II
1.2. Código	: 190074
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	: 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	: 2
1.5. Prerrequisito	: Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	: II
1.7. Modalidad de estudio	: Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito orientar al estudiante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes sobre su cultura, que le permitirá amar, valorar, difundir, defender su cultura, y otros aspectos de la vida social en que se desenvuelve como indígena. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. En esta asignatura, los estudiantes aprenderán que las artes y los sistemas de valores de los pueblos originarios son fundamentales para comprender las preservaciones tradicionales, las creencias y la creatividad artística que reflejan la cosmovisión de estas culturas. Estos trabajos artísticos responden a un modo de vida cuyo derecho a la expresión y preservación es inherente al ser humano. En el contexto del Programa de Formación Magisterial Intercultural Bilingüe, destinado a futuros profesores de educación primaria, es esencial afianzar estos conocimientos básicos, los cuales serán clave en su labor docente para mejorar la calidad educativa y promover el aprendizaje en un contexto de interculturalidad.

III. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Ricardo. LOS YINE HIJOS DE DIOSES.
 ALVAREZ, Ricardo. SEPAHUA, IV, V VI.
 MARTHA DUFF TRIPP DICCIONARIO YANESHA' AÑO 2000
 MARY RUTH WISE GRAMÁTICA DE LA LENGUA YANESHA' AÑO 2000
 RIOS, Laureano DISEÑOS SHIPIBO-CONIBO
 AREVALO, Guillermo. LAS PLANTAS MEDICINALES Y SU BENEFICIO EN LA SALUD, ED. 1-1994.
 ILV. DICCIONARIO SHIPIBO-CASTELLANO. 1993.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

EDUCACIÓN PRODUCTIVA – CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES II

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Educación Productiva – Cultivos de pan llevar y cultivos perennes II
1.2. Código	:	150443
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	II
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito lograr que el estudiante esté capacitado para la presentación de propuestas y métodos de producción de plantas, por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plántulas de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura contribuirá con el aprendizaje en la instalación, manejo y producción de plantas, lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción de planta, desde la colecta de semilla, manejo de semilla, proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Raney, T. (2012). El estado mundial de la agricultura y la alimentación: (ed.). D - FAO. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/66093?page=15>
- Mateo Box, J. M. (2008). Prontuario de agricultura: cultivos agrícolas: (ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35863>
- Rueda Puente, E. O. Murillo Amador, B. & García Hernández, J. L. (2010). Agricultura orgánica. Temas de actualidad: (ed.). Plaza y Valdés (México). <https://elibro.net/es/ereader/ucss/38838?page=150>
- Alonso, M. M. (1997). La agricultura indígena en la montaña de Guerrero: (ed.). Plaza y Valdés (México). <https://elibro.net/es/ereader/ucss/73181?page=1>
- Flórez Serrano, J. (2009). Agricultura ecológica: manual y guía didáctica: (ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/55237>
- Vargas Batis, B. (Comp.). (2023). Agricultura familiar: su aporte a la conservación de la biodiversidad y la alimentación: (1 ed.). Editorial Exced. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/272398>
- OIRSA. (2005). Prácticas fitosanitarias y manejo del cultivo de papaya (Cariac papaya) para exportación: (ed.). OIRSA. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35157>
- Cadahía López, C. (2008). Fertirrigación: cultivos hortícolas, frutales y ornamentales: (3 ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35834>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

OIRSA. (2005). Manual producción ecológica con énfasis en cultivos tropicales: (ed.). OIRSA. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35160>
 Maya Álvarez, M. Á. (2015). Poda e injerto de frutales (UF0011): (ed.). IC Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/43485>

CICLO III

CASTELLANO III

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Castellano III |
| 1.2. Código | : 390088 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Castellano I y Castellano II |
| 1.6. Ciclo – semestre | : III |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas de comprensión, expresión oral y escrita en lengua castellana, fortaleciendo el uso adecuado del idioma como herramienta de comunicación, análisis y pensamiento crítico. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. Está orientado a dar a conocer la estructura morfológica, sintáctica y textual del castellano de forma gradual para comprender las semejanzas y diferencias en la adquisición de la lengua materna y una segunda lengua. El curso de Castellano II comprende cuatro componentes que han sido agrupados en unidades: respecto a la gramática, se estudia el verbo; respecto a la normativa, se estudia la ortografía del castellano según la RAE; respecto a la comprensión y producción escrita / comprensión y producción oral, se trabajan textos de la literatura amazónica y exposiciones interaccionales y monólogos. De este modo, se pretende formar alumnos conscientes de que pueden desarrollar sus capacidades bilingües de manera individual y social.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, Lidia y otros. (2011). Enseñar lengua en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta fresca ediciones.
- Di Tullio, A. (2005). Manual de Gramática del español. Buenos Aires: Gredos.
- Evangelista, Desiderio. (2011). Lenguaje y comunicación. Lima: Edit. Cepredim-UNMSM.
- Gálvez Ronceros, Antonio. (1965). Español. Curso I. Lima: SENATI.
- Gómez Fernández, Diego. (1993) La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. Cauce 16: 7-30.
- Prieto, Sara y Prieto, Luis. (1975). Español. Ejercicios y composición. Salamanca: Gráficas Ortega.
- Real Academia Española. (2002). Diccionario de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa-Calpe.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

_____ (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Bogotá: Edit. Aguilar.
 RAE y ASALE. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa-Calpe.
 _____ (2010). Manual de la nueva gramática de la lengua española. Madrid: Edit. Espasa libros.
 UCSS. (2011). Lengua. Material complementario ciclo I. Lima: UCSS.
 Vergara-Nunes, Elton y Fontana, Marcus Vinícius Liessem. (2013). Lengua Española para la comunicación. Descubriendo la sintaxis. Brasília, DF: Consejería de Educación de la Embajada de España, Secretaría General Técnica.
 ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...

CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO III

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Conocimiento matemático y etnomatemático III
1.2. Código	:	500159
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Conocimiento matemático y etnomatemático I y II
1.6. Ciclo – semestre	:	III
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. El curso de conocimiento matemático y Etnomatemático III es de naturaleza étnica vivencial, teórica, práctica, etno práctica (e investigativa), ya que se busca que el estudiante partiendo de su cultura relacione la matemática con la Etnomatemática y logre razonar, comunicar y resolver problemas de la vida real; interpretando, relacionando y combinando signos o objetos reales en operaciones algebraicas, ubicar los lugares en el medio donde vive a través del plano cartesiano y encontrar situaciones matemáticas en donde se evidencie una relación con su entorno. En el Programa de Formación Magisterial Intercultural Bilingüe de los futuros profesores de educación del nivel primario, es fundamental afianzar los conocimientos básicos que utilizarán en su labor docente, orientada a la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en la interculturalidad.

III. BIBLIOGRAFÍA

Grossman, Stanley e otros (2012) Algebra lineal; México. McGRAW- HILL
 Breña, Víctor y otros (1998) Fundamentos de algebra; México. Universidad autónoma de Metropolitana
 Venero, Armando (2012) Matemática Básica, Gemar, Lima Universidad Católica Sedes Sapientiae (2014) Lima.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Krasnov y otros (1994) Algebra Lineal y geometría, Ed. Marfil
Lay; David (2007) Algebra Lineal y sus aplicaciones, Ed. Pearson

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - ANATOMÍA

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Cultura Científico Ambiental – Anatomía
1.2. Código	:	390297
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	III
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad proporcionar información de las diversas enfermedades tropicales, así como una reseña de plantas en el control de esta epidemia. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. La asignatura se enfoca en describir e identificar las enfermedades más comunes de la Amazonía, proporcionando un análisis integral sobre su origen, mecanismos de transmisión, factores de riesgo, síntomas, tratamientos disponibles y las estrategias de prevención más eficaces. A través de este enfoque, se busca que los estudiantes comprendan no sólo los aspectos médicos y epidemiológicos, sino también el contexto sociocultural y ambiental en el que estas enfermedades afectan a las comunidades amazónicas. Este conocimiento permitirá que los futuros docentes de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desarrollen una visión crítica sobre los desafíos de salud pública en la región, así como estrategias pedagógicas adecuadas para sensibilizar y educar a las comunidades sobre la prevención y el autocuidado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Anne M. Gilroy. Prometheus Anatomía Manual para el estudiante. 1ª Edición 2015 Editorial Médica Panamericana. España 526 páginas.
- Drake, Richard L. Gray, Anatomía Para Estudiantes, 3º Edición, 2015. Elsevier España S.A. 1162 páginas
- Enrique Espinoza Granda. Lecciones de Anatomía Humana, 1º Edición, Fondo editorial de la Universidad San Martín de Porres, 2008.
- Gilroy / Macpherson / Ross. Prometheus. Atlas de Anatomía 2008. Editorial Médica Panamericana.
- Lippert Herbert. Anatomía con orientación clínica para estudiantes. 1º edición 1999. Reimpresión 2010. Editorial MARBAN de España. España 982 páginas.
- Moore Keith L., Dalley II, Anne M. R Agur... Anatomía con orientación clínica. 8º Edición. 2017 Wolters Kluwer 1153 páginas.
- Netter, F. (2019). Atlas de anatomía humana. (7.a ed.). Elsevier. <https://bit.ly/3EriJyo>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Nielsen Mark, Miller Shawn. Atlas de anatomía humana. Edición 2012. Editorial médica Panamericana S.A.

PRO-Eduardo, Adrian. Anatomía clínica Edición 2013 Editorial Médica Panamericana. S.A.C.F. Buenos Aires. Argentina.

Schünke, M. Prometheus. Texto y atlas de anatomía, vol. 1. Anatomía general y aparato locomotor. 1era Edición 2006. Editorial Panamericana. 539 páginas.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	: Historia y geografía del Perú I
1.2. Código	: 190071
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	: 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	: 3
1.5. Prerrequisito	: Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	: III
1.7. Modalidad de estudio	: Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general y es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes una comprensión crítica e integral de los principales procesos históricos y características geográficas del Perú desde sus orígenes hasta la época prehispánica, promoviendo el desarrollo de una conciencia histórica, territorial y cultural. A través del análisis de las civilizaciones andinas, los espacios geográficos y las interacciones entre sociedad y medio ambiente, se busca fortalecer la identidad nacional, el pensamiento reflexivo y el compromiso con la valoración del patrimonio histórico y natural del país. Comprende el desarrollo de la competencia genérica de ciudadanía. La asignatura, aborda sobre la evolución histórica de los archivos, desde el poblamiento americano hasta el establecimiento del sistema colonial español (siglo XVI). Dando a conocer las principales características de los procesos histórico-sociales que han transformado el Perú desde la llegada del hombre.

III. BIBLIOGRAFÍA

Cardich, Augusto: Origen del hombre y de la cultura andinos. Tomo I de la Historia del Perú, pp. 108-109. Lima, Editorial Juan Mejía Baca, 1982. Cuarta edición. ISBN 84-499-1606-2

Diccionario Lexus

Universidad Católica Sedes Sapientiae, Nopoki.

Historia del Perú,

Universidad Católica Sedes Sapientiae, Nopoki, código: 23368-985.

Historia del Perú antiguo, tomo III,

Versiones de Ciego, Sarmiento, Garcilazo y Cobo, 2da edición 2015.

Historia del Perú,


Luis G. Lumbreras Uploaded, 10812454 Views 403 Downloads.

Historia de la cultura Antigua del Perú, Incas.

Luis G. Lumbreras, Repositorio Institucional, 2020.

Kaulicke, Peter: "El Perú Antiguo I (9000 a. C.-200d.C.) Los periodos arcaico y formativo".

Tomado primero de la Historia del Perú. Empresa Editora El Comercio S.A. Lima, 2010. ISBN 978-612-4069-86-4

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Pueblos y Culturas del Perú Antiguo,

Luis G. Lumbreras, Gestión Cultural

Silva Sifuentes, Jorge E. T.: «Origen de las civilizaciones andinas». Incluida en la Historia del Perú, p. 50. Lima, Lexus Editores, 2000. ISBN 9972-625-35-4

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2020). Lineamientos de evaluación de los aprendizajes. Recuperado en <https://intranet.ucss.edu.pe/Intranet/DOCENTES/avisos/lineamientos-de-evaluacion.pdf>.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Repositorio UNSAAD-Cusco. Valcárcel, Luis E.

1964 Historia del Perú Antiguo. Lima, Editorial Juan Mejía Baca. 3 Tomos.

Páginas Web:

https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Per%C3%BA

<https://www.donquijote.org/es/cultura-peruana/historia/>

<https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-rumania/informes-publicaciones/1335160-etapas-historicas-del-peru>

https://mnaahp.cultura.pe/sites/default/files/hyc_31_2.pdf.


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Lengua Originaria Amazónica III
1.2. Código	:	210047
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Lengua Originaria Amazónica I y II
1.6. Ciclo – semestre	:	III
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura de lengua indígena, dividida en seis ciclos, se orienta al desarrollo de las cuatro macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir mediante la adquisición de la lengua materna indígena y el castellano como lengua de la comunicación intercultural que permitan al estudiante desarrollar su conciencia de su propia identidad y proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas junto con los demás pueblos de la Amazonía y el Perú. Está plenamente articulado con el curso del castellano propicia una formación lingüística y da los instrumentos que los estudiantes requieren para interactuar con la realidad actual y proyectarse hacia el mejoramiento de la educación en las escuelas de su propia etnia. Desarrolla la teoría de la respectiva lengua indígena y afianza en la

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

comunicación intercultural bilingüe utilizando textos que parten desde su realidad y se abren a la literatura universal. Tiene un fuerte componente de creatividad, especialmente, la redacción de textos de diversa índole que le serán útiles para su proyecto de tesis y futuro desempeño en el magisterio.

III. BIBLIOGRAFÍA

- FAUST, Norma, Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1, Yarina Cocha, ILV, 1990
- FERNANDEZ, NUÑEZ Y ESCOBAR, Separata de morfosintaxis I para la lengua shipibo-conibo, Atalaya, ucss-nopoki, 2008.
- GARCIA, Fernando, “El origen del Zancudo” En Amazonía Peruana, 1985.
- Ethnohistoria shipibo (tradición oral de los Shipibos-Konibo.conibo.Lima: CAAAP, 1993.
- LARIOT, James y otros, Diccionario shipibo- castellano. Pucallpa, ILV, 1993.
- TOURNON, Jacques, La clasificación de los vegetales entre los shipibo-conibo. EnAnthropológica N° 9 Lima: PUCP, 1994
- “Como los shipibo-conibo nombran y clasifican los animales”, en Anthropológica N° 11, Lima: PUCP, 1994.
- VALENZUELA, Pilar, Transitivity in shipibo – konibo, Grammar. Dissertation for the, Doctor of Philosophy degree, University of Oregon, 2003.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl
1992 Catecismo en Lengua Shipibo. Vicariato Apostólico de San Ramón.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...


TEOLOGÍA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Teología II |
| 1.2. Código | : 170010 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (4 teóricas y 0 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Teología I |
| 1.6. Ciclo – semestre | : III |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante de cualquier carrera comprenda que el cristianismo ha nacido y sigue siendo la experiencia del encuentro con la persona de Jesucristo, y que la Iglesia es la forma concreta e histórica (como realidad humana y divina) de alcanzar certeza sobre Cristo. Tomando conciencia de las razones que llevan al hombre contemporáneo a encontrar muchas dificultades en la comprensión del significado de las palabras cristianas, el estudiante analiza las fuentes del cristianismo primitivo, elaborando una síntesis de las dimensiones constitutivas del fenómeno cristiano. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Asimismo, interpreta las diversas posturas y actitudes culturales frente al acontecimiento cristiano en el desarrollo de nuestra civilización, generando la necesidad de una vida espiritual que permita al hombre encontrar el sentido coherente de su vida personal y social.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- ADAM, Karl, (1985). *Jesucristo*. Editorial Herder Barcelona. Código: 232/A23
- DANIEL-ROPS, Henry, (1992). *La Iglesia de los apóstoles y de los mártires*. Madrid:Editorial Palabra.
- GIUSSANI, L., (2003). *Por qué la Iglesia*. Madrid. Editorial Encuentro. Código: 232/G51 (1986). *La conciencia religiosa en el hombre moderno*. Madrid: Editorial Encuentro.
- GIUSSANI, Luigi, STEFANO Alberto; PRADES, Javier, (1999) *Crear huellas en la historia del mundo*, Madrid: Editorial Encuentro. Código: 234.991/G51
- GUARDINI, Romano (1995). *El fin de la modernidad: Quién sabe de Dios conoce al hombre*. Madrid: Editorial PPC.
- RATZINGER, Joseph, (1991). *La iglesia: Una comunidad siempre en camino*, Madrid:Editorial San Pablo. Código: 234.92/R27
- Referencias Complementarias.
- IGLESIA CATÓLICA (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica (nn. 27-49)*, Editorial Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano.
- HABERMAS, J.; RATZINGER, J. (2006). *Dialéctica de la secularización sobre la razón y la religión*. Madrid: Editorial Encuentro.
- LUBAC, H. de (1988). *Meditación sobre la Iglesia*, Madrid: Editorial Encuentro.
- Páginas Web
- La carta a Diogneto. Cap. V-VI.
https://www.vatican.va/spirit/documents/spirit_20010522_diogneto_sp.html El Libro del Pueblo de Dios (1990),
https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM


EDUCACIÓN MUSICAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Educación musical |
| 1.2. Código | : 150444 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 2 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : III |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito fortalecer el reconocimiento de la música como herramienta didáctica esencial para el desarrollo integral del niño, integrándola creativa y significativamente en el proceso educativo. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda fundamentos teóricos del lenguaje musical —sonido, melodía, ritmo y tiempo— y promueve el desarrollo de habilidades musicales a partir del conocimiento y uso de instrumentos tradicionales de los pueblos originarios, reconociendo su valor pedagógico, simbólico y cultural. Además se promueve la práctica de la expresión musical tanto individual como grupal, fomentando la creatividad y la proyección comunitaria. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, la música se utiliza como puente para

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

integrar las lenguas, costumbres y expresiones artísticas de los pueblos originarios, promoviendo aprendizajes significativos que refuercen la identidad cultural y la convivencia en la diversidad, a través de su uso pedagógico en el aula como herramienta activa de enseñanza y vinculación con el entorno.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Bartolomé, I. (2017). *Educación Musical. Cuerpo de maestros*. Madrid - España: Publicep.
- Hemsey, V. (2013) *“La iniciación Musical del Niño”*. Buenos Aires: Melos Ediciones Musicales S.A.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular. Documento de trabajo*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Fascículo: Comunicación. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2005) *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación Lima – Perú. Ministerio de Educación.


EDUCACIÓN PRODUCTIVA- HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Educación productiva – horticultura y cultivos en vivero I
- 1.2. Código : 150446
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : III
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes el dominio de técnicas y estrategias pedagógicas derivadas de los talleres de producción, orientadas a promover el desarrollo integral de las comunidades nativas. De esta manera, se fomenta una participación activa, crítica y comprometida en su rol docente, reconociendo y valorando la diversidad cultural y lingüística del país como base para una educación inclusiva y pertinente. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda la instalación, manejo y producción de plantas lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción desde la colecta de semilla, manejo y proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación. por lo que es indispensable la formación de los

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

futuros profesionales con conocimientos para producir plantones de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alina, A. y Camacho, V. (2005). Cultivo del maíz. INIA-Pucallpa.
 Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2004). Cultivo del frijol ucayalino. INIA-Pucallpa.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2003). Cultivo de Caupi. INIA-Pucallpa.
 Rodríguez, U. y Herrera, J. (2009). Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico.

CICLO IV


CASTELLANO IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Castellano IV
1.2. Código	:	150251
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas:	:	6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	IV
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas de comprensión, expresión oral y escrita en lengua castellana, fortaleciendo el uso adecuado del idioma como herramienta de comunicación, análisis y pensamiento crítico. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. La asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje empleando las competencias comunicativas con enfoque intercultural y crítica, para la toma de decisiones con el objetivo de planificar, ejecutar y evaluar la calidad educativa, en instituciones educativas bilingües garantizando el trabajo individual y en equipo para su crecimiento y formación profesional. Desarrolla las oraciones compuestas coordinadas, oraciones compuestas subordinadas y la oración compuesta subordinada: adverbiales y verbos subordinados. También estudia las cuatro macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir mediante la adquisición de la lengua materna indígena y el castellano como lengua de la comunicación intercultural que permitan al estudiante desarrollar su conciencia de su propia identidad y a proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas junto con los demás pueblos de la Amazonía y el Perú.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, L., & otros. (2011). Enseñar lengua en la escuela primaria. Tinta Fresca Ediciones.
- Di Tullio, A. (2005). Manual de gramática del español. Gredos.
- Evangelista, D. (2011). Lenguaje y comunicación. Edit. Cepredim-UNMSM.
- Gálvez Ronceros, A. (1965). Español. Curso I. SENATI.
- Prieto, S., & Prieto, L. (1975). Español. Ejercicios y composición. Gráficas Ortega.
- Real Academia Española. (2002). Diccionario de la lengua española. Edit. Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Edit. Aguilar.
- Real Academia Española, & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). Ortografía de la lengua española. Edit. Espasa-Calpe.
- Real Academia Española, & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). Manual de la nueva gramática de la lengua española. Edit. Espasa Libros.
- UCSS. (2011). Lengua. Material complementario ciclo I. UCSS.
- Vergara-Nunes, E., & Fontana, M. V. L. (2013). Lengua española para la comunicación. Descubriendo la sintaxis. Consejería de Educación de la Embajada de España, Secretaría General Técnica.


CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Conocimiento Matemático y Etnomatemático IV
- 1.2. Código : 500160
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 4
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : IV
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. La asignatura busca que el estudiante relacione la matemática con la Etnomatemática y logre razonar, comunicar y resolver problemas de la vida real a través de la Aritmética como parte de las matemáticas que se ocupa de estudiar las propiedades y relaciones de los números naturales o, con un poco más de generalidades que no suele suponer mayor dificultad de los números enteros, por ello permitirá encontrar situaciones matemáticas en donde se evidencie una relación con su entorno. En el Programa de Formación Magisterial Intercultural Bilingüe de los futuros profesores de educación del nivel inicial y primaria, es fundamental afianzar los conocimientos básicos que utilizarán en su labor docente, orientada a la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en la interculturalidad.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Grossman, S., et al. (2012). Álgebra lineal. McGraw-Hill.
 Breña, V., et al. (1998). Fundamentos de álgebra. Universidad Autónoma de Metropolitana.
 Krasnov, et al. (1994). Álgebra lineal y geometría. Editorial Marfil.
 Lay, D. (2007). Álgebra lineal y sus aplicaciones. Editorial Personal.
 Venero, A. (2012). Matemática básica. Gemar.
 Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2014). Lima.

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL – ENFERMEDADES TROPICALES

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Nombre de la asignatura : Cultura Científico Ambiental – Enfermedades Tropicales
 1.2. Código : 390298
 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
 1.4. Número de créditos : 3
 1.5. Prerrequisito : Ninguno
 1.6. Ciclo – semestre : IV
 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad proporcionar información de las diversas enfermedades tropicales, así como una reseña de plantas en el control de esta epidemia. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. Para garantizar una estructura organizada y coherente de la asignatura, se abordarán de manera detallada las enfermedades comunes que afectan a la región de la Amazonía. Se investigará su origen, mecanismos de transmisión, factores de riesgo, síntomas característicos, tratamientos disponibles y las mejores prácticas en prevención. Este enfoque integral permitirá que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y contextualizada de los problemas de salud en la región, con el objetivo de desarrollar un conocimiento sólido y práctico. Gracias a esta formación, los futuros docentes de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos que se presenten en las comunidades amazónicas, tanto en el ámbito educativo como en el de la salud pública, garantizando que puedan actuar con eficacia y sensibilidad cultural en su labor docente.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Allen, R., et al. (1995). Oxford: Enciclopedia del Estudiante (Tomo 1). Editorial Nauta.
 Butto, et al. (2006). Enciclopedia temática ilustrada: Dinámica (Vol. 1). Cultural Librería Americana.
 Cotella, J. I., Sauce, A. L., Saldarriaga, C. I., et al. (2020). Chikungunya and the heart. *Cardiology*, 146, 324–334. <https://doi.org/10.1056/NEJMc1904795>
 Enciclopedia temática interactiva. (2010). Editorial Cultural S.A.
 Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (n.d.). Enfermedades infecciosas de riesgo potencial para el viajero. <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/viajesInter/cap5.htm>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Doctrina Social de la Iglesia Católica
1.2. Código	:	150299
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	IV
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el potencial de los estudiantes garantizando su crecimiento y formación profesional asegurando la calidad educativa y crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. La asignatura aborda el origen, la naturaleza, el fin, las fuentes y los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. A su vez, recorriendo algunos hitos de su historia, se fundamenta en la práctica cristiana y estudia algunos espacios concretos de la vida social, formándose un criterio de discernimiento sobre el proyecto de Dios para la vida en sociedad. De esta manera, se adquiere la capacidad de realizar una lectura crítica y constructiva de la sociedad actual.

III. BIBLIOGRAFÍA


- Camacho, I. (2000). Doctrina social de la Iglesia, quince claves para su comprensión. Editorial desclee de brouer, S.A. file:///C:/Users/GLIN/OneDrive/Escritorio/dsi-/LECTURA%20Doctrina%20social%20de%20la%20Iglesia_%20Quince%20claves%20para%20su%20comprension%20-%20Idefonso%20CAMACHO.pdf
- DOCAT (2016). ¿Qué hacer? La doctrina social de la iglesia. Ediciones encuentro, S.A., Madrid. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788490557105_A30307128/preview9788490557105_A30307128.pdf
- Formulario Código FA-REG-01 SÍLABO Versión 2/3 Página 8 Fecha 01/07/22 PIO XI. (2002). «Carta Encíclica Quadragesimo Anno». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/piusxi/es/encyclicals/documents/hf_pxi_enc_19310515_quadragesimo-anno.html
- Iglesia Católica (1992). Catecismo de la Iglesia Católica. Editorial Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano. https://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html
- Instituto de Teología Pastoral Fray Martín (2001). Curso de Teología a Distancia Módulo; Bioética y Moral Familiar. 100 ejemplares impresos en Siklos S.R. Ltda. file:///C:/Users/GLIN/OneDrive/Escritorio/Escuela%20de%20evangelio/2.%20BIO%20%26%20MORAL%20FAMILIAR.pdf
- Juan XXIII. (2002a). «Carta Encíclica Mater et Magistra». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- https://www.vatican.va/content/johnxxiii/es/encyclicals/documents/hf_jxxiii_enc_1505_1961_mater.html
- Juan XXIII. (2002b). «Carta Encíclica Pacem in Terris». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnxxiii/es/encyclicals/documents/hf_jxxiii_enc_11041963_pacem.html
- Juan Pablo II. (1979). «Carta Encíclica Redemptor Hominis». Roma: Ed. Paulinas. https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_0403_1979_redemptor-hominis.html
- Juan Pablo II. (2002a) «Carta Encíclica Laborem Exercens». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_1409_1981_laborem-exercens.html
- Juan Pablo II. (2002b) «Carta Encíclica Sollicitudo Rei Socialis». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_3012_1987_sollicitudo-rei-socialis.html
- Juan Pablo II. (2002c) «Carta Encíclica Centesimus Annus». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_0105_1991_centesimus-annus.html
- León XIII. (2002). «Carta Encíclica Rerum Novarum». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/leoxiii/es/encyclicals/documents/hf_lxiii_enc_15051891_rerum-novarum.html
- Loring, J. (2004). Para salvarte (56.^a ed.). JL ediciones católicas. <https://es.catholic.net/ebooks/ParaSalvarte56.pdf>
- Pablo VI. (2002a). «Carta Encíclica Populorum Progressio». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/paulvi/es/encyclicals/documents/hf_pvi_enc_26031967_poulorum.html
- Pablo VI. (2002b) «Carta Apostólica Octogesima adveniens». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/paulvi/es/apost_letters/documents/hf_pvi_apl_197105_14_octogesima-adveniens.html
- Pena, M., Segovia, J., Galindo, Á., Souto, J., Fuentes, F., Compte, T., y Revilla, A. (2011). Enseñanza de la doctrina social de la iglesia en la universidad. Centro de Publicación del CELAM. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=12850173-8f95-ad55-02d1-f1b31cc2acb3&groupId=252038
- Pontificio Consejo Justicia y Paz (2006). Compendio de la Doctrina Social de la iglesia. Lima: Ed. Epiconsal. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/s/rc_pc_just_peace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

- Referencias Complementarias.

- CELAM (1968). Documento Final de Medellín. Madrid: Ed. Paulinas. https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Medellin.pdf
- Formulario Código FA-REG-01 SÍLABO Versión 2/3 Página 9 Fecha 01/07/22 CONCILIO VATICANO II (21 de noviembre de 1964). Constitución Dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium (nn. 1-8), https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Pontificio Consejo para la Familia (1983, octubre 22). Carta de los derechos de la familia.
https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html

- Páginas Web:

Agencia México (12 canales): <http://www.encuentra.com>
 Arzobispado de Lima: <http://www.arzobispadodelima.org/>
 Vida Humana (bioética): <http://www.vidahumana.org>
 Vatican News: <https://www.vaticannews.va/es/iglesia.html>

HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PERÚ II

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Historia y Geografía del Perú II
1.2. Código	:	190072
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Historia y Geografía del Perú I
1.6. Ciclo – semestre	:	IV
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general y es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión espacio-temporal más profunda del proceso histórico del Perú, desde la etapa virreinal hasta la República contemporánea. Comprende el desarrollo de la competencia genérica de ciudadanía. La asignatura presenta información histórica sobre los grandes acontecimientos históricos y sociales en torno al Virreinato del Perú, la etapa republicana y las situaciones actuales que forman parte de la historia peruana. También, aborda información detallada sobre la Geografía nacional, sus regiones naturales y demás aspectos que caracterizan nuestra nación. Se orienta al análisis crítico de los principales acontecimientos, actores sociales y transformaciones territoriales que han marcado el devenir del país. Asimismo, promueve el manejo y la interpretación de información histórica y geográfica relevante, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de establecer relaciones causales y la valoración del legado histórico y territorial como base para una ciudadanía activa, reflexiva y comprometida con la realidad nacional.

III. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, S. (junio, 2008). América Latina: economía, Estado y sociedad en el siglo XXI. Historia Actual On Line (16).
- BASADRE, J. (2015). Historia de la República del Perú, 1822-1933, Tomo 3. Lima, Perú: El Comercio.
- BASADRE, J. (1983). Historia de la República del Perú (1822-1933). Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- BULNES, G. (1976). La guerra del Pacífico. Valparaíso, Chile: Editorial del Pacífico.
- CONTRERAS, C., y CUETO, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo (5.a ed.). Lima, Perú: IEP- PUCP Universidad del Pacífico.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- GUERRA, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.) Historia General del Perú, Vol. 9. Lima, Perú: Editorial Brasa.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE. (2008). Diagnóstico ambiental del Perú. Lima, Perú: Minam.
- Monsalve, M. (2011). Industria y mercado interno, 1821-1930. En C. Contreras (Ed.), Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente. Lima, Perú: IEPBCRP.
- PALACIOS, R. (s. f.). El Perú republicano y moderno, 1868-1968. Lima, Perú: Studium.
- SANBORN, C. (2004). Los obreros textiles de Lima: redes sociales y organización laboral, 1900-1930. En A. Panfichi y F. Portocarrero (Eds.). Mundos interiores: Lima 1850-1950. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Lengua Originaria Amazónica IV |
| 1.2. Código | : | 210048 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | IV |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Esta asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje empleando las competencias comunicativas con enfoque intercultural y crítica, para la toma de decisiones con el objetivo de planificar, ejecutar y evaluar la calidad educativa, en instituciones educativas bilingües garantizando el trabajo individual y en equipo para su crecimiento y formación profesional. Desarrolla las oraciones compuestas coordinadas, oraciones compuestas coordinadas: adversativas, causales y consecutivas, oraciones compuestas subordinadas y la oración compuesta subordinada: adverbiales y verbos subordinados. También estudia las cuatro macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir mediante la adquisición de la lengua materna indígena y el castellano como lengua de la comunicación intercultural que permitan al estudiante desarrollar su conciencia de su propia identidad y a proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas junto con los demás pueblos de la Amazonía y el Perú.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipiboconibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú. <https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, num. 1, p. 123-134. <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf>
- Zerdín, G. y Zumaeta, E. (2018). Guía teórica del idioma Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zerdín, G., Zumaeta, E. y Paravecino, R. (2022). Guía práctica del idioma Asháninka 3-4. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

EDUCACIÓN PRODUCTIVA – HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO II

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Nombre de la asignatura : Educación Productiva – Horticultura y Cultivos en Vivero II
- 1.2. Código : 150445
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : IV
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito aplicar técnicas y estrategias de los conocimientos aprendidos en los talleres de producción para promover el desarrollo de las comunidades nativas; crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda la instalación, manejo y producción de plantas lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción desde la colecta de semilla, manejo y proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación. por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plantones de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alina, A. y Camacho, V. (2005). Cultivo del maíz. INIA-Pucallpa.
- Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.
- Ríos, H. y Fulvio, L. (2004). Cultivo del frijol ucalino. INIA-Pucallpa.
- Ríos, H. y Fulvio, L. (2003). Cultivo de Caupi. INIA-Pucallpa.
- Rodríguez, U. y Herrera, J. (2009). Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Expresión corporal y danza
1.2. Código	:	390238
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	IV
	:	Presencial
1.7. Modalidad de estudio		

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito comprender que la expresión corporal y danza potencian en los estudiantes la conciencia corporal, la expresión creativa y la comunicación no verbal. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda el desarrollo de la expresión corporal y la danza como recursos pedagógicos para la formación integral en educación Educación Inicial y Educación Primaria. Integrando elementos de la tradición cultural de los pueblos originarios, los estudiantes redescubren respuestas corporales y exploran danzas tradicionales y contemporáneas de las comunidades amazónicas, andinas y afroperuanas. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, se fomenta el uso de la expresión corporal y la danza en el aula como medios para fortalecer la identidad, el respeto por la diversidad y el vínculo entre escuela y comunidad.

III. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-364/>
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/historia-del-arte-peruano.pdf>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

CICLO V

CASTELLANO V

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Castellano V
1.2. Código	:	390170
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Castellano III - Castellano IV
1.6. Ciclo – semestre	:	V
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas de comprensión, expresión oral y escrita en lengua castellana, fortaleciendo el uso adecuado del idioma como herramienta de comunicación, análisis y pensamiento crítico. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. La asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. La asignatura se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua castellana y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejan la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal. Además, se fomenta la creatividad a través de la redacción de textos diversos, que serán útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en el magisterio.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Florit, A. (2016). *Reflexiones sobre el sistema de la lengua: una gramática para el aula, en español neutro*: (2 ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú.
<https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf>
- Lieberman, D. (2011). *Temas de gramática del español como lengua extranjera: una aproximación pedagógica*: (2 ed.). Eudeba.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Pérez, J. (2011). *Una gramática para ti*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). *Ciencias Humanas*, Belém, vol. 1, num. 1, p. 123-134. <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&for>

CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO V

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Conocimiento Matemático y Etnomatemático V
1.2. Código	:	390171
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Conocimiento Matemático y Etnomatemático III - Conocimiento Matemático y Etnomatemático IV
1.6. Ciclo – semestre	:	V
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. La asignatura aborda el área de geometría y cómo resolver problemas de la vida real; reconocer el medio donde vive teniendo en cuenta los conceptos básicos de la geometría segmentos, ángulos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia, como la geometría del espacio. relacionadas con su carrera profesional aplicando el razonamiento lógico matemático, permitiendo al estudiante incrementar su nivel de análisis y síntesis, para aplicarlo en situaciones diversas en forma individual y grupal.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, D. y Koeberlein (2013). Geometría. Recopilado de <http://sergioandresgarcia.com/pucmm/mat371/0.3.Libro.pdf>
- Comité estatal de obra editorial DGETA (Sin fecha). Geometría y trigonometría. Recopilado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Geometr%C3%ADa%20y%20Trigonometr%C3%ADa.pdf>
- Godino, J. y Ruiz, F. (2002). Geometría y su didáctica para maestros. Recopilado de https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/4_Geometria.pdf
- García, S. y López, O. (2007). La enseñanza de la geometría. Recopilado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf>
- Reyes, C., Disset, L. y Gormez, R. (2013). Geometría para futuros profesores de educación básica. Recopilado de https://www.cpeip.cl/wpcontent/uploads/2020/07/REFIP-Geometria_01.pdf

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

The Mc Graw – Hill (sin fecha). Geometría. Libro de ejercicios prácticos. Recopilado de https://whsacton.weebly.com/uploads/5/8/9/3/58932087/spanish_geometry_workbook.pdf

Trilce (2007). Compendio de geometría. Recopilado de https://drive.google.com/file/d/1xgtto8D59J3leNgf_mII5tjnqMxK3xwK/

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL - MEDICINA TRADICIONAL Y PLANTAS MEDICINALES

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Cultura Científico Ambiental - Medicina Tradicional y Plantas Medicinales |
| 1.2. Código | : 150449 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad lograr que los estudiantes recuperen sus conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas de la Amazonía, a través de la labor de campo en el huerto de plantas medicinales. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. Esta asignatura se centra en el estudio de las plantas medicinales utilizadas en las comunidades nativas de la Amazonía para el tratamiento de diversas enfermedades, explorando su historia, propiedades y aplicaciones prácticas. A través de un enfoque intercultural, se fomenta la integración del conocimiento ancestral con el de la medicina occidental, promoviendo una visión holística de la salud. La metodología se basa en la participación activa de los estudiantes, quienes podrán compartir y comparar sus propios conocimientos sobre el uso tradicional de las plantas medicinales con los avances de la medicina moderna. Esta interacción busca enriquecer el aprendizaje y proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los beneficios y limitaciones de ambas formas de medicina, permitiéndoles actuar con sensibilidad cultural y ser capaces de aplicar este conocimiento en su futura labor docente en contextos interculturales.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Allen, R. *et al.* (1995). Oxford: Enciclopedia del Estudiante. Tomo 1. Editorial Nauta. 316 págs.
- Butto et al. (2006). Enciclopedia temática ilustrada: Dinámica. Volumen 1. Cultural Librería americana. 1° edición. 296 págs.
- Cotella, J., Sauce, A., Saldarriaga, C. (2020). Chikungunya and the heart. *Cardiology* 2020; 146: 324-34.
- Enciclopedia temática interactiva (2010). Editorial Cultural S.A. 1119 págs.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Enfermedades infecciosas de riesgo potencial para el viajero. Disponible en: <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/viajes/Inter/cap5htm>

Fiebre amarilla. Disponible en http://www.who.int/topics/yellow_fever/es/

Guerra F. Origen de las epidemias en la conquista de América. Quinto centenario. 1988; 14: 43-51.

Lemke, Joan R. 1994. Manual de salud para poblaciones rurales. Instituto lingüístico de verano.

Ministerio de Educación. 2º edición

Mickie et al. 1956. Manual de medicina tropical. La Prensa médica mexicana. 2º edición.

Maguiña V. Historia de la infectología y la medicina tropical y su importancia en Latinoamérica. Diagnóstico. 2000; 38 (5).

Nueva Enciclopedia Larousse. 1984. Tomo III y IV. Editorial Planeta. Págs. 30894146.

FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Fundamentos de la Ética
1.2. Código	:	150295
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	V
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito analizar y reflexionar sobre los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que el estudiante pueda reconocer y valorarse a sí mismo, asumiendo que es razonable y posible una conducta de vida buena que responda a su propia naturaleza, una responsabilidad propia y compartida con los demás. Contribuye en el desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Asimismo, la asignatura abordará la perspectiva de la ética clásica (que es una ética de la virtud) y su confrontación con la modernidad (que es una ética de la autonomía), analizando críticamente sus raíces y problemáticas, así como sus aportes. Además, los principios de la vida buena (dignidad y naturaleza humana, conciencia, verdad, ley natural, virtud y libertad) y su proyección en la vida social (familia, sociedad, Estado).

III. BIBLIOGRAFÍA

Aranguren, R y Yepes, R. (1998). Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana. (3ra. ed.). EUNSA.

Aristóteles (1985). Ética Nicomáquea / Ética Eudemia. Madrid. Gredos

Ayllón, J.R. (2006) Introducción a la ética. Madrid: Palabra


(2011). Antropología filosófica. Planeta.

(2013). Antropología paso a paso. Madrid: Palabra

(2016). En torno al hombre. Madrid: Rialp

Rodríguez, A., Ética General. Recuperado de: <https://bit.ly/33ifiWL>

Aranguren, J. L. (1998). *Ética*. Barcelona: Altaya.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Arendt, H. (2001). *La condición humana*. Paidós.
- Camps, V. (2023). *Breve historia de la ética*. Barcelona: RBA.
- Chalmeta, G. (2011). *Ética social* (4ta ed.). Pamplona: EUNSA.
- González, A. M. (2016). *La ética explorada* (2da ed.). Pamplona: EUNSA. González, A. M. (2006). *Moral, razón y naturaleza*. Pamplona: EUNSA
- Kant, I. (2008). *La Metafísica de las costumbres*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Lukacs, M. (2023). *Neo entes. Tecnología y cambio antropológico en el siglo XXI*. Population Research Institute.
- Macintyre, A. (1998). *Historia de la ética*. Barcelona: PAIDÓS.
- Maritain, J. (1996). *Lecciones fundamentales de la Filosofía Moral*. Buenos Aires: Club de lectores.
- Mill, J. (1984). *El utilitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pieper, J. (2010). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.
- Platón. (2004). *Apología de Sócrates. Menón. Cratilo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2017). *En torno al animal racional. Ensayos de antropología biológica*. Madrid: UFV.
- Ramos, J. (2021). *Ética para Sofía*. Salta: Mundo.
- Singer, P. (2009). *Ética práctica*. Madrid: Akal.


HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Historia y Realidad Amazónica I |
| 1.2. Código | : | 190055 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura es de tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito la comprensión profunda de la historia de la Amazonía desde el paleolítico hasta el presente. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de investigación e innovación. La asignatura aborda los diversos procesos histórico-sociales (culturales, políticos y económicos) que han marcado el desarrollo de la cuenca amazónica, desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. Se presta especial atención a la interacción entre los distintos pueblos indígenas, comunidades locales, colonos y otros actores sociales, así como a su compleja y dinámica relación con el Estado nacional peruano a lo largo del tiempo. Asimismo, se analizan los impactos de las políticas estatales, los procesos de territorialización, las luchas por el reconocimiento y los derechos, y las transformaciones socioambientales en la región.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, L. y Ricardo. (1984). Estudio etno-histórico del Urubamba y Alto Ucayali. Editorial San Esteban, Salamanca
- Diaz, M. y Rafael (2002). La Aventura del Amazonas. Crónicas de América. DASTIN.
- Espinoza, S. y Waldemar (2006). Amazonía del Perú. Fondo Editorial del Congreso del Perú, Lima.
- Magasich, J. y De Beer, J. (2001). América mágica. Mitos y creencias en tiempos del descubrimiento del Nuevo Mundo. LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- Meggers, B. (1976). "Definición de Amazonía". En: Amazonía, hombre y cultura en un paraíso ilusorio. Siglo XXI Editores, Madrid.
- San Roman, J. (1994). Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana. CETA, CAAAP, IIAP, Iquitos.
- Zarzar, A. (1987). Apo Capac Huayna Jesus Sacramentado. Mito, utopía y milenarismo en el pensamiento de Juan Santos Atahualpa. CAAAP, Lima


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Lengua Originaria Amazónica V |
| 1.2. Código | : 210049 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Lengua Originaria Amazónica III y Lengua Originaria Amazónica IV |
| 1.6. Ciclo – semestre | : V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito abordar el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. La asignatura aborda la creación de material innovador y relevante, utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. Se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Florit, A. (2016). Reflexiones sobre el sistema de la lengua: una gramática para el aula, en español neutro: (2 ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú. <https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf>
- Lieberman, D. (2011). Temas de gramática del español como lengua extranjera: una aproximación pedagógica: (2 ed.). Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Pérez, J. (2011). Una gramática para ti. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>
- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, núm. 1, p. 123-134. <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf>
- Zerdín, G. y Zumaeta, E. (2018). Guía teórica del idioma Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, Lima, Perú.


TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Teoría de la Educación
- 1.2. Código : 150012
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : V
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante de cualquier carrera comprenda la racionalidad de la hipótesis cristiana, centrando su atención en el cambio radical del método religioso determinado por la encarnación de Jesucristo, hijo de Dios, partiendo de la observación de la realidad, relaciona el sentido religioso del hombre como vértice de la razón humana con la creatividad religiosa, analizando críticamente diversas fuentes a través de planteamientos basados en las fuentes neotestamentarias. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de investigación. Además, desarrolla propuestas específicas a partir de dichas fuentes relacionando la dinámica de la revelación de Jesucristo con los principios de la visión del hombre, partiendo del compromiso personal y social con el valor de la vida humana.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Ansión J. (1995). El Perú frente al siglo XXI. P.U.C.P.
- Ansión J., LAZARTE A., Matos S., Rodríguez J. y Vega J. (1998) Educación: La Mejor Herencia. P.U.C.P.
- Naval, C. (2008): Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNSA.
- Phillip H. (1986). "Crisis en la educación superior", Fundación Para la Educación Superior, Bogotá, Colombia.
- Pérez C. M. (1999). Historia de la Educación Peruana.
- Pinilla A. (1966). Educación para el desarrollo nacional. Universidad de Lima.


EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Educación Productiva - Crianza y Producción de Animales I
- 1.2. Código : 150447
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : V
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II.SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito contribuir y complementar la formación del futuro docente bilingüe, capacitar con técnicas y estrategias para la crianza adecuada de animales menores de la región, fomentando una cultura de crecimiento económico y mejora de la calidad de vida en su institución educativa, en su comunidad y en su familia. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. En esta asignatura, los estudiantes analizarán tanto los métodos tradicionales como los modernos de manejo de animales, con el objetivo de comprender su evolución y aplicaciones en distintos contextos. Además, se promoverá la integración de conocimientos interculturales, la innovación tecnológica y la adopción de prácticas éticas, contribuyendo al desarrollo económico y social. Finalmente, los estudiantes estarán capacitados para implementar proyectos de crianza y producción animal que favorezcan la seguridad alimentaria, el emprendimiento y la sostenibilidad, mejorando las condiciones tanto para las comunidades como para el medio ambiente.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Cesar R. (2009). Manual técnico de crianza de cuyes. Recuperado de: https://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf
- Fernández Q, (2019). Tesis: Propuesta de implementación para la crianza intensiva de cuyes en Arequipa.
- José A (2011). Manual de gallinas de patio. Recuperado de: <https://repositorio.una.edu.ni/2421/1/nl70t275m.pdf> Manual para crianza de patos y aves de corral. Disponible en: <http://esmiperu.blogspot.com/2007/03/manual-para-la-crianza-de-patos-y-aves.html>
- Manual de crianza de cuyes. Disponible en: <http://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/1077/1/Manual%20de%20Crianza%20de%20Cuyes-Versio%CC%81n%20Final.pdf>
- Sanche Reyes, C. (2005). Crianza y producción de patos. Ed Ripalme E.I.R.L Lima-Perú. 135p. Tecnificación de la crianza de cuyes para el mercado nacional. Recuperado de: https://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/oficina_apoyo_enlace/crianza_de_cuyes_inia.pdf


LITERATURA INFANTIL Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Literatura infantil y producción de textos
- 1.2. Código : 390216
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : V
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito que el estudiante profundice en la literatura infantil universal y nacional, con un enfoque particular en las tradiciones orales y literarias de los pueblos originarios. Contribuye al desarrollo de las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura promueve que los estudiantes reconozcan la literatura infantil como un vehículo para la transmisión de valores, historias y cosmovisiones de las comunidades indígenas, en un entorno que favorezca el respeto y la valoración de la diversidad cultural. Asimismo, fomenta el análisis y la reflexión sobre la situación de la lectura y la escritura en los pueblos originarios dentro del contexto general de la educación en el Perú. A partir de este análisis, los estudiantes diseñan y aplican estrategias pedagógicas para fortalecer la competencia lectora y escritora, utilizando recursos literarios en castellano y en lenguas originarias. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, la producción de textos en lenguas indígenas

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

es fundamental para la revitalización, preservación y fortalecimiento de los saberes y las identidades de los pueblos originarios.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Centro Regional para el fomento del libro para América Latina y el Caribe. CERLALC. (2017) Bebés lectores ¿Cómo leen los que aún no leen? https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/12/Publicaciones_Cerlalc_OPI_Dossier_Bebés_lectores_151217.pdf
- Ministerio de educación pública de Costa Rica. (2021) España. Perfil de persona mediadora de lectura en primera infancia.
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- ONG PAN PERU Bibliotecas escolares. <https://panperu.org/2023/02/09/bibliotecas-escolares/>
- Perú Lee. Centro de recursos para el fomento del libro, la lectura y la escritura CÁTEDRA DE LECTURA, ESCRITURA Y BIBLIOTECAS DEL PERÚ. <https://perulee.pe/catedra>
- Club Planetario. (2021) Cultura para las infancias. Leer desde la cuna. <https://clubplanetario.com/2021/12/02/leer-desde-la-cuna/>

CICLO VI


CASTELLANO VI

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Castellano VI |
| 1.2. Código | : 390176 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito articular con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de comunicación, así como de la competencia específica de gestión de los aprendizajes. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal. Además, se fomenta la creatividad a través de la redacción de textos diversos, que serán útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en el magisterio. También implica la creación de material innovador y relevante, considerando un contexto bilingüe intercultural y utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. La asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Lieberman, D. (2011). Temas de gramática del español como lengua extranjera: Una aproximación pedagógica (2.^a ed.). Eudeba.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Florit, A. (2016). Reflexiones sobre el sistema de la lengua: Una gramática para el aula, en español neutro (2.^a ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano. (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo (Documento de trabajo N° 1). Editorial Norma Faust.
<https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf>
- Pérez, J. (2011). Una gramática para ti. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>
- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, 1(1), 123–134.
<https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf>
- Zerdín, G., & Zumaeta, E. (2018). Guía teórica del idioma Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae.


CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y ETNOMATEMÁTICO VI

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Conocimiento Matemático y Etnomatemático VI
- 1.2. Código : 390177
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : VI
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes una comprensión inicial de los conceptos matemáticos fundamentales, integrando saberes culturales y ancestrales desde una perspectiva etnomatemática, que permita valorar la diversidad de formas de pensamiento y su aplicación en contextos socioculturales propios. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento-didáctica. La asignatura busca que el estudiante partiendo de su cultura relacione la matemática con la etnomatemática y logre razonar, comunicar y resolver problemas de la vida real; interpretando situaciones donde se evidencie la relación con su entorno, expresar simbólicamente situaciones cotidianas que se encuentre en la comunidad.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

En el Programa de Formación Magisterial Intercultural Bilingüe de los futuros profesores de educación del nivel primario, es fundamental afianzar los conocimientos básicos que utilizarán en su labor docente, orientada a la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes en la interculturalidad.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Gálvez, R. (1998). Álgebra. San Marcos.
 Galdós, L. (2002). Aritmética (Tomo I). El Comercio S.A.
 Lázaro, M. (2007). Matemática básica. Moshera.
 Espinoza, E. (2002). Matemática básica. San Marcos.
 Venero, A. (2012). Matemática básica. Gemar.
 Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2014). Lima.


CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL – CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Cultura Científico Ambiental – Cuidado del Medio Ambiente
 1.2. Código : 390300
 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
 1.4. Número de créditos : 3
 1.5. Prerrequisito : Ninguno
 1.6. Ciclo – semestre : VI
 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad que el alumno logre una comprensión actualizada de los Recursos Naturales, así como los problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de responsabilidad social-ciudadana. Esta asignatura destaca la importancia fundamental del cuidado de la "casa común", entendiendo que el medio ambiente en el que vivimos es un sistema complejo que interactúa con diversos aspectos físicos, bióticos, económicos, sociales, culturales, políticos, históricos y conductuales. A través de este enfoque integral, se ofrece una introducción al cuidado del medio ambiente, abordando temas cruciales como los recursos naturales, la flora y fauna, las áreas protegidas, y el desarrollo sostenible. Se profundiza en los principales problemas ambientales que enfrenta el mundo, tales como el cambio climático, la deforestación y la contaminación, así como en la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas. La asignatura también explora la ecología y los ciclos bioquímicos que sustentan la vida en la Tierra, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender cómo nuestras acciones impactan el equilibrio ambiental.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Brack, A. y Mendiola, C. (2004). Ecología del Perú. Lima: Editorial Bruño. Pp. 7-81, 83-445, 447-493.
- Miller, T. (2008). Introducción a la Ciencia Ambiental. Madrid: Editorial Thomson. Pp. 1-386.
- Sutton, D. y Harmon, N. (2003). Fundamentos de Ecología. México: Editorial Limusa. Pp. 25-41, 49-79.
- Lacouture, G. (2003). Relación entre los seres vivos y su ambiente. México: Editorial Trillas. Pp. 25-69.
- Vásquez, G. (2003). Ecología y Formación Ambiental. México: McGrawHill. Pp. 105 - 177.
- Turk, A. (2010). Ecología, Contaminación y Medio Ambiente. México: Editorial Limusa. Pp. 125-189.
- Calixto, R., Herrera, L. y Hernández, V. (2008). Ecología y Medio Ambiente. México: Editorial Progreso. Pp. 15-65 y 153-188.
- Baird, C. (2013). Química Ambiental. Madrid: Editorial Reverté. Pp. 179-220.
- Organización Panamericana de la Salud. (2000). La Salud y el Ambiente en el Desarrollo Sostenible. Washington: Imprenta OPS. Pp. 1-222.
- Cuello, S. (2007). Atlas del Medio Ambiente: Preservación de la Naturaleza. Madrid: Editorial Cultural. Pp. 47-85.
- Colinvaux, P. (2008). Introducción a la Ecología. México: Editorial Limusa. Pp. 225- 309.


DIDÁCTICA GENERAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica General |
| 1.2. Código | : 390173 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito el estudio de la evolución etimológica e histórica del concepto de la didáctica, sus elementos y clasificación. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de investigación. Promueve el análisis de las exigencias y respuestas de la educación, el rol del docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, promueve el análisis de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfoques, métodos y estrategias para la producción de textos a partir de la lectura para ampliar su conocimiento y comprensión del contexto. Además, desarrolla su proyecto didáctico, tomando en cuenta casos prácticos, con fundamentos teóricos, con base en las necesidades y requerimientos de los estudiantes de los niveles y modalidades de la Educación Básica, desde una perspectiva responsable, coherente y de calidad. Aborda el análisis del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como los desafíos de un currículo por competencias y de la evaluación formativa desde una educación humanística, inclusiva e intercultural.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Barbosa, L (2018) Fomenta la creatividad en preescolar: juega, idea, explora y dibuja. Bogotá.
- Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. Lecturas de didáctica. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>.
- Consejo Nacional de Educación. (2020) Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Consejo Nacional de Educación. (2021) Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2018-2020 <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>
- Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero*. Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>
- Gutiérrez Ángel, N. Falla Falcón, N. & Mercader Rubio, I. (2023). *Tendencias actuales y aprendizajes educativos*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/229946?page=1>
- Jiménez Hernández, D. (Coord.), Feliz Murias, T. (Coord.) & Monge López, C. (Coord.). (2023). Organización y gestión del aula de educación infantil. 1. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/228185?page=278>
- Medina Rivilla, A.; De La Herrán Gascón, Agustín, 2023. Ediciones Octaedro. Barcelona. https://play.google.com/books/reader?id=d4azEAAAQBAJ&pg=GBS.PT9&hl=es&source=gbs_atb
- Ministerio de Educación. (2012) Marco del Buen desempeño docente. Lima: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. 2016. Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacionalde-la-educacion->
- Ministerio de Educación. (2020) Perfil de competencias profesionales del formador de docentes. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>
- Roselli, N. D. (junio de 2016). El aprendizaje colaborativo. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>

• Referencias Complementarias.

- Abalde, E. et al. (2001). Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios españoles. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (2), 465-489. https://www.researchgate.net/publication/39148497_Los_enfoques_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios_espanoles
- AIDEIA, No. 25. Universidad Surcolombiana / Facultad de Educación, 2020 <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/issue/view/183/90>
- Avedaño, F. (Coord.) & Copertari, S. (Coord.). (2022). *¿Qué escuela para la postpandemia?* 1. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/218323?page=>
- Beltrán Llavador, F. Fernández E., M.; Delval Merino, J. Lecturas de didáctica. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. *Lecturas de didáctica*. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>
- Casasola R., W. (2022). *La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación? Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, Vol. 7 (268)*. DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v7.268>
- D'Amore, B.; Fandiño, Pinilla M.I. (2002). *Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica"* *Educación Matemática*. México. 14,1,48-61
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Código: 370.1/D48
- Díaz, J. (2000). *Hacia un nuevo paradigma pedagógico*. Lima: San Marcos Código: 370.11/D69
- Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México.
- Elder, L. y Paul, R. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. (páginas del 10 al 13) <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, *Revista de Psicodidáctica*, Volumen 24, Issue 1, 2019, pp. 1-8 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>
- Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y extranjeras en Educación Infantil y primaria*. Ediciones Paraninfo. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=KPq>
- Giussani, L. (2009) *Educación es un riesgo: Introducción (pp 15-33 y 61-63)*. Editorial Encuentro-Fondo Editorial UCSS.
- Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero*. Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>
- Madrid, D. (2004). *La formación inicial del profesorado de Lengua Extranjera*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 8 (1), 1-19. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780107>. ISSN 1138-414X
- Montanero, M. *Didáctica General - Planificación y Práctica de la enseñanza primaria*. (2019) Universidad de Extremadura <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9225>
- Ojeda, J; Cevallos, M; Ramírez, Beatriz. (Coord.) (2020) *Luces para el camino*. Pacto Educativo Global. OIEC. https://www.grupo-sm.com/sites/default/files/resources/WEB-CORPORATIVA/ciudadania_global/documentos/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOGAL-OIEC.pdf
- Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez Cáceres, R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D. L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>
- Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez C., R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D.L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>
- Roselli, N. D. (junio de 2016). *El aprendizaje colaborativo*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>
- Salamanca, C; Ramírez, Sonia. De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera. *Universidad Libre* DOI: <https://doi.org/10.25054/01240307.2104>
- Tobón, P. & amp; (Mayo de 2010). *ResearchGate*. Obtenido de *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*: https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias
- Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023a). *Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio*. Resolución N° 001-2023-UCSS-CU/R

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023b). *Modelo educativo UCSS*. Resolución N° 002-2023-UCSS-CU/R

Universidad Nacional Mayor De San Marcos (2022). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima. Fondo editorial UNMSM. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200108/Didactica_general.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. Pedagogía y Saberes, 50, 75-84. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-75.pdf>

Ministerio de educación [Minedu] <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

UNESCO - Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>


HISTORIA Y REALIDAD AMAZÓNICA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Historia y Realidad Amazónica II |
| 1.2. Código | : 390114 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Historia y Realidad Amazónica I |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura es de tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito reconocer los diversos procesos histórico-sociales (culturales, políticos y económicos) de la cuenca amazónica, con especial atención en la interacción entre los distintos pueblos y grupos sociales y su relación con el Estado nacional peruano. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de la competencia específica de investigación e innovación. La asignatura profundiza en el análisis de los procesos históricos, sociales y culturales que han configurado la realidad contemporánea de la Amazonía. Se centra en el estudio de las transformaciones ocurridas desde el siglo XX hasta la actualidad, incluyendo los impactos de la modernización, el avance de las economías extractivas, los conflictos territoriales y ambientales, así como las formas de resistencia y reorganización social de los pueblos amazónicos. A través de una mirada crítica e interdisciplinaria, se examina la interacción entre los actores locales, regionales y el Estado, así como los desafíos actuales en torno al reconocimiento de derechos, identidad, territorio y sostenibilidad.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, L. y Ricardo. (1984). Estudio etno-histórico del Urubamba y Alto Ucayali. Editorial San Esteban, Salamanca
- Diaz, M. y Rafael (2002). La Aventura del Amazonas. Crónicas de América. DASTIN.
- Espinoza, S. y Waldemar (2006). Amazonía del Perú. Fondo Editorial del Congreso del Perú, Lima.
- Magasich, J. y De Beer, J. (2001). América mágica. Mitos y creencias en tiempos del descubrimiento del Nuevo Mundo. LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- Meggers, B. (1976). “Definición de Amazonía”. En: Amazonía, hombre y cultura en un paraíso ilusorio. Siglo XXI Editores, Madrid.
- San Roman, J. (1994). Perfiles Históricos de la Amazonía Peruana. CETA, CAAAP, IIAP, Iquitos.
- Zarzar, A. (1987). Apo Capac Huayna Jesus Sacramentado. Mito, utopía y milenarismo en el pensamiento de Juan Santos Atahualpa. CAAAP, Lima


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Lengua Originaria Amazónica VI |
| 1.2. Código | : 210050 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito abordar el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. También implica la creación de material innovador y relevante, considerando un contexto bilingüe intercultural y utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. La asignatura se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal. Además, se fomenta la creatividad a través de la redacción de textos diversos, que serán útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en el magisterio.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Lieberman, D. (2011). Temas de gramática del español como lengua extranjera: una aproximación pedagógica: (2 ed.). Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Florit, A. (2016). Reflexiones sobre el sistema de la lengua: una gramática para el aula, en español neutro: (2 ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipiboconibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú. <https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999 / dt01.pdf>
- Pérez, J. (2011). Una gramática para ti. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>
- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, num. 1, p. 123-134. <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf11>


PSICOLOGÍA GENERAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Psicología General |
| 1.2. Código | : 260006 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (4 teóricas y 0 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como objetivo que el estudiante reflexione y pueda analizar sobre sí mismo, pudiendo comprender y trabajar sus actitudes, sus habilidades sociales y su interrelación con el medio social. Contribuye al logro de la competencia genérica de investigación. Considera el enfoque constructivista en su desarrollo y aborda temas relacionados con la historia de la psicología (período pre y post científico), las escuelas y enfoques psicológicos. Asimismo, estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción. Examina también los principales procesos psicológicos como inteligencia, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje, analizando su naturaleza y funcionamiento. Se describen y explican materias como el aprendizaje, la personalidad, la motivación, tomando siempre en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G. W., (1973). *La personalidad*. Ed. Herder.
- Boujon, C., QUARAI Christopher, (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento escolar. Aportes de la Psicología Cognitiva y Experimental*. Editorial Narcea. España.
- Borghesi M., (2006). *El sujeto ausente: Educación y escuela entre el nihilismo y la memoria*. Ediciones Encuentro, S.A.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Hayes, N., (1999). *Psicología*. Ed. Harcourt Brace.
- Hurllok, E. B., (1997). *Desarrollo psicológico del niño*. Ed. Del Castillo
- Labaké, J.C. Primera edición. *Psicología General*. Edi Kapelusz. Argentina
- Morris, C. G.; Maisto, Albert A., (2001). *Psicología*. Ed. Pearson Educación.
- Papalia, D. E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth, (2001). *Desarrollo Humano*. Ed. McGraw-Hill.
- Rozo C., Jairo, (2006). *Psicología Contemporánea, Tendencias y Aplicaciones en la Psicología en el Siglo XXI*. Edit Psicom Editores.


DRAMATURGIA, TEATRO Y ORATORIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Dramaturgia, teatro y oratoria |
| 1.2. Código | : | 390243 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 2 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito que el estudiante fortalezca habilidades expresivas, comunicativas y creativas mediante el uso pedagógico de la dramaturgia, el teatro y la oratoria, fomentando la autoconfianza, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación en contextos escolares bilingües e interculturales. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura permite a los estudiantes aprender a escribir y estructurar textos teatrales basados en historias locales, tradiciones orales y relatos de sus comunidades, utilizando el teatro como medio de expresión cultural y de fortalecimiento de la identidad. Asimismo, promueve el uso de estrategias innovadoras, recursos y herramientas para la promoción de la lectura, empleando técnicas de cuentacuentos y teatro de títeres que acerquen la literatura y el arte dramático a los niños y favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, se trabaja la oratoria como una herramienta fundamental para la comunicación efectiva, la argumentación y la participación en espacios públicos, tanto en lengua indígena como en castellano.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Saniel. Literatura Infantil y Juvenil. Ed. Libertad. Trujillo, 1993.
 CONDEMARIN, Mabel. Madurez escolar. Ed. Andrés Bello. Chile. 1986.
 COLCHADO, L. Cuentos peruanos. Lanzon Editores, 1993.

WEBGRAFÍAS

<http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/>
<http://home.coqui.net/sendero/ponencia.pdf>
http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/sanchez_lihon_danilo/que_es_literatura_infantil.htm
<http://www.ucss.edu.pe/cilij/index1.html>


EDUCACIÓN PRODUCTIVA – CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Educación Productiva – Crianza y Producción de Animales II
1.2. Código	:	150448
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	VI
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito contribuir y complementar la formación del futuro docente bilingüe, capacitar con técnicas y estrategias para la crianza adecuada de animales (aves, peces) de la región, fomentando una cultura de crecimiento económico y mejora de la calidad de vida en su institución educativa, en su comunidad y en su familia. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura ofrece una visión integral sobre el cuidado y manejo de aves y peces, proporcionando tanto información técnica como conocimientos empíricos que abarcan desde su concepción y desarrollo hasta su uso adecuado en diferentes contextos. Se exploran prácticas de cría y mantenimiento que favorezcan el bienestar de los animales, así como los aspectos relacionados con su alimentación, salud y reproducción. Además, se presentan propuestas innovadoras para la construcción de espacios adecuados y sostenibles, promoviendo el respeto por el medio ambiente y su preservación, garantizando así un entorno saludable para las especies.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Cesar R. (2009). *Manual técnico de crianza de cuyes*. Recuperado de: https://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf
- Fernández Q, (2019). Tesis: Propuesta de implementación para la crianza intensiva de cuyes en Arequipa.
- José A. (2011). *Manual de gallinas de patio*. Recuperado de: <https://repositorio.una.edu.ni/2421/1/nl70t275m.pdf>
- Manual de crianza de cuyes. Disponible en: <http://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/1077/1/Manual%20de%20Crianza%20de%20Cuyes-Versio%CC%81n%20Final.pdf>
- Tecnificación de la crianza de cuyes para el mercado nacional. Recuperado de: https://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/oficina_apoyo_enlace/crianza_de_cuyes_inia.pdf

CICLO VII


CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Currículo y Planificación Curricular
- 1.2. Código : 150065
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Didáctica General
- 1.6. Ciclo – semestre : VII
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, de naturaleza teórica- práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante comprenda el análisis, la interpretación e investigación de los procesos de Gestión del Currículo. Permite desarrollar la competencia genérica de investigación, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. El estudiante reconoce el proceso para la identificación de la problemática pedagógica, aplicando estrategias de priorización para determinar las necesidades de aprendizaje con base en su experiencia pedagógica. Asimismo, gestiona el currículo en diferentes modelos y teorías curriculares, destacando el currículo nacional, su implementación en la Educación Básica Regular, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo, cooperativo, colaborativo y de herramientas TIC. Además, elabora proyectos curriculares considerando los elementos, las características, las necesidades de los estudiantes, las exigencias del contexto, la diversificación curricular, las orientaciones metodológicas de aprendizaje, las orientaciones de evaluación teniendo en cuenta el marco normativo y las innovaciones educativas.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Amadio, M., Opertti, R., y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Ander, E. (2004). *La Planificación Educativa*. Editorial Magisterio del Río de la Plata
- Anijovich, R. y Cappelletti G. (2021). *Formar en Práctica Reflexiva*. Editorial Aique
- Asinsten, J.C. (2000). *Informática para docentes: Proyectos al servicio de las áreas*. Novedades educativas.
- Arsendeau, P., Bueno, C. y Opertti, R.(s/f) *El currículo como espíritu y materia de la educación*. Unesco.
- Oficina Internacional de Educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379386_spa
- Banco Interamericano de Desarrollo (2019). *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI*.
<https://publications.iadb.org/es/el-futuro-ya-est%C3%A1-aqui-habilidades-transversal-es-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-siglo-xxi>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*.
<https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>
- Díaz, A. (2022, 28 de octubre). Retos de la docencia ante el Plan de Estudios [vídeo]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=PIZAUgwf6dw&t=2s>
- Dirección Regional de Educación de Junín. (2022). *Orientaciones para la diversificación curricular en el aula*. Dirección de Gestión Pedagógica. Primera versión
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2000). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.


DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Desarrollo Infantil (0 a 6 años)
- 1.2. Código : 150450
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Psicología general
- 1.6. Ciclo - Semestre : VII
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante comprenda el estudio del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años, aplicando las bases teóricas y metodológicas respecto a los procesos cognitivos, psicomotores, afectivos y sociales del desarrollo infantil. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de pensamiento creativo, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y de trabajo con familia y comunidad. La asignatura proporciona una sólida base teórica y metodológica para entender los distintos aspectos del desarrollo infantil y sus implicancias en la formación de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

los primeros aprendizajes. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, se analiza y reflexiona sobre las señales de alerta en el desarrollo infantil y se promueven estrategias de prevención primaria para garantizar un óptimo desarrollo del niño menor de 6 años, así como, propuestas orientadas a las familias y comunidades, con el objetivo de asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo infantil en contextos rurales.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Adad, S. A., & Parada Laiolo, F. A. (2023). Proceso de constructividad corporal en niños de 0 a 3, institucionalizados en dispositivos de cuidado alternativo (Bachelor's thesis). <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/750>
- Ajuriaguerra, J. (1977 – 1978). Personalidad y socialización. Hamaca
- Amar J. (2012). El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/69854?page=1>.
- Amar, J. (2016). Desarrollo infantil y prácticas de cuidado. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/69971?page=1>.
- Cabezuelo, G. & Frontera, P. (2016). El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/46067?page=1>
- Carbajal C. (Coord.) (2020). Neurodesarrollo de la primera infancia. Ciudad de México, Ediciones y Gráficos Eón. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/174125?page=1>.


DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Didáctica de la Comunicación para Educación Inicial en EIB
- 1.2. Código : 130042
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Lengua Originaria Amazónica VI - Castellano VI - Didáctica General
- 1.6. Ciclo – semestre : VII
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre el área de comunicación, así como habilidades para el manejo de estrategias metodológicas pertinentes del nivel inicial, para el desarrollo de capacidades comunicativas en los niños menores de 6 años. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento – didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos de lectura y escritura en los niños de 3, 4 y 5 años, incluyendo estrategias didácticas que favorezcan su expresión oral, comprensión lectora y producción escrita. Los estudiantes aprenderán a diseñar y aplicar enfoques pedagógicos que promuevan la lectura y la escritura de diversos tipos de textos, adaptados a la diversidad lingüística y cultural de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

los niños, favoreciendo el enfoque intercultural que incluye tanto el castellano como las lenguas indígenas en los procesos de aprendizaje.

III. BIBLIOGRAFÍA

- ALCOBAR, S.(2000) La expresión oral, Ariel, Barcelona.
- ÁNGEL, L., & MARIELA, V. (2022). El cuento como estrategia didáctica y la comunicación verbal en los niños de educación inicial (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6777>
- ALARCOS E. (1976) La Adquisición del lenguaje. Madrid
- BAKUES M. (1989), Juegos previos a la lecto - escritura. Barcelona.
- BANDET, J.(1974) Aprender a Leer y a escribir. Ef Fontanella. S.A. Barcelona.
- BERNAR, J., El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Ed Panamericana. Buenos Aires.
- CALSAMIGLIA H. & TUSÓN A. (1999), Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- CASSANY D. (2008), Prácticas letradas contemporáneas. México: Ríos de Tinta.
- DÍAZ H. (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.
- GUIDO, Ma. y otros (1994) Didáctica de la lengua. Ed Ateneo.
- MIALARET, G.. El aprendizaje de la lectura escritura. Ed Morava. España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) Guía de estimulación de la lectura escritura. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Rutas de Aprendizaje. Versión 2013. Área curricular Comunicación. Lima - Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de estimulación de la lectura escritura. Lima- Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan lector, estrategias para formar niños y niñas lectores en el aula, en la escuela y la comunidad. Lima-Perú.


DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Didáctica de la Matemática para Educación Inicial en EIB
- 1.2. Código : 130043
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Conocimiento Matemático y Etnomatemático VI
- 1.6. Ciclo – semestre : VII
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA


Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre el enfoque basado en la resolución de problemas en el niño menor de 6 años. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de 3, 4 y 5 años, incluyendo el diseño de actividades lúdicas y dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, a través de juegos, actividades prácticas y experiencias cotidianas adaptadas a las necesidades de los niños en su contexto sociocultural. Los estudiantes aprenderán a diseñar y aplicar enfoques pedagógicos que promuevan estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de las matemáticas, adaptados a la diversidad lingüística y cultural de los niños, favoreciendo el enfoque intercultural que incluye tanto el castellano como las lenguas indígenas en los procesos de aprendizaje.

III. BIBLIOGRAFÍA

- ALSINA, Á. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años.
- BRINNITZER, E. y Collado M.E (2015) El juego en la enseñanza de la matemática: actividades para los ejes: número, operaciones, magnitudes y medida, geometría, estadística y probabilidad. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- BROUSSEAU G. (1994). Los diferentes roles del maestro. Didáctica de las Matemáticas. Buenos Aires, Argentina.
- BONUM CANTORAL, R. (2012) Desarrollo del pensamiento matemático. México, D.F.: Trillas.
- CABANNE, N. (2010) Didáctica de la matemática: ¿Cómo aprender? ¿cómo enseñar? . Buenos Aires, Argentina.
- CANALS M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona.
- CATTANEO, L. (2012) Didáctica de la matemática: Enseñar matemática. Argentina.
- COFRE A. y TAPIA L. (2003). Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático. Manual para kínder a octavo ciclo. Chile.
- CONDEMARÍN, M. (1978). Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Chile.
- FERNÁNDEZ, J. (2000) Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. España.
- HOMOSAPIENS D'AMORE, B. (2011) La didáctica y la dificultad en matemática: análisis de situaciones con falta de aprendizaje . Bogotá, Colombia: Magisterio.
- LIPSCHUTZ, S. (2010) Teoría y problemas de probabilidad. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- LUCEÑO, J. (1999) La resolución de problemas aritméticos en el aula. Málaga, España: ALJIBE
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional de EBR. Lima, ediciones MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclos inicial-intermedio. Lima, Perú: ediciones MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). La matemática en el nivel inicial. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Currículo de Educación Inicial. Lima, Perú.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

EVALUACIÓN CURRICULAR EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Evaluación Curricular en EIB
1.2. Código	:	390343
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Didáctica General
1.6. Ciclo – semestre	:	VII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito promover el conocimiento e interpretación de los documentos constitucionales y legales que rigen la organización y el funcionamiento del sistema educativo peruano en sus distintos niveles y modalidades. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación, así como de las competencias específicas de gestión institucional y aplicación del conocimiento - didáctica. En la asignatura se consideran las convenciones y declaraciones internacionales que nuestro país ha suscrito y que son ley en el país. Igualmente, se desarrolla bajo criterios históricos e interculturales como conceptos estratégicos para el análisis del sistema educativo para responder así a las necesidades reales de los estudiantes de las Instituciones Educativas de las comunidades nativas de la Amazonía peruana. Asimismo, Se sostiene del enfoque de derechos, del enfoque democrático, del enfoque intercultural, del enfoque pedagógico y del enfoque del buen vivir; donde la lengua indígena y el castellano, como lengua de la comunicación intercultural, permiten al estudiante tomar conciencia de su propia identidad y proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas de la Amazonía y del Perú.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú. <http://www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Dirección General de Educación Básica Intercultural y Rural (DIGEIBIRA). (2011-2015). Sección: Normas. <http://www.digeibira.gob.pe/normas/leyes>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2003-2015). Sección: Normatividad. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2015). Sección: Gestión Pedagógica - Educación Intercultural Bilingüe y Rural. <http://www.minedu.gob.pe/digeibir/>
- Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml
- Congreso de la República del Perú: <http://www.congreso.gob.pe/>
- Poder Judicial del Perú: <http://www.pj.gob.pe>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Metodología de la Investigación en EIB
1.2. Código	:	390337
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	6 horas (2 teóricas y 4 horas prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Lengua Originalidad Amazónica VI - Castellano VI
1.6. Ciclo – semestre	:	VII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica – práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante demuestre el dominio de los paradigmas, enfoques, diseños y tipos de investigación; los que les permitirán la elaboración del proyecto de tesis y de la matriz de consistencia en el campo de las Ciencias de la Educación y Humanidades. Contribuye en el desarrollo de la competencia genérica de investigación, así como de las competencia específica de investigación e innovación. Todo esto es un trabajo impulsado por la búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios, que permita revalorar la dignidad de las personas y la responsabilidad social. El producto final de esta asignatura es el Proyecto de Tesis. La aprobación de esta asignatura es requisito para continuar con el Seminario de Investigación I.

III. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6ta. Ed.). Editorial Episteme.
- Arroyo, M. y Sádaba, I (coords.) (2012). *Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Edit. Síntesis
- Campos, A. (2015). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio
- Cubo, L., Lacon, N. y Puiatti, H. (2011). *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte.
- Denzin, L. y Lincoln, Y. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill
- Intriago Alcívar, G. C. Camacho Tovar, G.L. & Sánchez Soto, M. A. (2019). *Metodología de la Investigación Educativa: retos y perspectivas*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).
<https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/151754>
- López, M.A. (1996). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación* 6-1, 143-160.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60427/12074-12155-1-PB.PDF>
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria.
- Orozco, J. y Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas* 1(2), 66-82.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

<https://www.lamjol.info/index.php/recsp/article/view/6611/6341>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* 9 (3), s.n.

<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Cita Textual o Directa. Normas APA (7a ed.)*.

<https://normas-apa.org/citas/cita-textual/>

Tamayo, M. (1999). *Serie Aprender a Investigar. Módulo 2. La Investigación*. ICFES

PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN LA EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Psicomotricidad y juego en la EIB
1.2. Código	:	390344
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Psicología General
1.6. Ciclo – semestre	:	VII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA


Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante comprenda cómo los niños desarrollan sus habilidades físicas, cognitivas y sociales a través del movimiento y la interacción con el entorno. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de identidad humanística y cristiana, ciudadanía y aplicación del conocimiento en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Además, favorece el desarrollo de las competencias específicas en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La asignatura aborda los conocimientos básicos sobre deportes colectivos e individuales, calentamientos, la importancia de la actividad física para el bienestar del cuerpo y la mente, y el concepto de lateralidad en el desarrollo psicomotor. Asimismo, se enfoca en el valor del juego como una herramienta pedagógica de expresión, aprendizaje y desarrollo psicomotor, permitiendo a los estudiantes explorar su creatividad, coordinación y trabajo en equipo. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, los juegos tradicionales son incorporados como una forma de transmisión de saberes y valores, su integración en la escuela contribuye a una educación pertinente, significativa y conectada con la realidad de los pueblos originarios.

III. BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S., y Moreno, H. (2018). *Didáctica de la educación física: Bases para la formación del docente reflexivo (3a ed.)*. McGraw-Hill Education.

Arquetipo Grupo Editorial 2011 *enciclopedia estudiantil: saber más. 800 págs.*

Delgado, F., y González, M. (2021). La educación física inclusiva en el Perú: Retos y desafíos. *Revista Peruana de Educación Física y Deporte*, 26(1), 5-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071914>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

Edición Pilla Teleña (2013). Ampliación corregida 2013 *Fundamento de la educación física*. 330 págs.

González, J., y Gallego, J. (2019). La formación del docente de educación física en el Perú: Un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 24(1), 43-58. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94601>

Velázquez, J., y Ruiz, A. (2017). *Didáctica de la educación física: Fundamentos, métodos y técnicas* (2a ed.). Wolters Kluwer.

TALLER LABORAL I

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Taller Laboral I |
| 1.2. Código | : 275006 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 2 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VII |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura es de tipo específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades técnicas, promoviendo la creatividad, la precisión y la sostenibilidad en la producción de objetos funcionales. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. Permite al estudiante desarrollar proyectos prácticos en disciplinas productivas como Carpintería y Costura. A través de un enfoque integral, los estudiantes aprenderán a manejar herramientas y materiales específicos, entender los procesos de diseño, y aplicar técnicas adecuadas para la confección de productos textiles y la fabricación de estructuras en madera. Además, se fomentará el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades para el emprendimiento en el ámbito laboral.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. (2022). *Carpintería y ebanistería: Técnicas básicas y proyectos para principiantes*. Bubok Editorial.
- García, M., & López, J. (2023). La enseñanza de la carpintería y ebanistería en la educación superior peruana: Un análisis de las metodologías y recursos didácticos utilizados. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(1), 1-18.
- Jiménez, J. (2020). *Manual de carpintería y ebanistería: Técnicas, herramientas y proyectos*. Ediciones CEAC.
- Martínez, M. (2018). *Carpintería y ebanistería: Un oficio tradicional con proyección al futuro*. Editorial Paraninfo.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Albaladejo, M. T., & López, M. L. (2020). Corte y confección: Técnicas básicas y avanzadas. Editorial Paraninfo.
- Carmona, M. J., & Ruiz, J. L. (2019). Patrones de corte y confección: Guía práctica para principiantes. Ediciones SM.
- López-Andrade, M. A., & García-Fernández, M. J. (2021). Técnicas de corte y confección: Un enfoque práctico para la moda. Editorial Síntesis.
- Ministerio de la Producción del Perú. (2023). Programa Nacional de Capacitación en Confección Textil. <https://www.calameo.com/books/006566881f762c042f142>

CICLO VIII

DESARROLLO INFANTIL (6-12 AÑOS)

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Desarrollo Infantil (6-12 Años) |
| 1.2. Código | : 390345 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Psicología General |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VIII |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante comprenda el estudio del desarrollo evolutivo del niño de 6 a 12 años, aplicando las bases teóricas y metodológicas respecto a los procesos cognitivos, psicomotores, afectivos y sociales del desarrollo humano. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de pensamiento creativo, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y de trabajo con familia y comunidad. La asignatura invita a reflexionar sobre cómo los contextos socioculturales, las lenguas y las tradiciones de los niños influyen en su proceso de desarrollo, lo que permite a los estudiantes diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas. Con ello, se busca promover una educación que no sólo sea inclusiva y equitativa, sino también transformadora, fomentando el respeto por la diversidad, la equidad y la integración cultural en el proceso educativo. En el marco de un contexto bilingüe e intercultural, se analiza y reflexiona sobre las señales de alerta en el desarrollo humano y se promueven propuestas orientadas a las familias y comunidades, con el objetivo de asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo del niño en contextos rurales.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Aisberg, B., y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas. Paidós Educador.
- Berk, L. E. (2021). Child Development (10th ed.). Pearson.
- Berk, L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Prentice Hall.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. México. Pearson Educación.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- García, A. (2000). Desarrollo Afectivo – Valorativo. Lima. UNMSM
- McDevitt, T. M., y Ormrod, J. E. (2019). Child Development and Education (7th ed.). Pearson.
- Santrock, J. W. (2020). Child Development: An Introduction (15th ed.). McGraw-Hill Education.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E., y Eisenberg, N. (2020). How Children Develop (6th ed.). Worth Publishers

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica de la Educación Física en EIB |
| 1.2. Código | : 130044 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Didáctica General |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VIII |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, con una naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Educación física en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de pensamiento creativo y formación permanente, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre la educación física en el nivel Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes seleccionarán estrategias para promover el cuidado del cuerpo, el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición de conocimientos sobre salud y la valoración de la actividad física. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S., y Moreno, H. (2018). Didáctica de la educación física: Bases para la formación del docente reflexivo (3a ed.). McGraw-Hill Education.
- Arquetipo Grupo Editorial 2011 enciclopedia estudiantil: saber más. 800 págs.
- Delgado, F., y González, M. (2021). La educación física inclusiva en el Perú: Retos y desafíos. Revista Peruana de Educación Física y Deporte, 26(1), 5-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071914>
- Edición Pilla Teleña (2013). Ampliación corregida 2013 Fundamento de la educación física. 330 págs.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

González, J., y Gallego, J. (2019). La formación del docente de educación física en el Perú: Un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación Física*, 24(1), 43-58. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94601>

Velázquez, J., y Ruiz, A. (2017). *Didáctica de la educación física: Fundamentos, métodos y técnicas* (2a ed.). Wolters Kluwer.

DIDÁCTICA DEL ARTE Y CULTURA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Didáctica del Arte y Cultura en EIB
1.2. Código	:	390336
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Didáctica General
1.6. Ciclo – semestre	:	VIII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, con una naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Arte y cultura en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de pensamiento creativo y formación permanente, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre la educación física en el nivel Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes seleccionarán estrategias para promover el cuidado del cuerpo, el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición de conocimientos sobre salud y la valoración de la actividad física. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, J. (2007). *Reducir, reciclar y reutilizar desde la educación física*: (ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/33663>
- Esquinas, F. (2013). *Didáctica del dibujo: artes plásticas y visuales*: (ed.). Ministerio de Educación y Formación Profesional de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/49232>
- Hernández, M. (2012). *Las actuales enseñanzas de artes plásticas y diseño. Serie: didáctica*: (ed.). Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/49325>
- Salido, E. & Salido, M. (2016). *Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/46124>
- Sánchez, H. (2015). *Estrategia didáctica para la preparación de los instructores de artes plásticas*: (ed.). Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/91044>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Estadística Aplicada a la EIB
1.2. Código	:	160020
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Conocimiento Matemático y Etnomatemático VI
1.6. Ciclo – semestre	:	VIII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito la enseñanza de conceptos y metodologías básicas de la Estadística aplicables a diversos campos del conocimiento humano, dando énfasis a los conceptos estadísticos y sus aplicaciones a problemas reales, ofreciendo al estudiante, los métodos estadísticos básicos para la generación, análisis e interpretación de datos en el campo de su formación profesional, complementándolo con el aprendizaje y manejo de softwares estadísticos. Aporta en el logro de las competencias genéricas de investigación y formación permanente, así como de la competencia específica de investigación e innovación. Por otro lado, brinda al estudiante los conceptos y los métodos que se utilizan en el análisis de datos; en ese sentido, colabora al desarrollo de la competencia genérica de Investigación y formación profesional, y a las competencias específicas Investigación e Innovación. Finalmente la asignatura aborda desde conocer la historia de la estadística, la naturaleza de los datos, conceptos básicos de población y muestra, tabla de distribución de frecuencias, representaciones gráficas de distribuciones, diagrama de barras y de sectores, medidas de tendencia central, mediana, moda y media, desarrollo de ejercicios y problemas de los temas propuestos relacionadas con su carrera profesional aplicando el razonamiento lógico, permitiendo al estudiante a desarrollar las competencias de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación de los métodos estadísticos que permitirán al estudiante mejorar su habilidad para pensar en términos estadísticos.

III. BIBLIOGRAFÍA

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMATICA Muestreo Básico para ejecución e interpretación de encuestas. INEI 2000.-Cód.UCSS: 519.52/I39.
- Ángel, G.J.C. (2007). Estadística General Aplicada. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Levin, R.L., Rubin, D.S., Balderas, L.M., Del Valle, S.J.C, Gómez, C.R (2004). Estadística para Administración y Economía. Séptima edición. México: Pearson Educación.
- Navidi, William (2006). Estadística para Ingenieros y Científicos. México: Ed. Mc Graw Hill Interamericana.
- Primo, C. (1994). Introducción a la Investigación Científica y Tecnológica. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Snedecor, G.W., Cochran, W. G. (1991). Statistical Methods, 8th Edition. Ed. Wiley Blackwell.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

PEREZ LEOGAS, Luis Estadística básica para Ciencias Sociales y Educación. Edit. San Marcos. Cód.UCSS: 519.5/P45

PEREZ LOPEZ, César, (2002). Estadística Aplicada a través de Excel. Edit. Pearson Educación. Cód. UCSS: 519.5/P45E

POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Políticas Públicas y Legislación
1.2. Código	:	150428
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	VIII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico y es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la comprensión integral del proceso de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas, así como del marco legislativo que regula estas políticas. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de comunicación. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de Comunicación. La temática de la asignatura está conformada a partir del desarrollo de competencias básicas como el conocimiento del marco normativo, la comprensión del proceso de formulación de políticas públicas, el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, habilidades de una comunicación asertiva y diplomática, así como el desarrollo de un conocimiento interdisciplinario que abarque la gestión y el gobierno educativo, competencias técnicas y digitales, liderazgo educativo, todo enmarcado en una sólida formación moral y ética.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR). (2020). Manual del proceso de formulación de políticas públicas en el Perú. Lima: SERVIR.
- Congregación para la Educación Católica. (2020). Pacto Educativo Global. Instrumentum laboris. Recuperado el 07 de junio de 2024, de <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2021). Ley Universitaria N° 30220. Lima: Congreso de la República del Perú. <https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/leyuniversitaria.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2022). Informe anual sobre el derecho a la educación en el Perú. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Estadísticas de la educación en el Perú: Informe anual. Lima: INEI.
- Minedu (Ministerio de Educación del Perú). (2019). Política Nacional de Educación al 2036. Lima: Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/politica-nacional-de-educacion-2036.php>
- Minedu (Ministerio de Educación del Perú). (2020). Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2023 en Educación Básica. Lima: Minedu.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2021). Informe sobre el estado de la educación en Iberoamérica 2020-2021. Madrid: OEI.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Perú 2019. París: OCDE.
- Quispe, L. (2019). Políticas públicas en educación: Retos y perspectivas en el Perú. Lima: Fondo Editorial UNMSM.
- Saavedra, J., & Chong, A. (2021). Reformas educativas en el Perú: Lecciones aprendidas y desafíos pendientes. Lima: GRADE.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES I


I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Práctica Preprofesional en las Comunidades I
- 1.2. Código : 270062
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 10 horas (2 teóricas y 8 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 6
- 1.5. Prerrequisito : Lengua Originaria Amazónica VI, Conocimiento Matemático y Etnomatemático VI
- 1.6. Ciclo – semestre : VIII
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante pueda observar, organizar, diseñar, participar y ejecutar la programación de sesiones de aprendizaje para dar respuestas innovadoras y pertinentes a las necesidades socio educativas en el nivel inicial y primaria dentro de un marco inclusivo, intercultural y diversa. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de investigación, así como de las competencias específicas de investigación e innovación y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura está orientada a que el estudiante pueda, diversificar y adaptar el currículo nacional, la organización y expectativa de la práctica preprofesional en las comunidades I, desarrollo de las prácticas preprofesionales en las comunidades I, sistematización y de recojo de información de las prácticas pre profesionales y sistematización de experiencias. Con la observación profundizará y comprenderá los procesos pedagógicos orientados con el enfoque intercultural bilingüe, rescatando la importancia de la diversidad cultural en el ámbito de las Instituciones educativas bilingües. También, identificará y distinguirá las estrategias didácticas de cada pueblo originario con miras a la mejora de la calidad educativa, fortalecimiento lingüístico y la recuperación funcional de los idiomas tanto individual y social.

III. BIBLIOGRAFÍA

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Beingolea, M. y Molero, M. (2007). Lineamientos para aplicar los enfoques de interculturalidad, género y ética en el sistema educativo. Lima: CAAAP. Documento interno.
- Beingolea, M. y Molero, M. (2008). Programa escolar de formación de niños y niñas en valores culturales y derechos indígenas desde una perspectiva de equidad de género y un enfoque intercultural. Propuesta educativa. Lima: CAAAP
- Cisneros, M. *et al.* (2010). “Abriendo Caminos. Guía de estrategias para la EIB en contextos urbanos”. Tarea-Lima.
- Heise, M., Tubino, F. y Ardito, W. (1994). “Interculturalidad: un desafío”. Lima: CAAAP
- López, L. y Wolfgang, K. (2000). “Los fundamentos esenciales de la EIB”. Lima. GTZ.
- López, E., *et al.* (2008). “Programas de fortalecimiento de liderazgos indígenas”. Módulo 5: Identidad, Interculturalidad y ciudadanía en Bolivia. UMSS Y PROEIB ANDES. Cochabamba. Bolivia
- Luna, F., Beingolea, M. y Cornejo, M. (2002). “Identidad e Interculturalidad”. Lima: CAAAP
- Luna, F. (2004). “Un acercamiento a la interculturalidad”. Lima: CAAAP
- Ramírez, M. (2006). “Aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe”. Ministerio de educación y cultura. Dirección nacional de educación intercultural bilingüe. Departamento de educación intercultural bilingüe- Quito Villapolo, Leslie (Coord.)
- Walsh, C. (2001). “La interculturalidad en la educación”- Ministerio de Educación DINEBI. Programa FORTE-PE, Lima.

CICLO IX


DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Didáctica de la Ciencia y Tecnología en EIB |
| 1.2. Código | : | 390332 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Cultura Científico Ambiental - Cuidado del Medio Ambiente, Didáctica General |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | IX |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Ciencia y tecnología en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la ciencia y tecnología para Educación Inicial y Educación Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

favoreciendo el aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. y Aguilar, M. (2005). Como Elaborar un Proyecto * Apuntes de la especialización en Didáctica y Currículum.
- Ausubel Novak, Honesian (1983). Psicología Educativa. México: Ed. Trillas.
- Carrascosa (1987). Tratamiento didáctico en la enseñanza de las ciencias de los errores conceptuales. Tesis doctoral de la Universidad de Valencia (36, 164).
- Ministerio de Educación. “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas”. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación (2017). Modificatoria del Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE (2009).
- Román Pérez, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Ediciones libro amigo.
- Soto Medrano, Bladimiro (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Editorial Maestro Innovador.


DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Didáctica de la Comunicación para Educación Primaria en EIB
- 1.2. Código : 130046
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Didáctica de la Comunicación para Educación Inicial en EIB
- 1.6. Ciclo – semestre : IX
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Comunicación y Castellano como segunda lengua en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la comunicación para Educación Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

indígenas como el castellano, favoreciendo el aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, A. (2011). Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: Supervisión de la Defensoría del Pueblo. Recuperado de http://www.tarea.org.pe/images/Tarea76_17_Alicia_Abanto.pdf
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. México, D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe Rural. (2013). Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta pedagógica. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Fermoso, P. (1998). Multiculturalismo, interculturalidad y educación. En H. Bouché Peris, P. Fermoso-Estébanez, E. Gervilla-Castillo, E. López-Barajas Zayas y Pérez Alonso-Geta, Antropología de la educación (pp. 219-245). Madrid, España: Dykinson.
- Giussani, L. (2012). Educar es un riesgo. Madrid, España: Ediciones Encuentro.
- Mazzeo, R. (2009). ¿Misión imposible? Sobre el método de estudio en la escuela y en familia. Madrid, España: Ediciones Encuentro.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2002). Didáctica general (2.ª ed.). México, D.F., México: Editorial Alfaomega.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. & Perreound, P. (2010). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México, D.F. México: Fondo de Cultura Económica.


DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Didáctica de la Educación Religiosa en EIB
- 1.2. Código : 390331
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Fundamentos de la Ética, Didáctica General
- 1.6. Ciclo – semestre : IX
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Educación religiosa en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de identidad humanística y cristiana, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la educación religiosa en el nivel Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano, favoreciendo el

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Carrascosa (1987). Tratamiento didáctico en la enseñanza de las ciencias de los errores conceptuales. Tesis doctoral de la Universidad de Valencia (36, 164).
 Ministerio de Educación. “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas”. Lima.
 Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Educación Básica.
 Ministerio de Educación (2017). Modificatoria del Currículo Nacional Educación Básica. Lima
 Román Pérez, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Ediciones libro amigo.
 Soto Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Editorial Maestro Innovador.


DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Didáctica de la Matemática para Educación Primaria en EIB
 1.2. Código : 130045
 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
 1.4. Número de créditos : 3
 1.5. Prerrequisito : Didáctica de la Matemática para Educación Inicial en EIB
 1.6. Ciclo – semestre : IX
 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Matemática en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de pensamiento creativo y formación permanente, así como las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la matemática para Educación Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano, favoreciendo el aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, A. (2006) Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños de 6 a 12 años. Madrid, España: Narcea.
- Brinnitzer, E. y Collado M.E (2015) El juego en la enseñanza de la matemática: actividades para los ejes: número, operaciones, magnitudes y medida, geometría, estadística y probabilidad. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Cabanne, N. (2010) Didáctica de la matemática: ¿Cómo aprender? ¿cómo enseñar? Buenos Aires, Argentina: Bonum
- Cantero A. y otros Resolución de problemas aritméticos en educación primaria. Recuperado de http://vl.educarex.es/conoceryaplicarlvlylvm/F9_Resolucion_problemas_aritmeticos.pdf
- Cantoral, R. (2012) Desarrollo del pensamiento matemático. México, D.F.: Trillas
- Flores, P. y Rico L. (2015) Enseñanza y aprendizaje de la matemática en Educación Primaria. Madrid, España: Pirámide. 6
- García, M. A. (2006) Didáctica de la geometría euclidiana: conceptos básicos para el desarrollo del pensamiento espacial. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Huamani, I. (2019) El aprendizaje de la matemática a través de la manipulación de materiales concretos. Revista Pedagógica. Lima, Perú: Impresión Matigraph Corporación Gráfica SAC. FPYCF- UNE.
- Huamani, I. (2018) Estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación primaria. Revista Pedagógica. Lima, Perú: Impresiones SAC. FPYCF- UNE.


DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica de Personal Social en EIB |
| 1.2. Código | : 390346 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Historia y Realidad Amazónica II, Didáctica General |
| 1.6. Ciclo – semestre | : IX |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Personal social en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de ciudadanía, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de personal social para Educación Inicial y Educación Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano, favoreciendo el aprendizaje de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg, B., y Alderoqui, S. (eds.). (1994). Didáctica de las ciencias sociales: Aportes y reflexiones. Paidós.
- Braslavsky, C. (2004). Los pilares de la educación del futuro. UNESCO.
- Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Earl, L. M. (2003). Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB. Enlace: (<https://www.gob.pe/minedu>)
- Pagès, J., y Santisteban, A. (2006). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson.
- Pérez, A. (2000). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Paidós.
- Zabala, A. (1998). La práctica educativa: Cómo enseñar. Editorial Graó.


DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Dificultades y Trastornos Específicos del Aprendizaje en el Aula
- 1.2. Código : 150430
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Psicología General
- 1.6. Ciclo – semestre : IX
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para identificar, comprender y abordar los distintos trastornos del aprendizaje que se presentan en el ámbito educativo. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y responsabilidad social universitaria, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y trabajo con familia y comunidad. La asignatura abordará temas clave relacionados con el análisis estadístico aplicado al ámbito educativo, enfocándose en el uso de gráficos y técnicas de muestreo como el muestreo aleatorio simple y el muestreo estratificado. Se profundizará en el proceso de selección y diseño de muestras representativas, con el fin de asegurar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Además, se estudiarán los métodos de estimación estadística y la realización de pruebas de hipótesis, proporcionando las herramientas necesarias para hacer inferencias sobre poblaciones educativas a partir de datos muestrales.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional De Estadística e Informática (2000) *Muestreo Básico para ejecución e interpretación de encuestas*. -Cód.UCSS: 519.52/I39.
- Kazmier, A., (1998). *Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía*. Mc. Graw-Hill.- Cód. UCSS: 519.5/k29.
- Levin R. /Rubin, D., (1996). *Estadística para Administradores*. Pearson Educación: Cód. UCSS: 330.015195/L54.
- Larso, H. (1987) *Introducción a la Teoría de Probabilidades e Inferencia Estadística*. LIMUSA – Wile- Cód UCSS:519.54/125.
- Perez L., L. *Estadística básica para Ciencias Sociales y Educación*. San Marcos. Cód.UCSS: 519.5/P45
- Perez L., C., (2002). *Estadística aplicada a través de Excel*. Pearson Educación. Cód. UCSS: 519.5/P45E
- Webster, A (2000). *Estadística Aplicada a los Negocios y a la Economía*. Mc. Graw- Hill. Cód. UCSS: 330.015195/w35

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB I

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Nombre de la asignatura : Seminario de Investigación en EIB I
- 1.2. Código : 390340
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 10 horas (2 teóricas y 8 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 6
- 1.5. Prerrequisito : Metodología de la investigación en EIB
- 1.6. Ciclo – semestre : IX
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, de naturaleza teórica–práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad lograr que el estudiante alcance la integración del saber de modo interdisciplinario, que le permita la elaboración del informe final de su tesis o trabajo de investigación en sus capítulos I y II, planteamiento del problema y desarrollo del marco teórico. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de investigación y pensamiento creativo, así como de las competencias específicas de gestión institucional y investigación e innovación. Todo esto, es un trabajo impulsado por la búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios, que revalora la dignidad de las personas y la responsabilidad social. El producto final de esta asignatura es el **Avance al 50% de la Tesis (capítulo 1 y capítulo 2)**. La aprobación de esta asignatura es requisito para continuar con el Curso de Trabajo de Investigación - Seminario de Investigación II.

III. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6ta. Ed.). Editorial Episteme.
- Arroyo, M. y Sádaba, I (coords.) (2012). *Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Edit. Síntesis

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Campos, A. (2015). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio
- Cubo, L., Lacon, N. y Puiatti, H. (2011). *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte.
- Denzin, L. y Lincoln, Y. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill
- Intriago Alcívar, G. C. Camacho Tovar, G. L. & Sánchez Soto, M. A. (2019). *Metodología de la Investigación Educativa: retos y perspectivas*. Editorial Académica Universitaria (Edacun). <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/151754>
- López, M.A. (1996). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación* 6-1, 143-160. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60427/12074-12155-1-PB.PDF>
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria.
- Orozco, J. y Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas* 1(2), 66-82. <https://www.lamjol.info/index.php/recsp/article/view/6611/6341>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica* 9 (3), s.n. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Cita Textual o Directa. Normas APA (7a ed.)*. <https://normas-apa.org/citas/cita-textual/>
- Tamayo, M. (1999). *Serie Aprender a Investigar*. Módulo 2. La Investigación. ICFES.


TALLER LABORAL II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Taller Laboral II |
| 1.2. Código | : 275007 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 2 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : IX |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura es de tipo específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito desarrollar proyectos prácticos en disciplinas productivas como Carpintería y Costura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. En la asignatura se brindarán a los estudiantes los conocimientos y habilidades técnicas necesarias, promoviendo la creatividad, la precisión y la sostenibilidad en la producción de objetos funcionales. A través de un enfoque integral, los estudiantes aprenderán a manejar herramientas y materiales específicos, comprender los procesos de diseño y aplicar las técnicas adecuadas para la confección de productos textiles y la fabricación de estructuras en madera. Además, se fomentará el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades orientadas al emprendimiento, preparándolos para su inserción en el ámbito laboral.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

III. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. (2022). Carpintería y ebanistería: Técnicas básicas y proyectos para principiantes. Bubok Editorial.
- García, M., & López, J. (2023). La enseñanza de la carpintería y ebanistería en la educación superior peruana: Un análisis de las metodologías y recursos didácticos utilizados. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(1), 1-18.
- Jiménez, J. (2020). Manual de carpintería y ebanistería: Técnicas, herramientas y proyectos. Ediciones CEAC.
- Martínez, M. (2018). Carpintería y ebanistería: Un oficio tradicional con proyección al futuro. Editorial Paraninfo.
- Albaladejo, M. T., & López, M. L. (2020). Corte y confección: Técnicas básicas y avanzadas. Editorial Paraninfo.
- Carmona, M. J., & Ruiz, J. L. (2019). Patrones de corte y confección: Guía práctica para principiantes. Ediciones SM.
- López-Andrade, M. A., & García-Fernández, M. J. (2021). Técnicas de corte y confección: Un enfoque práctico para la moda. Editorial Síntesis.
- Ministerio de la Producción del Perú. (2023). Programa Nacional de Capacitación en Confección Textil. <https://www.calameo.com/books/006566881f762c042f142>

CICLO X


CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EIB II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Curso de Trabajo de Investigación - Seminario de Investigación en EIB II
- 1.2. Código : 390342
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 10 horas (2 teóricas y 8 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 6
- 1.5. Prerrequisito : Práctica Preprofesional en las Comunidades I / Seminario de Investigación en EIB I
- 1.6. Ciclo – semestre : X
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA


Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como finalidad lograr que el estudiante alcance la consolidación del informe final de su tesis o trabajo de investigación en sus capítulos III y IV, presentación y análisis de resultados, elaboración de conclusiones y sugerencias. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de investigación y pensamiento creativo, así como de las competencias específicas de gestión institucional y investigación e innovación. Todo esto es un trabajo impulsado por la búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios, que revalora la dignidad de las personas y la responsabilidad social. El producto

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

final de esta asignatura es el **Informe final de Tesis**. La aprobación de esta asignatura es requisito para obtener el grado académico de Bachiller.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Achío Tacsan, M. (2003). Los comités de ética y la investigación en ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (99), 85. <https://link.gale.com/apps/doc/A118108915/IFME?u=ucss&sid=bookmark-IFME&id=22d3f848>
- Agustín de Hipona (2014). *Soliloquios*. Rialp.
- Alayza, C., Cortés, G., Hurtado, G., Mory, E., y Tarnawiecki, N. (2010). *Iniciarse en la investigación académica*. UPC.
- Angulo, N. (2013). La cita en la escritura académica. *Innovación Educativa*, 13 (63), 95-116. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n63/v13n63a7.pdf>.
- Arriaga Reynaga, F. J. (2006, January-March). La investigación científica en la formación profesional. *Revista Universitaria de la UABC*, 4(53), 85. <https://link.gale.com/apps/doc/A161750390/IFME?u=ucss&sid=bookmark-IFME&id=ebe8747b>
- Aura, R. (2006). Marco Teórico. *Metodología de la Investigación*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/21.pdf>
- Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf>
- Digital Guide IONOS. (27 de octubre de 2021). Operadores booleanos: búsqueda inteligente en Google y compañía. <https://www.ionos.es/digitalguide/online-marketing/analisis-web/operadores-booleanos/>
- Domínguez Garrido, M. C. (2014). Investigación en ciencias sociales. *Revista Alternativas*, 15(3), 84. <https://link.gale.com/apps/doc/A449663400/IFME?u=ucss&sid=bookmark-IFME&id=b50f6921>
- Fernández, M. y Del Valle, J. (2016) *Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica*. PUCP.
- Figueroa, H. (2021). *Normas Apa, 7.a edición. Diapositivas de actualización: algunos ejemplos*. Unife.
- Flores, J. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon*, 17 (1), 87-95. <http://doi.org/10.33539/phai.v17i1.1280>
- Galindo-Arranz, F., & Cejas-Martínez, M. (2023). Metodologías de la investigación social para la transformación. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 14(1), 339+. <https://link.gale.com/apps/doc/A735506044/IFME?u=ucss&sid=bookmark-IFME&id=338c0c0d>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. Ed.). Mc Graw Hill.
- Intriago Alcívar, G. C. Camacho Tovar, G.L.& Sánchez Soto, M. A. (2019). *Metodología de la Investigación Educativa: retos y perspectivas*. Editorial Académica Universitaria (Educan). <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/151754>
- López, M.A. (1996). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación* 6-1, 143-160. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60427/12074-12155-1-PB.PDF>
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Orozco, J. y Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas* 1(2), 66-82. <https://www.lamjol.info/index.php/recsp/article/view/6611/6341>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América* 9 (3), s.n. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Cita Textual o Directa. Normas APA (7a ed.)*. <https://normas-apa.org/citas/cita-textual/>
- Tamayo, M. (1999). *Serie Aprender a Investigar. Módulo 2. La Investigación*. ICFES.

GESTIÓN EDUCATIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Gestión Educativa |
| 1.2. Código | : 390042 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Políticas Públicas y Legislación |
| 1.6. Ciclo – semestre | : X |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito el desarrollo de competencias para el uso y manejo exitoso de las herramientas del quehacer educativo devenidas de la Ciencia Administrativa. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de pensamiento creativo. La asignatura abordará las dimensiones, compromisos y comités de gestión escolar: así como los instrumentos de gestión que organizan y conducen los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de resultados a través de la gestión de las condiciones operativas de la IE. dirigidos al planteamiento crítico de gestión de la educación pública y privada: lo estratégico, entendido a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma. Lo administrativo, referido a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. Lo pedagógico, referido a la gestión del núcleo pedagógico de la IE (el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes) y lo comunitario, referido al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, B., et al. (2008). *La Formación en Gestión de la Educación. Tendencias y experiencias desde los postgrados*. Lima: Escuela de Graduados PUCP.
- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y marketing educativo: Herramientas modernas de gestión educativa*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Alvarez F., Manuel. (1998). *El liderazgo de la calidad total*. Madrid: Edit. Escuela Española. S.A.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Ander E., E. (2004). *La Planificación Educativa*. Bs. Aires: Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- Beltrán J., J. (s/f). *Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad*. (2a ed.). Edit. 3R Editores.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: Edit. La Muralla, S.A.
- Chiavenato, A. (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Bogotá: Edit. Mc Graw Hill Interamericana.
- Gento P., S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana S.A.
- Lepelex, M, T. (2001). *Gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación*. Santiago: Edit. Salesiano S.A.
- Malagon M. F. A. (2003). *Planificación institucional en la Educación: Un reto estratégico de cambio para los gerentes educativos innovadores*. (1a ed.). Colombia: 3R Panamericana Editorial Ltda.
- Martin F, E. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización*. Madrid: Edit. Mc Graw Hill.
- Marcelo V., Walter, et al. (2005). *Gestión Educativa*. Chiclayo: Edit. Industria Peruana SAC.
- Senge, Peter, et al. (2002). *Las fuentes de la Quinta Disciplina. ESCUELAS QUE APRENDEN*. Norma: Colombia.


HISTORIA DE LA IGLESIA Y LAS MISIONES

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Historia de la Iglesia y las Misiones
- 1.2. Código : 390325
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Didáctica de la Educación Religiosa en EIB
- 1.6. Ciclo – semestre : X
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito profundizar en el estudio de los principales acontecimientos históricos vividos por la Iglesia Católica para reconocer en ella la prolongación de la presencia de Cristo en la historia para que el estudiante los conozca, comprenda y valore. Igualmente, para reconocer y valorar los esfuerzos de evangelización del mensaje cristiano, el cual, frente a diversos contextos históricos y sociales, continúa siendo actual en nuestra época. Especialmente, debe conocer y apreciar la acción misionera de la Iglesia durante la Evangelización de la Amazonia que siendo fiel al mandato de Nuestro Señor ha ido por todas las naciones evangelizando y, que sigue siendo actual. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Del mismo modo presenta un enfoque ecuménico y respetuoso de las diversas creencias; además, respeta la evolución de la religiosidad en los estudiantes, la fe y la práctica religiosa para favorecer el entendimiento de la relación entre la fe y la ciencia; y la fe y la vida cotidiana que permitirán el desarrollo de una conciencia religiosa y

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

moral de estudiantes. Además, se agrega estrategias creadas para un contexto de educación intercultural bilingüe que motive a los estudiantes con elementos de la lengua indígena y afianzando la comunicación intercultural en el desarrollo integral que preparan para la vivencia de la fe.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, J. (1995). *Manual de Historia de la Iglesia*. Madrid: Publicaciones Claretianas.
- Ayllon, F.(1997). *El Tribunal de la Inquisición, de la leyenda a la historia*. Lima: Ediciones del Congreso de la República.
- Brox, N. (1986). *Historia de la Iglesia primitiva*. Barcelona: s/e
- Comby, J. (2004). *Para leer la Historia de la Iglesia*. Ed. Verbo Divino.
- Córdova, D. (2015). *Historia de la Iglesia*. San Ramón: S/E.
- Dawson, Ch. (1965). *Ensayos acerca de la Edad Media*. Madrid: Aguilar.
- Denzinger, E. (1963). *El Magisterio de la Iglesia*. Barcelona: Herder.
- Eusebio de Cesarea. (1973). *Historia Eclesiástica* (trad. de A. Velasco). Madrid: s/e
- García, R. (1999). *Historia de la Iglesia Católica*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Klaiber, J. (1988). *La Iglesia en el Perú*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marzal, M. (1991). *El rostro indio de Dios*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Messori, V. (1997). *Las Leyendas Negras de la Iglesia*. Barcelona: Planeta.
<https://doi.org/10.15581/007.6.24762>
- Vallejo, M. (2007.) *Homenaje a la provincia misionera de San Francisco Solano del Perú*. Lima: Edición Centenario.
- VVAA. (1992) *Historia de la Evangelización de América Pontificia Comisión para América Latina*. Ciudad del Vaticano: s/e.


INCLUSIÓN, TUTORÍA Y TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Inclusión, tutoría y trabajo con padres de familia en EIB
- 1.2. Código : 390347
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 3
- 1.5. Prerrequisito : Psicología General
- 1.6. Ciclo – semestre : X
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante comprenda la naturaleza de la inclusión y la atención a la diversidad, la importancia de un adecuado acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes y el trabajo articulado con padres de familia, considerando las particularidades culturales y lingüísticas de las escuelas EIB. Contribuye en el desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística - cristiana y responsabilidad social universitaria, así mismo a las competencias específicas de trabajo

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

con familia y comunidad y responsabilidad social - ciudadanía. La asignatura aborda los antecedentes y enfoques de la atención a la diversidad e inclusión, legislación sobre inclusión: políticas, normativas internacionales y nacionales, principios de la inclusión. Además profundiza en la tutoría como un espacio clave de orientación y acompañamiento integral, articulando la dimensión emocional, social y académica del estudiante en contextos bilingües e interculturales. Asimismo, se enfatiza el trabajo colaborativo con los padres de familia y adultos cuidadores como actores fundamentales del proceso educativo, promoviendo su participación y corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, tanto en los niveles de educación inicial como primaria.


III. BIBLIOGRAFÍA

- Bonals, J y otros (2007), Manual de asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona España. Editorial. Graó.
- Congregación para la Educación Católica. (2020). *Pacto Educativo Global. Instrumentum laboris*. Recuperado el 07 de junio de 2024, de <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
- Minedu (2007) *Tutoría y orientación Educativa*. Lima Perú. Ditoe
- Minedu (2007). *Tutoría y orientación Educativa en la Educación Primaria*. Quebreco World Perú. Lima.
- Del Busto, R. (2007). Afectividad y sexualidad. *Riesgo de educar*, año 2 n. 3.
- Changango, J. (2020). La tutoría en tiempos de pandemia. *Revista ONDEC "Fe para Educar"*. <https://n9.cl/3sjru>
- Giussani, L. (2006). *Educación es un riesgo*. Ed. Fondo Editorial UCSS
- Minedu (2016). *Curricular Nacional de Educación Básica*.
- Minedu (2020) *Aprendo en Casa: Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre acompañamiento socio afectivo, cognitivo a las y los estudiantes*.
- Romero, V., D. (2020). *Lineamientos para la tutoría y orientación educativa*. Ucayali.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Práctica Preprofesional en las Comunidades II |
| 1.2. Código | : | 270061 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 10 horas (2 teóricas y 8 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 6 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Práctica Preprofesional en las Comunidades I - Seminario de Investigación en EIB I |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | X |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

II. SUMILLA


La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar procesos pedagógicos y didácticos orientados con el enfoque intercultural bilingüe promoviendo la producción científica en el ámbito de las instituciones educativas bilingües y amazónicas. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de investigación, así como de las competencias específicas de investigación e innovación y aplicación del conocimiento - didáctica. En esta asignatura se analiza para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje basados en los diferentes métodos y enfoques de enseñanza para desarrollar el potencial de los estudiantes garantizando su crecimiento y formación profesional asegurando la calidad educativa, diversifica y adapta el currículo nacional para dar respuestas innovadoras y pertinentes a las necesidades socio educativas en el nivel inicial y primaria dentro de un marco inclusivo, intercultural y diversa. Además, gestiona proyectos desde su práctica preprofesional en las instituciones de educación intercultural bilingüe, considerando los saberes de las culturas amazónicas y reconociendo el valor de las lenguas, el aporte de la diversidad geográfica y biológica. La asignatura aborda los fundamentos teóricos de la Educación Intercultural Bilingüe para organizar, diseñar y ejecutar la planificación, conducción y evaluación de sesiones de los aprendizajes, en coherencia con las necesidades y características de los niños bilingües.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Cisneros Miranda, Abilio y Gálvez Alarcón, César. 2010 "Abriendo Caminos. Guía de estrategias para la EIB en contextos urbanos". Tarea- Lima.
- Heise, María, Fidel Tubino y Wilfredo Ardito. 1994 "Interculturalidad: un desafío". Lima: CAAAP
- López, Luis Enrique y Wolfgang Küper. 2000 "Los fundamentos esenciales de la EIB". Lima. GTZ.
- López, Enrique y otros. 2008 "Programas de fortalecimiento de liderazgos indígenas". Módulo 5: Identidad, Interculturalidad y ciudadanía en Bolivia. UMSS Y PROEIB ANDES. Cochabamba. Bolivia
- Luna, F., Beingolea, M. y Cornejo, M. (2002) "Identidad e Interculturalidad". Lima: CAAAP
- Luna, F. (2004). "Un acercamiento a la interculturalidad". Lima: CAAAP
- Marcelo Ramírez, Á. (2006). "Aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe". Ministerio de educación y cultura. Dirección nacional de educación intercultural bilingüe. Departamento de educación intercultural bilingüe-Quito
- Villapolo, L., Beingolea, M. y Molero, M. (2007). Lineamientos para aplicar los enfoques de interculturalidad, género y ética en el sistema educativo. Lima: CAAAP. Documento interno.
- Villapolo, L., Beingolea, M. y Molero, M. (2008). Programa escolar de formación de niños y niñas en valores culturales y derechos indígenas desde una perspectiva de equidad de género y un enfoque intercultural. Propuesta educativa. Lima: CAAAP
- Walsh, C. (2001). "La interculturalidad en la educación"- Ministerio de Educación DINEBI. Programa FORTE-PE, Lima
- FORMABIAP. (2000). Manual para el desarrollo de habilidades en castellano como segunda lengua". ISPP Loreto. Iquitos, Perú
- Ministerio de Educación (2005). Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas "Comunicación". DINEIBIR, Lima – Perú

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Formulario	FA-FOR-04
		Versión	2

- Ministerio de Educación (2007). Tratamiento de las lenguas “Educando en la diversidad construimos un país para todos”. DGEIBR/DEIB, Lima – Perú
- Regan, J. y CÁRDENAS, F. (2008). “Propuesta para el aprendizaje del castellano como segunda lengua para los pueblos Awajún y Wampis”. CAAAP. Lima- Perú. Documento interno
- Vasquez, L. (2002). “La enseñanza y aprendizaje del castellano como segunda lengua en escuelas unitarias y multigrado bilingües: una experiencia”. Asociación Prisma. Lima - Perú.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	1
		Fecha	10/12/24




**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL

**DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DESDE LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO CON RESOLUCIÓN N°


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	2
		Fecha	10/12/24

1. FUNDAMENTACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), a través de su Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, presenta el *Módulo de Competencia Profesional: Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* como una certificación complementaria orientada a la inserción laboral temprana de los estudiantes del programa. Esta iniciativa responde a una necesidad concreta del contexto amazónico peruano, donde se identifican profundas brechas en la cobertura y calidad del servicio educativo, especialmente en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que exige una atención especializada y culturalmente pertinente.

En el Perú, existen más de 26 mil instituciones educativas de EIB, en las que estudian aproximadamente 1.2 millones de niñas, niños y adolescentes que hablan una lengua originaria. Sin embargo, la cobertura de docentes con formación profesional en EIB sigue siendo insuficiente. La actual demanda laboral en el sector educativo, en particular en la Amazonía, se ve afectada por una marcada discrepancia entre la necesidad de plazas docentes y la limitada oferta de instituciones de educación superior que preparan adecuadamente a profesionales bilingües y culturalmente competentes. Esta brecha incide directamente en la calidad del servicio educativo que reciben las poblaciones indígenas, afectando su derecho a una educación pertinente y de calidad.

Frente a este desafío, el módulo propuesto por la UCSS busca no solo responder a las exigencias del mercado laboral, sino también formar profesionales con un profundo compromiso ético, social y espiritual, capaces de integrar la enseñanza de la Educación Religiosa con una mirada intercultural, respetuosa de la cosmovisión de los pueblos originarios. La inclusión de este módulo en la formación profesional representa un valor agregado, ya que permitirá a los futuros docentes desempeñarse con mayor competencia en contextos diversos, fortaleciendo su empleabilidad y su vocación de servicio.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	3
		Fecha	10/12/24


Asimismo, se reconoce que la enseñanza de la Educación Religiosa, cuando se aborda desde una perspectiva intercultural, puede constituirse en un puente para el diálogo entre los saberes ancestrales y la propuesta educativa de inspiración cristiana. Este enfoque contribuye a una formación integral del estudiante indígena, respetando sus raíces culturales, su espiritualidad y promoviendo la convivencia intercultural basada en el respeto mutuo.

En ese sentido, el módulo plantea el desarrollo de competencias profesionales específicas para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo, el diálogo de saberes, y el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. Se espera que los egresados estén preparados para asumir con responsabilidad el reto de educar en contextos multiculturales, siendo mediadores interculturales y agentes de transformación social en sus comunidades.

Finalmente, esta certificación complementaria se articula con los principios de la Ley General de Educación (Ley N.º 28044), que promueve una educación inclusiva, equitativa, de calidad y con identidad, y se alinea con los objetivos de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2030, contribuyendo al cierre de brechas en la formación docente, al respeto por la diversidad cultural y lingüística, y a la promoción de una educación que valore y revitalice las lenguas originarias del país.

2. BASES LEGALES

- Ley General de Educación N° 28044
- Ley Universitaria 30220.
- Lineamientos para la actualización curricular, UCSS, 2024.
- Modelo Educativo Institucional, UCSS, 2023.
- Proyecto Educativo Nacional al 2036, MINEDU, 2020

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	4
		Fecha	10/12/24

3. COMPETENCIAS DEL MÓDULO

IDENTIDAD HUMANÍSTICA Y CRISTIANA

Actúa con principios cristianos respetando la dignidad humana, la búsqueda de la verdad preservando, desarrollando y difundiendo una cultura integral, humanística y científica.

TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD

Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO - DIDÁCTICA


Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.

RESPONSABILIDAD SOCIAL - CIUDADANÍA

Promueve y lidera iniciativas educativas que integran la responsabilidad social y ambiental, adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades locales, fomentando el desarrollo integral, la participación ciudadana y la convivencia en contextos interculturales.

4. LOGROS DE DESEMPEÑO DEL MÓDULO

El módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* tiene como objetivo primordial brindar a los educadores en formación diversas y variadas herramientas y los conocimientos necesarios para atender oportunamente a las demandas educativas de

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	5
		Fecha	10/12/24


la Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía peruana. Los logros de desempeño del módulo son:

- Diseña y sustenta una propuesta educativa y pastoral coherente con las competencias del área de Educación Religiosa, incorporando el enfoque intercultural, ambiental, inclusivo o de atención a la diversidad, y orientada a la promoción del bien común.
- Reflexiona permanentemente sobre su práctica docente con el fin de mejorar sus estrategias y propuestas haciendo uso de la Tecnología de la información y Comunicación.
- Crea y promueve ambientes inclusivos y respetuosos con el empleo del método Catequético en todos los momentos educativos, desde la propuesta didáctica hasta la evaluación formativa de los estudiantes con base en la formación religiosa.
- Demuestra trabajo colaborativo generando nexos entre colegas, directivos, familiares y sociedad civil con el fin de aportar al desarrollo sostenible, a la cultura de paz y convivencia social.

5. ASIGNATURAS

El módulo de competencia profesional de *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* se certifica al lograr desarrollar seis asignaturas complementarias de la malla curricular. Estas asignaturas son las siguientes presentadas en el cuadro inferior.

CERTIFICACIÓN	ASIGNATURAS
<i>Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe</i>	Teología II
	Doctrina Social de la Iglesia Católica
	Fundamentos de la Ética
	Didáctica General
	Didáctica de la Educación Religiosa en EIB

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	6
		Fecha	10/12/24

6. NÚMERO DE CRÉDITOS TOTALES DEL MÓDULO

18 créditos

7. CICLOS


Las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* se desarrollan en ciclos académicos progresivos con el fin de complementar el avance teórico y práctico con diversas asignaturas que enriquezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Se detalla a continuación:

ASIGNATURAS DEL MÓDULO	CICLO
Teología II	III
Doctrina Social de la Iglesia Católica	IV
Fundamentos de la Ética	V
Didáctica General	VI
Didáctica de la Educación Religiosa en EIB	IX

8. MALLA CURRICULAR DEL MÓDULO

Las asignaturas del módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* presentan los créditos y horas siguientes.

III	IV	V	VI	IX
TEOLOGÍA II (HT: 4 / HP: 0) C: 4	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA (HT: 4 / HP: 0) C: 4	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA (HT: 4 / HP: 0) C: 4	DIDÁCTICA GENERAL (HT: 2 / HP: 2) C: 3	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB (HT: 2 / HP: 2) C: 3

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	7
		Fecha	10/12/24

9. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología y recursos empleados para la obtención de la competencia profesional de *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe* se fundamenta en el documento denominado Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio elaborado por el Vicerrectorado Académico y aprobado el 15 de febrero del 2019, mediante Resol. N° 020-2019-UCSS-AG/G 2023.

Algunas de las estrategias desarrolladas se detallan a continuación:

Los proyectos de investigación


Permiten que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje personalizado al ser conscientes de la forma en que aprenden y de cómo adquieren sus competencias. Para que los proyectos de investigación sean experiencias educativas enriquecedoras el docente debe tener en cuenta la explicación de aspectos a evaluar, el diseño a emplear y el uso de nuevas tecnologías.

Las carpetas de trabajo o portafolios

Es una de las estrategias más eficaces para que los estudiantes aprendan de manera individualizada. Según Paris y Ayres, la finalidad primordial de la carpeta de trabajos o portafolio es infundir en los estudiantes un sentimiento de realización personal que genere orgullo, responsabilidad y dedicación (UNESCO, 2017).

El aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial consiste en aprender haciendo, es decir, que los estudiantes deben unir a la teoría (el conocimiento) la práctica (el hacer). Este tipo de aprendizaje está relacionado con actividades o trabajos de campo, prácticas educativas en las escuelas EIB, servicio a la comunidad, excursiones y otras en el que el aprendizaje se contextualiza aplicándolo al mundo real. El

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	8
		Fecha	10/12/24

aprendizaje experiencial se basa en la idea de que las personas aprenden mejor a través de la experiencia directa.


10. CERTIFICACIÓN

Al aprobar las asignaturas consignadas previamente, los estudiantes podrán acceder al certificado de competencia profesional en *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe*.

11. REQUISITOS DE CERTIFICACIÓN

Presentar una propuesta educativa y pastoral coherente con las competencias del área de Educación Religiosa, incorporando el enfoque intercultural, ambiental, inclusivo o de atención a la diversidad, y orientada a la promoción del bien común.

- a) Aprobar las seis asignaturas del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14).
- b) Elaborar, sustentar y aprobar un proyecto de investigación acción que avale el desempeño de las competencias profesionales identificadas y los logros de desempeño del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14) considerando los lineamientos de la normativa APA UCSS.
- c) La sustentación del proyecto se deriva de una experiencia sobre un tema educativo ante un jurado del programa de estudios según siguiente detalle:
 - La exposición tendrá una duración de 20 minutos.
 - La calificación aprobatoria en la exposición debe ser igual o mayor a 14 (catorce).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	9
		Fecha	10/12/24

12. SÍLABOS DE LOS CURSOS DEL MÓDULO

Los siguientes textos corresponden a los sílabos de las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Educación Religiosa desde la Educación Intercultural Bilingüe*.

TEOLOGÍA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Teología II
1.2. Código	:	170010
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Teología I
1.6. Ciclo – semestre	:	III
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial


II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante de cualquier carrera comprenda que el cristianismo ha nacido y sigue siendo la experiencia del encuentro con la persona de Jesucristo, y que la Iglesia es la forma concreta e histórica (como realidad humana y divina) de alcanzar certeza sobre Cristo. Tomando conciencia de las razones que llevan al hombre contemporáneo a encontrar muchas dificultades en la comprensión del significado de las palabras cristianas, el estudiante analiza las fuentes del cristianismo primitivo, elaborando una síntesis de las dimensiones constitutivas del fenómeno cristiano. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Asimismo, interpreta las diversas posturas y actitudes culturales frente al acontecimiento cristiano en el desarrollo de nuestra civilización, generando la necesidad de una vida espiritual que permita al hombre encontrar el sentido coherente de su vida personal y social.

III. BIBLIOGRAFÍA

ADAM, Karl, (1985). *Jesucristo*. Editorial Herder Barcelona. Código: 232/A23

DANIEL-ROPS, Henry, (1992). *La Iglesia de los apóstoles y de los mártires*. Madrid:Editorial Palabra.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	10
		Fecha	10/12/24

GIUSSANI, L., (2003). *Por qué la Iglesia*. Madrid. Editorial Encuentro. Código: 232/G51 (1986). *La conciencia religiosa en el hombre moderno*. Madrid: Editorial Encuentro.

GIUSSANI, Luigi, STEFANO Alberto; PRADES, Javier, (1999) *Crear huellas en la historia del mundo*, Madrid: Editorial Encuentro. Código: 234.991/G51

GUARDINI, Romano (1995). *El fin de la modernidad: Quién sabe de Dios conoce al hombre*. Madrid: Editorial PPC.

RATZINGER, Joseph, (1991). *La iglesia: Una comunidad siempre en camino*, Madrid: Editorial San Pablo. Código: 234.92/R27

- Referencias Complementarias.

IGLESIA CATÓLICA (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica (nn. 27-49)*, Editorial Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano.

HABERMAS, J.; RATZINGER, J. (2006). *Dialéctica de la secularización sobre la razón y la religión*. Madrid: Editorial Encuentro.

LUBAC, H. de (1988). *Meditación sobre la Iglesia*, Madrid: Editorial Encuentro.

- Páginas Web

https://www.vatican.va/spirit/documents/spirit_20010522_diogneto_sp.html El Libro del Pueblo de Dios (1990),


https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Doctrina Social de la Iglesia Católica
1.2. Código	:	150299
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (4 teóricas y 0 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	IV
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	11
		Fecha	10/12/24

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio general, es de naturaleza teórica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el potencial de los estudiantes garantizando su crecimiento y formación profesional asegurando la calidad educativa y crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. La asignatura aborda el origen, la naturaleza, el fin, las fuentes y los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. A su vez, recorriendo algunos hitos de su historia, se fundamenta en la práctica cristiana y estudia algunos espacios concretos de la vida social, formándose un criterio de discernimiento sobre el proyecto de Dios para la vida en sociedad. De esta manera, se adquiere la capacidad de realizar una lectura crítica y constructiva de la sociedad actual.

III. BIBLIOGRAFÍA

Camacho, I. (2000). Doctrina social de la Iglesia, quince claves para su comprensión. Editorial desclé de brouer, S.A. file:///C:/Users/GLIN/OneDrive/Escritorio/dsi-/LECTURA%20Doctrina%20social%20de%20la%20Iglesia_%20Quince%20claves%20para%20su%20comprensión%20-%20Idefonso%20CAMACHO.pdf


DOCAT (2016). ¿Qué hacer? La doctrina social de la iglesia. Ediciones encuentro, S.A., Madrid. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788490557105_A30307128/preview9788490557105_A30307128.pdf

Formulario Código FA-REG-01 SÍLABO Versión 2/3 Página 8 Fecha 01/07/22 PIO XI. (2002). «Carta Encíclica Quadragesimo Anno». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/piusxi/es/encyclicals/documents/hf_pxi_en_c_19310515_quadragesimo-anno.html

Iglesia Católica (1992). Catecismo de la Iglesia Católica. Editorial Asociación de Editores del Catecismo, Vaticano. https://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html

Instituto de Teología Pastoral Fray Martín (2001). Curso de Teología a Distancia Módulo; Bioética y Moral Familiar. 100 ejemplares impresos en Siklos S.R. Ltda. file:///C:/Users/GLIN/OneDrive/Escritorio/Escuela%20de%20evangeli/2.%20BIO%20%20%20TICA/2.-%20Bio%20%20%20A9tica%20y%20Moral%20Familiar.pdf

Juan XXIII. (2002a). «Carta Encíclica Mater et Magistra». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	12
		Fecha	10/12/24

https://www.vatican.va/content/johnxxiii/es/encyclicals/documents/hf_jxxiii_enc_15051961_mater.html

Juan XXIII. (2002b). «Carta Encíclica Pacem in Terris». En Once grandes mensajes. Madrid BAC. https://www.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf_jxxiii_enc_11041963_pacem.html

Juan Pablo II. (1979). «Carta Encíclica Redemptor Hominis». Roma: Ed. Paulinas. https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_04031979_redemptor-hominis.html

Juan Pablo II. (2002a) «Carta Encíclica Laborem Exercens». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html

Juan Pablo II. (2002b) «Carta Encíclica Sollicitudo Rei Socialis». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html


Juan Pablo II. (2002c) «Carta Encíclica Centesimus Annus». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html

León XIII. (2002). «Carta Encíclica Rerum Novarum». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/leoxiii/es/encyclicals/documents/hf_lxiii_enc_15051891_rerum-novarum.html

Loring, J. (2004). Para salvarte (56.^a ed.). JL ediciones católicas. <https://es.catholic.net/ebooks/ParaSalvarte56.pdf>

Pablo VI. (2002a). «Carta Encíclica Populorum Progressio». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/paulvi/es/encyclicals/documents/hf_pvi_enc_26031967_poulorum.html

Pablo VI. (2002b) «Carta Apostólica Octogesima adveniens». En Once grandes mensajes. Madrid: BAC. https://www.vatican.va/content/paulvi/es/apost_letters/documents/hf_pvi_apl_19710514_octogesima-adveniens.html

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	13
		Fecha	10/12/24

Pena, M., Segovia, J., Galindo, Á., Souto, J., Fuentes, F., Compte, T., y Revilla, A. (2011). Enseñanza de la doctrina social de la iglesia en la universidad. Centro de Publicación del CELAM. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=12850173-8f95-ad55-02d1-f1b31cc2acb3&groupId=252038

Pontificio Consejo Justicia y Paz (2006). Compendio de la Doctrina Social de la iglesia. Lima: Ed. Epiconsal. https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/document s/rc_pc_just_peace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Fundamentos de la Ética |
| 1.2. Código | : 150295 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (4 teóricas y 0 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |


II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito analizar y reflexionar sobre los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que el estudiante pueda reconocer y valorarse a sí mismo, asumiendo que es razonable y posible una conducta de vida buena que responda a su propia naturaleza, una responsabilidad propia y compartida con los demás. Contribuye en el desarrollo de la competencia genérica de identidad humanística y cristiana. Asimismo, la asignatura abordará la perspectiva de la ética clásica (que es una ética de la virtud) y su confrontación con la modernidad (que es una ética de la autonomía), analizando críticamente sus raíces y problemáticas, así como sus aportes. Además, los principios de la vida buena (dignidad y naturaleza humana, conciencia, verdad, ley natural, virtud y libertad) y su proyección en la vida social (familia, sociedad, Estado).

III. BIBLIOGRAFÍA

Aranguren, R y Yepes, R. (1998). Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana. (3ra. ed.). EUNSA.

Aristóteles (1985). Ética Nicomáquea / Ética Eudemia. Madrid. Gredos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	14
		Fecha	10/12/24

Ayllón, J.R. (2006) Introducción a la ética. Madrid: Palabra

(2011). Antropología filosófica. Planeta.

(2013). Antropología paso a paso. Madrid: Palabra

(2016). En torno al hombre. Madrid: Rialp

Rodríguez, A., Ética General. Recuperado de: <https://bit.ly/33ifiWL>

Aranguren, J. L. (1998). *Ética*. Barcelona: Altaya.

Arendt, H. (2001). *La condición humana*. Paidós.

Camps, V. (2023). *Breve historia de la ética*. Barcelona: RBA.

Chalmeta, G. (2011). *Ética social* (4ta ed.). Pamplona: EUNSA.

González, A. M. (2016). *La ética explorada* (2da ed.). Pamplona: EUNSA.

González, A. M. (2006). *Moral, razón y naturaleza*. Pamplona: EUNSA

Kant, I. (2008). *La Metafísica de las costumbres*. Madrid: Editorial Tecnos.

Lukacs, M. (2023). *Neo entes. Tecnología y cambio antropológico en el siglo XXI*. Population Research Institute.

Macintyre, A. (1998). *Historia de la ética*. Barcelona: PAIDÓS.

Maritain, J. (1996). *Lecciones fundamentales de la Filosofía Moral*. Buenos Aires: Club de lectores.

Mill, J. (1984). *El utilitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.


Pieper, J. (2010). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.

Platón. (2004). *Apología de Sócrates. Menón. Cratilo*. Madrid: Alianza Editorial.

Prieto, L. (2017). *En torno al animal racional. Ensayos de antropología biológica*. Madrid: UFV.

Ramos, J. (2021). *Ética para Sofía*. Salta: Mundo.

Singer, P. (2009). *Ética práctica*. Madrid: Akal.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	15
		Fecha	10/12/24

DIDÁCTICA GENERAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Didáctica General
1.2. Código	:	390173
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (2 teóricas y 2 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	3
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	VI
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA


Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito el estudio de la evolución etimológica e histórica del concepto de la didáctica, sus elementos y clasificación. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de investigación. Promueve el análisis de las exigencias y respuestas de la educación, el rol del docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, promueve el análisis de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfoques, métodos y estrategias para la producción de textos a partir de la lectura para ampliar su conocimiento y comprensión del contexto. Además, desarrolla su proyecto didáctico, tomando en cuenta casos prácticos, con fundamentos teóricos, con base en las necesidades y requerimientos de los estudiantes de los niveles y modalidades de la Educación Básica, desde una perspectiva responsable, coherente y de calidad. Aborda el análisis del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como los desafíos de un currículo por competencias y de la evaluación formativa desde una educación humanística, inclusiva e intercultural.

III. BIBLIOGRAFÍA

Barbosa, L (2018) Fomenta la creatividad en preescolar: juega, idea, explora y dibuja. Bogotá.

Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. Lecturas de didáctica. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>.

Consejo Nacional de Educación. (2020) Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	16
		Fecha	10/12/24

Consejo Nacional de Educación. (2021) Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2018-2020
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>

Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero*. Ediciones Encuentro, S.A.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>

Gutiérrez Ángel, N. Falla Falcón, N. & Mercader Rubio, I. (2023). *Tendencias actuales y aprendizajes educativos*. 1. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/229946?page=1>

Jiménez Hernández, D. (Coord.), Feliz Murias, T. (Coord.) & Monge López, C. (Coord.). (2023). *Organización y gestión del aula de educación infantil*. 1. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/228185?page=278>

Medina Rivilla, A.; De La Herrán Gascón, Agustín, 2023. Ediciones Octaedro. Barcelona.
https://play.google.com/books/reader?id=d4azEAAAQBAJ&pg=GBS.PT9&hl=es&source=gbs_atb

Ministerio de Educación. (2012) Marco del Buen desempeño docente. Lima:
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación. 2016. Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacionalde-la-educacion->


Ministerio de Educación. (2020) Perfil de competencias profesionales del formador de docentes. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>

Roselli, N. D. (junio de 2016). El aprendizaje colaborativo. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>

• Referencias Complementarias.

Abalde, E. et al. (2001). Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios españoles. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (2), 465-489.
https://www.researchgate.net/publication/39148497_Los_enfoques_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios_espanoles

AIDEIA, No. 25. Universidad Surcolombiana / Facultad de Educación, 2020
<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/issue/view/183/90>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	17
		Fecha	10/12/24

Avedaño, F. (Coord.) & Copertari, S. (Coord.). (2022). *¿Qué escuela para la postpandemia?* 1. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/218323?page=>

Beltrán Llavador, F. Fernández E., M.; Delval Merino, J. *Lecturas de didáctica.* ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>

Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. *Lecturas de didáctica.* ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>

Casasola R., W. (2022). *La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación? Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, Vol. 7 (268).* DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v7.268>

D'Amore, B.; Fandiño, Pinilla M.I. (2002). *Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica"* *Educación Matemática.* México. 14,1,48-61

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro.* Madrid: Santillana. Código: 370.1/D48

Díaz, J. (2000). *Hacia un nuevo paradigma pedagógico.* Lima: San Marcos Código: 370.11/D69

Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México.


Elder, L. y Paul, R. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas.* (páginas del 10 al 13) <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.

El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, *Revista de Psicodidáctica,* Volumen 24, Issue 1, 2019, pp. 1-8 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>

Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y extranjeras en Educación Infantil y primaria.* Ediciones Paraninfo. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=KPq>

Giussani, L. (2009) *Educación es un riesgo: Introducción (pp 15-33 y 61-63).* Editorial Encuentro-Fondo Editorial UCSS.

Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero.* Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	18
		Fecha	10/12/24

Madrid, D. (2004). *La formación inicial del profesorado de Lengua Extranjera*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 8 (1), 1-19. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780107>. ISSN 1138-414X

Montanero, M. Didáctica General - *Planificación y Práctica de la enseñanza primaria*. (2019) Universidad de Extremadura <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9225>

Ojeda, J; Cevallos, M; Ramírez, Beatriz. (Coord.) (2020) *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. OIEC*. https://www.grupo-sm.com/sites/default/files/resources/WEB-CORPORATIVA/ciudadania_global/documentos/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL-OIEC.pdf

Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez Cáceres, R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D. L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>

Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez C., R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D.L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>

Roselli, N. D. (junio de 2016). *El aprendizaje colaborativo*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Salamanca, C; Ramírez, Sonia. De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera. *Universidad Libre* DOI: <https://doi.org/10.25054/01240307.2104>


Tobón, P. & amp; (Mayo de 2010). *ResearchGate*. Obtenido de *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*: https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023a). *Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio*. Resolución N° 001-2023-UCSS-CU/R

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023b). *Modelo educativo UCSS*. Resolución N° 002-2023-UCSS-CU/R

Universidad Nacional Mayor De San Marcos (2022). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima. Fondo editorial UNMSM. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200108/Didactica_a_general.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200108/Didactica_general.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. *Pedagogía y Saberes*, 50, 75-84 <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-75.pdf>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	19
		Fecha	10/12/24

Ministerio de educación [Minedu] <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

UNESCO - Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural
<https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica de la Educación Religiosa en EIB |
| 1.2. Código | : 390331 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Fundamentos de la Ética, Didáctica General |
| 1.6. Ciclo – semestre | : IX |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Educación religiosa en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar la competencia genérica de identidad humanística y cristiana, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la educación religiosa en el nivel Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano, favoreciendo el aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

Carrascosa (1987). Tratamiento didáctico en la enseñanza de las ciencias de los errores conceptuales. Tesis doctoral de la Universidad de Valencia (36, 164).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	20
		Fecha	10/12/24

Ministerio de Educación. “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas”. Lima.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Educación Básica.


Ministerio de Educación (2017). Modificatoria del Currículo Nacional Educación Básica. Lima

Román Pérez, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Ediciones libro amigo.

Soto Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Editorial Maestro Innovador.

13. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN

- a) En la resolución de Consejo Facultad, que actualiza el plan de estudios se debe incluir la certificación que otorga el módulo de competencias profesionales.
- b) Resolución de aprobación del CU (debe mencionar que el plan de estudios del Programa comprende el módulo de competencia profesional).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	1
		Fecha	12/10/21




**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
SEDES SAPIENTIAE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MÓDULO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA PARA LA FORMACIÓN DE
PROMOTORES DE DESARROLLO COMUNITARIO DESDE LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO CON RESOLUCIÓN N°

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	2
		Fecha	12/10/21


1. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, a través de su *Módulo de Competencia Profesional: “Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe”*, busca fortalecer el perfil de egreso de sus estudiantes, formando profesionales capaces de generar cambios significativos en sus territorios. Este módulo tiene como finalidad dotar a los futuros docentes de habilidades sociales, metodológicas y actitudinales que potencien el liderazgo comunitario y la acción pedagógica transformadora en contextos interculturales.

El enfoque de este módulo se orienta a la formación de *promotores de desarrollo comunitario*, preparados para acompañar, dinamizar y fortalecer procesos de mejora social en las comunidades amazónicas, andinas o rurales desde una perspectiva intercultural, pertinente y con profundo respeto a la diversidad cultural y lingüística. Se reconoce que muchas de estas comunidades enfrentan situaciones estructurales de desigualdad, pobreza, desnutrición, migración, pérdida de lengua y cultura originaria, así como baja participación juvenil. Ante esta realidad, el rol del docente EIB debe ir más allá del aula, actuando como un agente de cambio que contribuye al desarrollo humano integral de su comunidad.

En coherencia con el *Proyecto Educativo Nacional al 2036*, que plantea que “la educación habilita a las personas a desempeñarse productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos” (CNE, 2020), el módulo mencionado se posiciona como una propuesta formativa innovadora y necesaria. No solo responde a los objetivos de sostenibilidad y equidad planteados a nivel nacional, sino que también fortalece la responsabilidad social universitaria al brindar herramientas concretas para la participación activa de los futuros profesionales en procesos comunitarios.

Además, esta propuesta se encuentra alineada con la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2030, que promueve una educación con identidad,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	3
		Fecha	12/10/21

equitativa, de calidad y transformadora. De este modo, el módulo no solo busca reforzar el compromiso ético y cultural del estudiante, sino también dotarlo de competencias profesionales para promover proyectos de desarrollo local, planificación participativa, resolución de conflictos, cuidado ambiental, y fortalecimiento del tejido social, con base en los valores culturales y espirituales de las comunidades originarias.

Uno de los principales aportes del módulo es fomentar la inserción laboral temprana del estudiante, brindándole competencias prácticas y contextualmente pertinentes para asumir funciones complementarias a la docencia tradicional, como la animación sociocomunitaria, la gestión educativa local o la implementación de proyectos de desarrollo sostenible. De esta manera, se responde a los estudios de demanda social y a las tendencias del mercado laboral, que cada vez valoran más a profesionales capaces de vincular la educación con procesos de transformación social desde lo local.

2. BASES LEGALES

- Ley General de Educación N° 28044
- Ley Universitaria 30220.
- Lineamientos para la actualización curricular, UCSS, 2024.
- Modelo Educativo Institucional, UCSS, 2023.
- Proyecto Educativo Nacional al 2036, MINEDU, 2020


3. COMPETENCIAS DEL MÓDULO

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Gestiona proyectos, programas y planes de responsabilidad social y del medio ambiente para contribuir al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y la convivencia en el marco del respeto a los deberes y derechos ciudadanos.

FORMACIÓN PERMANENTE

Actualización permanente haciendo uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, aplicando los conocimientos en la práctica de su área de estudios y profesión.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	4
		Fecha	12/10/21

TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD

Desarrolla planes de vida y otras propuestas para guiar, recomendar y sugerir a los estudiantes, las familias y a la comunidad demostrando compromiso social y cristiano que promuevan y fomenten el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las comunidades.


APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO - DIDÁCTICA

Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.

4. LOGROS DE DESEMPEÑO DEL MÓDULO

El módulo de competencias profesionales: *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe* tiene como objetivo primordial brindar a los educadores en formación diversas y variadas herramientas y los conocimientos necesarios para atender oportunamente a las demandas educativas de la Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía peruana. Los logros de desempeño del módulo son:

- Diseña y sustenta un plan de acción para el promotor comunitario desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Las asignaturas deberán evidenciar, al finalizar el proceso formativo, un producto concreto, el cual podrá corresponder a los formatos previamente establecidos. El plan deberá incluir, de manera obligatoria, la elaboración de un módulo de aprendizaje contextualizado a la realidad sociocultural de la comunidad.
- Planifica y gestiona acciones de mejora para el desarrollo sostenible de sus comunidades.
- Conoce las técnicas y estrategias prácticas para enfrentarse a la problemática de su comunidad.
- Planifica, describe y explica los procesos de producción agropecuaria para mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Conoce los elementos y etapas de un proyecto social y comunitario.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	5
		Fecha	12/10/21

5. ASIGNATURAS

El módulo de competencia profesional de *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe* se certifica al lograr desarrollar seis asignaturas complementarias de la malla curricular. Estas asignaturas son las siguientes presentadas en el cuadro inferior.


CERTIFICACIÓN	ASIGNATURAS
<i>Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe</i>	Educación productiva- cultivos de pan llevar y cultivos perennes I
	Educación productiva- cultivos de pan llevar y cultivos perennes II
	Educación productiva- horticultura y cultivos en vivero I
	Educación productiva- horticultura y cultivos en vivero II
	Educación productiva- crianza y producción de animales I
	Educación productiva- crianza y producción de animales II
	Taller laboral I
	Taller laboral II

6. NÚMERO DE CRÉDITOS TOTALES DEL MÓDULO

16 créditos

7. CICLOS

Las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe*, se desarrollan en ciclos académicos progresivos con el fin de complementar el avance teórico y práctico con diversas asignaturas que enriquezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Se detalla a continuación:


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	6
		Fecha	12/10/21

ASIGNATURAS DEL MÓDULO	CICLO
Educación productiva - cultivos de pan llevar y cultivos perennes I	I
Educación productiva - cultivos de pan llevar y cultivos perennes II	II
Educación productiva - horticultura y cultivos en vivero I	III
Educación productiva - horticultura y cultivos en vivero II	IV
Educación productiva - crianza y producción de animales I	V
Educación productiva - crianza y producción de animales II	VI
Taller laboral I	VII
Taller laboral II	IX

8. MALLA CURRICULAR DEL MÓDULO

Las asignaturas del módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe* presentan los créditos y horas siguientes.

I	II	III	IV	V	VI
EDUCACIÓN PRODUCTIVA-CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES I (HT: 0 / HP: 4) C: 2	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES II (HT: 0 / HP: 4) C: 2	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO I (HT: 0 / HP: 4) C: 2	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO II (HT: 0 / HP: 4) C: 2	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES I (HT: 0 / HP: 4) C: 2	EDUCACIÓN PRODUCTIVA-CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES II (HT: 0 / HP: 4) C: 2
		VII	IX		
		TALLER LABORAL I (HT: 0 / HP: 4) C: 2	TALLER LABORAL II (HT: 0 / HP: 4) C: 2		

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	7
		Fecha	12/10/21

9. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología y recursos empleados para la obtención de la competencia profesional de *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe* se fundamenta en el documento denominado Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio elaborado por el Vicerrectorado Académico y aprobado el 15 de febrero del 2019, mediante Resol. N° 020-2019-UCSS-AG/G 2023.


Algunas de las estrategias desarrolladas se detallan a continuación:

Aprendizaje centrado en el estudiante: Consideramos al estudiante como el centro del proceso educativo. Esta preocupación se construye en la relación y cercanía que los docentes tienen con él. La cercanía profesor estudiante significa, para los docentes, estar siempre disponibles, responder a las inquietudes de los jóvenes, aconsejarlos y ayudarlos en su proceso formativo; evidentemente ofreciendo al mismo tiempo su propia experiencia profesional y los conocimientos pertinentes a su especialidad.

Formación integral de profesionales con responsabilidad social: Para la UCSS todo el proceso educativo está orientado al desarrollo integral de la persona y promueve el aprendizaje con responsabilidad social para una mejor comprensión de problemas con dimensiones múltiples: sociales, económicas, científicas y culturales y la capacidad de hacerles frente. Por ello, orienta su formación en programas de estudio con proyección, inclusión y responsabilidad social. Pone atención en la formación de ciudadanos conscientes con un profundo sentido ético, que aprenden a razonar con rigor para obrar con rectitud y así servir mejor a la sociedad.

10. CERTIFICACIÓN

Se otorga certificado de competencia profesional en *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe*, al concluir el módulo y cumplir con los requisitos de certificación.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	8
		Fecha	12/10/21


11. REQUISITOS DE CERTIFICACIÓN

Presentar un plan de acción para el promotor comunitario desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Las asignaturas deberán evidenciar, al finalizar el proceso formativo, un producto concreto, el cual podrá corresponder a los formatos previamente establecidos. El plan deberá incluir, de manera obligatoria, la elaboración de un módulo de aprendizaje contextualizado a la realidad sociocultural de la comunidad.

- a) Aprobar siete asignaturas del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14).
- b) Elaborar, sustentar y aprobar un proyecto que avale el desempeño de las competencias profesionales identificadas y los logros de desempeño del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14) considerando los lineamientos de la normativa APA UCSS.
- c) La sustentación del módulo de aprendizaje el cual contenga un producto de cada asignatura que abordó ante un jurado del programa de estudios según siguiente detalle:
 - La exposición tendrá una duración de 20 minutos.
 - La calificación aprobatoria en la exposición debe ser igual o mayor a 14 (catorce).

12. SÍLABOS DE LAS ASIGNATURAS DEL MÓDULO

Los siguientes textos corresponden a los sílabos de las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la Educación Intercultural Bilingüe.*

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	9
		Fecha	12/10/21

EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES I

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Educación Productiva - Cultivos de pan llevar y Cultivos Perennes I
1.2. Código	:	150442
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	I
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito lograr que el estudiante esté capacitado para la presentación de propuestas y métodos de producción de plantas, por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plántulas de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura contribuirá con el aprendizaje en la instalación, manejo y producción de plantas, lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción de planta, desde la colecta de semilla, manejo de semilla, proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Hidalgo Ríos, Leonardo Fulvio, Cultivo del frijol ucayalino. 2004. INIA-PUCALLPA
 Hidalgo Ríos, Leonardo Fulvio, Cultivo de Caupi. 2003. INIA-PUCALLPA
 Rodríguez del Águila, Uladislao y Herrera Aranda, Jordan Bertoni, Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico. 2009.
 Alina A. Camacho Villabos, Cultivo del Maíz. 2005. INIA-PUCALLPA
 Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	10
		Fecha	12/10/21

EDUCACIÓN PRODUCTIVA – CULTIVOS DE PAN LLEVAR Y CULTIVOS PERENNES II

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Educación Productiva – Cultivos de pan llevar y cultivos perennes II
1.2. Código	:	150443
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	II
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito lograr que el estudiante esté capacitado para la presentación de propuestas y métodos de producción de plantas, por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plántulas de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura contribuirá con el aprendizaje en la instalación, manejo y producción de plantas, lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción de planta, desde la colecta de semilla, manejo de semilla, proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Raney, T. (2012). El estado mundial de la agricultura y la alimentación: (ed.). D - FAO. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/66093?page=15>
- Mateo Box, J. M. (2008). Prontuario de agricultura: cultivos agrícolas: (ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35863>
- Rueda Puente, E. O. Murillo Amador, B. & García Hernández, J. L. (2010). Agricultura orgánica. Temas de actualidad: (ed.). Plaza y Valdés (México). <https://elibro.net/es/ereader/ucss/38838?page=150>
- Alonso, M. M. (1997). La agricultura indígena en la montaña de Guerrero: (ed.). Plaza y Valdés (México). <https://elibro.net/es/ereader/ucss/73181?page=1>
- Flórez Serrano, J. (2009). Agricultura ecológica: manual y guía didáctica: (ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/55237>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	11
		Fecha	12/10/21

- Vargas Batis, B. (Comp.). (2023). Agricultura familiar: su aporte a la conservación de la biodiversidad y la alimentación: (1 ed.). Editorial Exced. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/272398>
- OIRSA. (2005). Prácticas fitosanitarias y manejo del cultivo de papaya (Carica papaya) para exportación: (ed.). OIRSA. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35157>
- Cadahía López, C. (2008). Fertirrigación: cultivos hortícolas, frutales y ornamentales: (3 ed.). Mundi-Prensa. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35834>
- OIRSA. (2005). Manual producción ecológica con énfasis en cultivos tropicales: (ed.). OIRSA. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/35160>
- Maya Álvarez, M. Á. (2015). Poda e injerto de frutales (UF0011): (ed.). IC Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ucss/titulos/43485>


EDUCACIÓN PRODUCTIVA- HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1.Nombre de la asignatura : Educación productiva – horticultura y cultivos en vivero I
- 1.2. Código : 150446
- 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
- 1.4. Número de créditos : 2
- 1.5. Prerrequisito : Ninguno
- 1.6. Ciclo – semestre : III
- 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes el dominio de técnicas y estrategias pedagógicas derivadas de los talleres de producción, orientadas a promover el desarrollo integral de las comunidades nativas. De esta manera, se fomenta una participación activa, crítica y comprometida en su rol docente, reconociendo y valorando la diversidad cultural y lingüística del país como base para una educación inclusiva y pertinente. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda la instalación, manejo y producción de plantas lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción desde la colecta de semilla, manejo y proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación. por lo que es indispensable la formación de los futuros profesionales con

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	12
		Fecha	12/10/21

conocimientos para producir plantones de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alina, A. y Camacho, V. (2005). Cultivo del maíz. INIA-Pucallpa.
 Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2004). Cultivo del frijol ucayalino. INIA-Pucallpa.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2003). Cultivo de Caupi. INIA-Pucallpa.
 Rodríguez, U. y Herrera, J. (2009). Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico.


EDUCACIÓN PRODUCTIVA – HORTICULTURA Y CULTIVOS EN VIVERO II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura : Educación Productiva – Horticultura y Cultivos en Vivero II
 1.2. Código : 150445
 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
 1.4. Número de créditos : 2
 1.5. Prerrequisito : Ninguno
 1.6. Ciclo – semestre : IV
 1.7. Modalidad de estudio : Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito aplicar técnicas y estrategias de los conocimientos aprendidos en los talleres de producción para promover el desarrollo de las comunidades nativas; crea un clima de aula propicio para gestionar aprendizajes significativos utilizando los diversos contextos comunicativos con un enfoque intercultural para fomentar la participación activa en su rol docente. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura aborda la instalación, manejo y producción de plantas lo que indudablemente ayudará al estudiante a comprender los procesos que se llevan a cabo en la producción desde la colecta de semilla, manejo y proveer las condiciones favorable a la misma para iniciar el proceso de germinación, programar los riegos, cuidar la fertilización adecuada en el crecimiento y desarrollo de la plántula, realizar las actividades a tiempo y forma para lograr el endurecimiento de la plántula y finalmente proporcionar los cuidados a las plantas en el transporte al lugar definitivo de plantación. por lo que es indispensable la

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	13
		Fecha	12/10/21

formación de los futuros profesionales con conocimientos para producir plantones de calidad en menor tiempo, poca inversión y de forma segura.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Alina, A. y Camacho, V. (2005). Cultivo del maíz. INIA-Pucallpa.
 Pilar Casado y otros, Enciclopedia Práctica de la agricultura, Océano Grupo editorial-España.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2004). Cultivo del frijol ucayalino. INIA-Pucallpa.
 Ríos, H. y Fulvio, L. (2003). Cultivo de Caupi. INIA-Pucallpa.
 Rodríguez, U. y Herrera, J. (2009). Guía para el cultivo del plátano y banano orgánico.

EDUCACIÓN PRODUCTIVA - CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES


I

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : | Educación Productiva - Crianza y Producción de Animales I |
| 1.2. Código | : | 150447 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : | 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : | 2 |
| 1.5. Prerrequisito | : | Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : | V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : | Presencial |

II.SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito contribuir y complementar la formación del futuro docente bilingüe, capacitar con técnicas y estrategias para la crianza adecuada de animales menores de la región, fomentando una cultura de crecimiento económico y mejora de la calidad de vida en su institución educativa, en su comunidad y en su familia. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. En esta asignatura, los estudiantes analizarán tanto los métodos tradicionales como los modernos de manejo de animales, con el objetivo de comprender su evolución y aplicaciones en distintos contextos. Además, se promoverá la integración de conocimientos interculturales, la innovación tecnológica y la adopción de prácticas éticas, contribuyendo al desarrollo económico y social. Finalmente, los estudiantes estarán capacitados para implementar proyectos de crianza y producción animal que

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	14
		Fecha	12/10/21

favorezcan la seguridad alimentaria, el emprendimiento y la sostenibilidad, mejorando las condiciones tanto para las comunidades como para el medio ambiente.

III. BIBLIOGRAFÍA

Cesar R.(2009).Manual técnico de crianza de cuyes. Recuperado de:
https://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf

Fernández Q, (2019). Tesis: Propuesta de implementación para la crianza intensiva de cuyes en Arequipa.

José A (2011). Manual de gallinas de patio. Recuperado de:
<https://repositorio.una.edu.ni/2421/1/nl70t275m.pdf> Manual para crianza de patos y aves de corral. Disponible en:
<http://esmiperu.blogspot.com/2007/03/manual-para-la-crianza-de-patos-y-aves.html>


Manual de crianza de cuyes. Disponible en:
<http://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/1077/1/Manual%20de%20Crianza%20de%20Cuyes-Versio%CC%81n%20Final.pdf>

Sanche Reyes, C. (2005). Crianza y producción de patos. Ed Ripalme E.I.R.L Lima-Perú. 135p. Tecnificación de la crianza de cuyes para el mercado nacional. Recuperado de:
https://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/oficina_a_poyo_enlace/crianza_de_cuyes_inia.pdf

EDUCACIÓN PRODUCTIVA – CRIANZA Y PRODUCCIÓN DE ANIMALES II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Educación Productiva – Crianza y Producción de Animales II |
| 1.2. Código | : 150448 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	15
		Fecha	12/10/21

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito contribuir y complementar la formación del futuro docente bilingüe, capacitar con técnicas y estrategias para la crianza adecuada de animales (aves, peces) de la región, fomentando una cultura de crecimiento económico y mejora de la calidad de vida en su institución educativa, en su comunidad y en su familia. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura ofrece una visión integral sobre el cuidado y manejo de aves y peces, proporcionando tanto información técnica como conocimientos empíricos que abarcan desde su concepción y desarrollo hasta su uso adecuado en diferentes contextos. Se exploran prácticas de cría y mantenimiento que favorezcan el bienestar de los animales, así como los aspectos relacionados con su alimentación, salud y reproducción. Además, se presentan propuestas innovadoras para la construcción de espacios adecuados y sostenibles, promoviendo el respeto por el medio ambiente y su preservación, garantizando así un entorno saludable para las especies.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Cesar R. (2009). *Manual técnico de crianza de cuyes*. Recuperado de: https://www.cedepas.org.pe/sites/default/files/manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes.pdf
- Fernández Q, (2019). Tesis: Propuesta de implementación para la crianza intensiva de cuyes en Arequipa.
- José A. (2011). *Manual de gallinas de patio*. Recuperado de: <https://repositorio.una.edu.ni/2421/1/nl70t275m.pdf>
- Manual de crianza de cuyes. Disponible en: <http://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/1077/1/Manual%20de%20Crianza%20de%20Cuyes-Versio%CC%81n%20Final.pdf>
- Tecnificación de la crianza de cuyes para el mercado nacional. Recuperado de: https://www.midagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/oficina_apoyo_enlace/crianza_de_cuyes_inia.pdf

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	16
		Fecha	12/10/21

TALLER LABORAL I

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Taller Laboral I
1.2. Código	:	275006
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	2
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	VII
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura es de tipo específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades técnicas, promoviendo la creatividad, la precisión y la sostenibilidad en la producción de objetos funcionales. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. Permite al estudiante desarrollar proyectos prácticos en disciplinas productivas como Carpintería y Costura. A través de un enfoque integral, los estudiantes aprenderán a manejar herramientas y materiales específicos, entender los procesos de diseño, y aplicar técnicas adecuadas para la confección de productos textiles y la fabricación de estructuras en madera. Además, se fomentará el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades para el emprendimiento en el ámbito laboral.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. (2022). Carpintería y ebanistería: Técnicas básicas y proyectos para principiantes. Bubok Editorial.
- García, M., & López, J. (2023). La enseñanza de la carpintería y ebanistería en la educación superior peruana: Un análisis de las metodologías y recursos didácticos utilizados. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(1), 1-18.
- Jiménez, J. (2020). Manual de carpintería y ebanistería: Técnicas, herramientas y proyectos. Ediciones CEAC.
- Martínez, M. (2018). Carpintería y ebanistería: Un oficio tradicional con proyección al futuro. Editorial Paraninfo.
- Albaladejo, M. T., & López, M. L. (2020). Corte y confección: Técnicas básicas y avanzadas. Editorial Paraninfo.
- Carmona, M. J., & Ruiz, J. L. (2019). Patrones de corte y confección: Guía práctica para principiantes. Ediciones SM.
- López-Andrade, M. A., & García-Fernández, M. J. (2021). Técnicas de corte y confección: Un enfoque práctico para la moda. Editorial Síntesis.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	17
		Fecha	12/10/21

Ministerio de la Producción del Perú. (2023). Programa Nacional de Capacitación en Confección Textil. <https://www.calameo.com/books/006566881f762c042f142>

TALLER LABORAL II

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	: Taller Laboral II
1.2. Código	: 275007
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	: 4 horas (0 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	: 2
1.5. Prerrequisito	: Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	: IX
1.7. Modalidad de estudio	: Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura es de tipo específico, es de naturaleza práctica y de tipo electivo. Tiene como propósito desarrollar proyectos prácticos en disciplinas productivas como Carpintería y Costura. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de responsabilidad social universitaria y formación permanente, así como de las competencias específicas de trabajo con familia y comunidad y aplicación del conocimiento - didáctica. En la asignatura se brindarán a los estudiantes los conocimientos y habilidades técnicas necesarias, promoviendo la creatividad, la precisión y la sostenibilidad en la producción de objetos funcionales. A través de un enfoque integral, los estudiantes aprenderán a manejar herramientas y materiales específicos, comprender los procesos de diseño y aplicar las técnicas adecuadas para la confección de productos textiles y la fabricación de estructuras en madera. Además, se fomentará el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades orientadas al emprendimiento, preparándolos para su inserción en el ámbito laboral.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. (2022). Carpintería y ebanistería: Técnicas básicas y proyectos para principiantes. Bubok Editorial.
- García, M., & López, J. (2023). La enseñanza de la carpintería y ebanistería en la educación superior peruana: Un análisis de las metodologías y recursos didácticos utilizados. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(1), 1-18.
- Jiménez, J. (2020). Manual de carpintería y ebanistería: Técnicas, herramientas y proyectos. Ediciones CEAC.
- Martínez, M. (2018). Carpintería y ebanistería: Un oficio tradicional con proyección al futuro. Editorial Paraninfo.
- Albaladejo, M. T., & López, M. L. (2020). Corte y confección: Técnicas básicas y avanzadas. Editorial Paraninfo.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	18
		Fecha	12/10/21

Carmona, M. J., & Ruiz, J. L. (2019). Patrones de corte y confección: Guía práctica para principiantes. Ediciones SM.


López-Andrade, M. A., & García-Fernández, M. J. (2021). Técnicas de corte y confección: Un enfoque práctico para la moda. Editorial Síntesis.

Ministerio de la Producción del Perú. (2023). Programa Nacional de Capacitación en Confección Textil. <https://www.calameo.com/books/006566881f762c042f142>

13. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN

- a) En la resolución de Consejo Facultad, que actualiza el plan de estudios se debe incluir la certificación que otorga el módulo de competencias profesionales.

- b) Resolución de aprobación del CU (debe mencionar que el plan de estudios del Programa comprende el módulo de competencia profesional).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	1
		Fecha	12/10/21




UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MÓDULO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS ORIGINARIAS
AMAZÓNICAS DESDE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO CON RESOLUCIÓN N°

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	2
		Fecha	12/10/21


1. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, a través de su *Módulo de Competencia Profesional: "Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe"*, responde a la urgente necesidad de revitalizar, preservar y promover las lenguas originarias en peligro de desaparición en el territorio amazónico peruano. Esta propuesta formativa tiene como propósito fortalecer las competencias lingüísticas y pedagógicas de los futuros docentes EIB, proporcionándoles herramientas teórico-prácticas para la enseñanza eficaz de lenguas originarias en contextos educativos diversos.

En el contexto peruano, se reconocen oficialmente 48 lenguas indígenas u originarias, de las cuales 44 se hablan en la Amazonía. No obstante, muchas de ellas se encuentran en proceso de desplazamiento lingüístico debido a factores estructurales como la marginación histórica, la migración forzada, la discriminación cultural y la limitada cobertura educativa pertinente. En este sentido, el módulo se presenta como una respuesta académica articulada con la *Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040*, que establece como prioridad nacional la recuperación, preservación, desarrollo y uso de las lenguas originarias en todos los ámbitos de la vida social, política y educativa.

Formar docentes con competencias específicas en la didáctica de las lenguas amazónicas no solo contribuye al ejercicio pleno del derecho a la educación en la lengua materna –reconocido en el artículo 17 de la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación–, sino que también permite consolidar una educación intercultural que valore y promueva la identidad de los pueblos indígenas como parte esencial del desarrollo del país. Tal como lo señala el Proyecto Educativo Nacional al 2036, una educación centrada en la persona y su diversidad permite "afirmar identidades, integrar saberes y fortalecer capacidades para construir bienestar colectivo y sostenible" (CNE, 2020).

La implementación de este módulo, además, responde a la creciente demanda


 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	3
		Fecha	12/10/21

de docentes bilingües capacitados para enseñar no solo contenidos en lengua originaria, sino también las lenguas mismas, especialmente en zonas amazónicas donde los procesos de enseñanza-aprendizaje aún carecen de materiales adecuados, metodologías contextualizadas y formación docente especializada. La formación que se ofrece no solo fortalece el desarrollo de competencias lingüísticas, fonológicas, morfosintácticas y semánticas, sino que también promueve una didáctica reflexiva, situada y crítica, capaz de integrar los saberes ancestrales y las prácticas pedagógicas comunitarias.

Asimismo, este módulo contribuye a la inserción laboral temprana de los estudiantes, ampliando sus posibilidades profesionales en instituciones educativas de zonas rurales y amazónicas, programas de revitalización lingüística, proyectos de alfabetización en lengua originaria, elaboración de materiales educativos y asesoría lingüístico-pedagógica. De esta manera, se articula con los resultados del estudio de demanda social del programa, alineándose con las necesidades del mercado laboral, que cada vez requiere con mayor urgencia profesionales preparados para enfrentar los desafíos de la diversidad lingüística y cultural del país.

2. BASES LEGALES

- Ley General de Educación N° 28044
- Ley Universitaria N° 30220 – Art.40°
- Ley N°31803 Modificatoria de la Ley N° 30220
- Proyecto Educativo Nacional al 2036
- Resolución N° 001-2024-UCSS/VAC de fecha 01/04/2024.
- Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021
- Ley N°29735. Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.
- Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	4
		Fecha	12/10/21

3. COMPETENCIAS DEL MÓDULO

COMUNICACIÓN:

Emplea las competencias comunicativas, habilidades interpersonales, de crítica y autocrítica, de toma de decisiones, de trabajo en equipo, de trabajo en forma autónoma y de compromiso ético en contextos tanto nacionales como internacionales.

FORMACIÓN PERMANENTE

Actualización permanente haciendo uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, aplicando los conocimientos en la práctica de su área de estudios y profesión.

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES


Gestiona el currículo propio de la Educación Intercultural Bilingüe para los niveles educativos de Inicial y Primaria de la Educación Básica Regular, que promuevan la interculturalidad y atención a la diversidad para responder con pertinencia y compromiso a las demandas de la tarea educativa.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO-DIDÁCTICA:

Aplica conocimientos ancestrales, globales y científicos que promuevan y fomenten la lengua, la cultura, el bien común y el buen vivir sumados a los valores cristianos para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe de la población escolar de los pueblos originarios.

4. LOGROS DE DESEMPEÑO DEL MÓDULO

El módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe* tiene como objetivo primordial brindar a los educadores en formación diversas y variadas herramientas y los conocimientos necesarios para atender oportunamente a las demandas educativas de la Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía peruana. Los logros de desempeño del módulo son:

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	5
		Fecha	12/10/21

- Diseña y sustenta una propuesta pedagógica en una lengua originaria amazónica, en la que se aborde una temática educativa, social o comunitaria de su interés. La propuesta debe integrar de manera articulada las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Las temáticas sugeridas pueden estar relacionadas con la calidad educativa, la inclusión, el currículo o la innovación en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- Aborda el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.
- Desarrolla la conciencia de identidad de los estudiantes y promueve el buen vivir de los pueblos indígenas.
- Proporciona herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia.
- Desarrolla propuestas pedagógicas para la EIB en el área de Comunicación para lograr aprendizajes significativos.


5. ASIGNATURAS:

El módulo de competencia profesional de *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe* se certifica al lograr desarrollar las asignaturas son las siguientes presentadas en el cuadro inferior.

CERTIFICACIÓN	ASIGNATURAS
<i>Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe</i>	Lengua Originaria Amazónica III
	Lengua Originaria Amazónica IV
	Lengua Originaria Amazónica V
	Lengua Originaria Amazónica VI
	Didáctica General
	Didáctica de la Comunicación para Educación Primaria en EIB

6. NÚMERO DE CRÉDITOS TOTALES DEL MÓDULO

22 créditos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	6
		Fecha	12/10/21

7. CICLOS


Las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe* se desarrollan en ciclos académicos progresivos con el fin de complementar el avance teórico y práctico con diversas asignaturas que enriquezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Se detalla a continuación:

ASIGNATURAS DEL MÓDULO	CICLO
Lengua Originaria Amazónica III	III
Lengua Originaria Amazónica IV	IV
Lengua Originaria Amazónica V	V
Lengua Originaria Amazónica VI	VI
Didáctica General	VI
Didáctica de la Comunicación para Educación Primaria en EIB	IX

8. MALLA CURRICULAR DEL MÓDULO:

Las asignaturas del módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe* presentan los créditos y horas siguientes.

III	IV	V	VI	IX
LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III (HT: 2 / HP: 4) C: 4	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV (HT: 2 / HP: 4) C: 4	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V (HT: 2 / HP: 4) C: 4	LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI (HT: 2 / HP: 4) C: 4	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EIB (HT: 2 / HP: 2) C: 3
			DIDÁCTICA GENERAL (HT: 2 / HP: 2) C: 3	

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	7
		Fecha	12/10/21

9. METODOLOGÍA Y RECURSOS


La metodología y recursos empleados para la obtención de la competencia profesional de Estrategias didácticas para la atención a la diversidad, se fundamenta en el documento denominado Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio elaborado por el Vicerrectorado Académico y aprobado el 15 de febrero del 2019, mediante Resolución N° 020-2019-UCSS-AG/G 2023.

Entre ellos tenemos las siguientes metodologías:

Aprendizaje centrado en el estudiante: Consideramos al estudiante como el centro del proceso educativo. Esta preocupación se construye en la relación y cercanía que los docentes tienen con los estudiantes. La cercanía profesor-estudiante significa, para los docentes, estar siempre disponibles, responder a las inquietudes de los jóvenes, aconsejarlos y ayudarlos en su proceso formativo; evidentemente ofreciendo al mismo tiempo su propia experiencia profesional y los conocimientos pertinentes a su especialidad.

Formación integral de profesionales con responsabilidad social: Para la UCSS todo el proceso educativo está orientado al desarrollo integral de la persona y promueve el aprendizaje con responsabilidad social para una mejor comprensión de problemas con dimensiones múltiples: sociales, económicas, científicas, culturales y la capacidad de hacerles frente. Por ello, orienta su formación en programas de estudio con proyección, inclusión y responsabilidad social. Pone atención en la formación de ciudadanos conscientes con un profundo sentido ético, que aprenden a razonar con rigor para obrar con rectitud y así servir mejor a la sociedad.

Los proyectos de Investigación: El trabajo con proyectos de investigación permite que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje personalizado al ser conscientes de la forma en que aprenden y de cómo adquieren sus competencias.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	8
		Fecha	12/10/21


10. CERTIFICACIÓN

Se otorga certificado de competencia profesional en *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe* al concluir el módulo y cumplir con los requisitos de certificación.

11. REQUISITOS DE CERTIFICACIÓN

Presentar una propuesta pedagógica en una lengua originaria amazónica, en la que se aborde una temática educativa, social o comunitaria de su interés. La propuesta debe integrar de manera articulada las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Las temáticas sugeridas pueden estar relacionadas con la calidad educativa, la inclusión, el currículo o la innovación en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

- a) Aprobar las cinco asignaturas del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14).
- b) Elaborar, sustentar y aprobar un proyecto de investigación acción que avale el desempeño de las competencias profesionales identificadas y los logros de desempeño del módulo con una calificación mayor o igual a catorce (14) considerando los lineamientos de la normativa APA UCSS.
- c) La sustentación del proyecto se deriva de una experiencia sobre un tema educativo ante un jurado del programa de estudios según siguiente detalle:
 - La exposición tendrá una duración de 20 minutos.
 - La calificación aprobatoria en la exposición debe ser igual o mayor a 14 (catorce).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	9
		Fecha	12/10/21

12. SÍLABOS DE LAS ASIGNATURAS DEL MÓDULO

Los siguientes textos corresponden a los sílabos de las asignaturas propuestas para el módulo de competencia profesional: *Didáctica de la Enseñanza de Lenguas Originarias Amazónicas desde la Educación Intercultural Bilingüe*.


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la asignatura	:	Lengua Originaria Amazónica III
1.2. Código	:	210047
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Lengua Originaria Amazónica I y II
1.6. Ciclo – semestre	:	III
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura de lengua indígena, dividida en seis ciclos, se orienta al desarrollo de las cuatro macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir mediante la adquisición de la lengua materna indígena y el castellano como lengua de la comunicación intercultural que permitan al estudiante desarrollar su conciencia de su propia identidad y a proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas junto con los demás pueblos de la Amazonía y el Perú. Está plenamente articulado con el curso del castellano propicia una formación lingüística y da los instrumentos que los estudiantes requieren para interactuar con la realidad actual y proyectarse hacia el mejoramiento de la educación en las escuelas de su propia etnia. Desarrolla la teoría de la respectiva lengua indígena y afianza en la comunicación intercultural bilingüe utilizando textos que parten desde su realidad y se abren a la literatura universal. Tiene un fuerte componente de creatividad, especialmente, la redacción de textos de diversa índole que le serán útiles para su proyecto de tesis y futuro desempeño en el magisterio.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	10
		Fecha	12/10/21

III. BIBLIOGRAFÍA

- FAUST, Norma, Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo-conibo. Documento de trabajo N° 1, Yarina Cocha, ILV, 1990
- FERNANDEZ, NUÑEZ Y ESCOBAR, Separata de morfosintaxis I para la lengua shipibo-conibo, Atalaya, ucss-nopoki, 2008.
- GARCIA, Fernando, “El origen del Zancudo” En Amazonía Peruana, 1985.
- Etnohistoria shipibo (tradición oral de los Shipibos-Konibo.conibo.Lima: CAAAP, 1993.
- LARIOT, James y otros, Diccionario shipibo- castellano. Pucallpa, ILV, 1993.
- TOURNON, Jacques, La clasificación de los vegetales entre los shipibo-conibo. EnAnthropológica N° 9 Lima: PUCP, 1994
- “Como los shipibo-conibo nombran y clasifican los animales”, en Anthropológica N° 11, Lima: PUCP, 1994.
- VALENZUELA, Pilar, Transitivity in shipibo – konibo, Grammar. Dissertation for the, Doctor of Philosophy degree, University of Oregon, 2003.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl
1992 Catecismo en Lengua Shipibo. Vicariato Apostólico de San Ramón.
- ZERDIN, Gerardo Antonio y ESCOBAR Saúl...


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Lengua Originaria Amazónica IV |
| 1.2. Código | : 210048 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : IV |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y preparar a los estudiantes para desempeñarse en contextos educativos interculturales, promoviendo el fortalecimiento de las lenguas originarias en la enseñanza y la preservación de la cultura amazónica. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Esta asignatura aborda el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje empleando las competencias comunicativas con enfoque intercultural y crítica, para la toma de decisiones con el objetivo de planificar, ejecutar y evaluar la calidad educativa, en instituciones educativas bilingües garantizando el trabajo individual y en equipo para su crecimiento y formación profesional. Desarrolla las oraciones compuestas

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	11
		Fecha	12/10/21

coordinadas, oraciones compuestas coordinadas: adversativas, causales y consecutivas, oraciones compuestas subordinadas y la oración compuesta subordinada: adverbiales y verbos subordinados. También estudia las cuatro macro destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir mediante la adquisición de la lengua materna indígena y el castellano como lengua de la comunicación intercultural que permitan al estudiante desarrollar su conciencia de su propia identidad y a proyectarse hacia el buen vivir de los pueblos indígenas junto con los demás pueblos de la Amazonía y el Perú.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipiboconibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú.
<https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf>
- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, num. 1, p. 123-134.
<https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf>
- Zerdín, G. y Zumaeta, E. (2018). Guía teórica del idioma Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zerdín, G., Zumaeta, E. y Paravecino, R. (2022). Guía práctica del idioma Asháninka 3-4. Universidad Católica Sedes Sapientiae.


LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA V

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|--|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Lengua Originaria Amazónica V |
| 1.2. Código | : 210049 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 6 horas (2 teóricas y 4 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 4 |
| 1.5. Prerrequisito | : Lengua Originaria Amazónica III y Lengua Originaria Amazónica IV |
| 1.6. Ciclo – semestre | : V |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito abordar el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	12
		Fecha	12/10/21

enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. La asignatura aborda la creación de material innovador y relevante, utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. Se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Florit, A. (2016). Reflexiones sobre el sistema de la lengua: una gramática para el aula, en español neutro: (2 ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipibo- konibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú. <https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/ dt01.pdf>
- Lieberman, D. (2011). Temas de gramática del español como lengua extranjera: una aproximación pedagógica: (2 ed.). Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Pérez, J. (2011). Una gramática para ti. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>
- Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, núm. 1, p. 123-134. <https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&form at=pd>
- Zerdín, G. y Zumaeta, E. (2018). Guía teórica del idioma Asháninka. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, Lima, Perú.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	13
		Fecha	12/10/21

LENGUA ORIGINARIA AMAZÓNICA VI

I. INFORMACIÓN GENERAL


1.1. Nombre de la asignatura	:	Lengua Originaria Amazónica VI
1.2. Código	:	210050
1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas	:	6 horas (2 teóricas y 4 prácticas)
1.4. Número de créditos	:	4
1.5. Prerrequisito	:	Ninguno
1.6. Ciclo – semestre	:	VI
1.7. Modalidad de estudio	:	Presencial

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito abordar el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, así como del castellano, enfocándose en aspectos como la comunicación humana, las funciones de lenguaje, los niveles de comunicación, la acentuación y los signos de puntuación. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. Además, se estudian las cuatro habilidades lingüísticas principales: hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de desarrollar la conciencia de identidad de los estudiantes y promover el buen vivir de los pueblos indígenas. También implica la creación de material innovador y relevante, considerando un contexto bilingüe intercultural y utilizando tecnologías de aprendizaje para enriquecer el proceso, promoviendo el trabajo colaborativo. La asignatura se articula estrechamente con el castellano, proporcionando herramientas lingüísticas para interactuar con la realidad actual y mejorar la educación en las escuelas de su propia etnia. Se enfatiza el desarrollo de la teoría de la lengua indígena y la comunicación intercultural bilingüe, utilizando textos que reflejen la realidad local y abriendo el acceso a la literatura universal. Además, se fomenta la creatividad a través de la redacción de textos diversos, que serán útiles para proyectos de tesis y el desempeño futuro en el magisterio.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Lieberman, D. (2011). Temas de gramática del español como lengua extranjera: una aproximación pedagógica: (2 ed.). Eudeba.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/66281?page=1>
- Florit, A. (2016). Reflexiones sobre el sistema de la lengua: una gramática para el aula, en español neutro: (2 ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/78222?page=11>
- Instituto Lingüístico de Verano, (2008). Lecciones para el aprendizaje del idioma shipiboconibo. Documento de trabajo N° 1. Editorial Norma Faust. Lince, Lima, Perú.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	14
		Fecha	12/10/21

[https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999 / dt01.pdf](https://www.sil.org/system/files/reapdata/72/27/77/72277782577798380062991103756257399999/dt01.pdf)

Pérez, J. (2011). Una gramática para ti. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/ucss/63266?page=1>

Valenzuela, P. (2006). Aspectos morfosintácticos de la relativización en shipibo-konibo (pano). Ciencias Humanas, Belém, vol. 1, num. 1, p. 123-134.
<https://www.scielo.br/j/bgoeldi/a/D5Cx9nd7MhYF73zJh8dmdYd/?lang=pt&format=pdf11>).

DIDÁCTICA GENERAL

I. INFORMACIÓN GENERAL


- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica General |
| 1.2. Código | : 390173 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.6. Ciclo – semestre | : VI |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al tipo de estudio específico, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito el estudio de la evolución etimológica e histórica del concepto de la didáctica, sus elementos y clasificación. Contribuye al desarrollo de la competencia genérica de investigación. Promueve el análisis de las exigencias y respuestas de la educación, el rol del docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, promueve el análisis de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfoques, métodos y estrategias para la producción de textos a partir de la lectura para ampliar su conocimiento y comprensión del contexto. Además, desarrolla su proyecto didáctico, tomando en cuenta casos prácticos, con fundamentos teóricos, con base en las necesidades y requerimientos de los estudiantes de los niveles y modalidades de la Educación Básica, desde una perspectiva responsable, coherente y de calidad. Aborda el análisis del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como los desafíos de un currículo por competencias y de la evaluación formativa desde una educación humanística, inclusiva e intercultural.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Barbosa, L (2018) Fomenta la creatividad en preescolar: juega, idea, explora y dibuja. Bogotá.
- Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. Lecturas de didáctica. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	15
		Fecha	12/10/21

Consejo Nacional de Educación. (2020) Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Consejo Nacional de Educación. (2021) Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2018-2020 <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>

Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero*. Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>

Gutiérrez Ángel, N. Falla Falcón, N. & Mercader Rubio, I. (2023). *Tendencias actuales y aprendizajes educativos*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/229946?page=1>

Jiménez Hernández, D. (Coord.), Feliz Murias, T. (Coord.) & Monge López, C. (Coord.). (2023). *Organización y gestión del aula de educación infantil*. 1. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/228185?page=278>

Medina Rivilla, A.; De La Herrán Gascón, Agustín, 2023. Ediciones Octaedro. Barcelona. https://play.google.com/books/reader?id=d4azEAAAQBAJ&pg=GBS.PT9&hl=es&source=gbs_atb

Ministerio de Educación. (2012) Marco del Buen desempeño docente. Lima: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación. 2016. Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacionalde-la-educacion->

Ministerio de Educación. (2020) Perfil de competencias profesionales del formador de docentes. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>

Roselli, N. D. (junio de 2016). El aprendizaje colaborativo. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>

• Referencias Complementarias.


Abalde, E. et al. (2001). Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios españoles. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (2), 465-489. https://www.researchgate.net/publication/39148497_Los_enfoques_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios_espanoles

AIDEIA, No. 25. Universidad Surcolombiana / Facultad de Educación, 2020 <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/issue/view/183/90>

Avedaño, F. (Coord.) & Copertari, S. (Coord.). (2022). *¿Qué escuela para la postpandemia?* 1. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/218323?page=>

Beltrán Llavador, F. Fernández E., M.; Delval Merino, J. *Lecturas de didáctica*. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>

Beltrán Llavador, F. Fernández Enguita, M.; Delval Merino, J. *Lecturas de didáctica*. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. 196 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucss/48688?page=4>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	16
		Fecha	12/10/21

Casasola R., W. (2022). *La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación?* Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, Vol. 7 (268). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v7.268>

D'Amore, B.; Fandiño, Pinilla M.I. (2002). *Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica"* Educación Matemática. México. 14,1,48-61

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Código: 370.1/D48

Díaz, J. (2000). *Hacia un nuevo paradigma pedagógico*. Lima: San Marcos Código: 370.11/D69

Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México.

Elder, L. y Paul, R. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. (páginas del 10 al 13) <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.

El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, Revista de Psicodidáctica, Volumen 24, Issue 1, 2019, pp. 1-8 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>

Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y extranjeras en Educación Infantil y primaria*. Ediciones Paraninfo. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=KPq>

Giussani, L. (2009) *Educación es un riesgo: Introducción* (pp 15-33 y 61-63). Editorial Encuentro-Fondo Editorial UCSS.

Giussani, L. (2012). *Educación es un riesgo: apuntes para un método educativo verdadero*. Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/61803?page=1>

Madrid, D. (2004). *La formación inicial del profesorado de Lengua Extranjera*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 8 (1), 1-19. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780107>. ISSN 1138-414X

Montanero, M. *Didáctica General - Planificación y Práctica de la enseñanza primaria*. (2019) Universidad de Extremadura <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9225>

Ojeda, J; Cevallos, M; Ramírez, Beatriz. (Coord.) (2020) *Luces para el camino*. Pacto Educativo Global. OIEC. https://www.grupo-sm.com/sites/default/files/resources/WEB-CORPORATIVA/ciudadania_global/documentos/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL-OIEC.pdf


Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez Cáceres, R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D. L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>

Reyes Tejedor, M. (Coord.), Gutiérrez C., R. (Coord.) & Cruz-Campos, J. C. D.L. (Coord.). (2023). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual*. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucss/232333?page=1>

Roselli, N. D. (junio de 2016). *El aprendizaje colaborativo*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Salamanca, C; Ramírez, Sonia. *De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Libre DOI: <https://doi.org/10.25054/01240307.2104>

Tobón, P. & amp; (Mayo de 2010). *ResearchGate*. Obtenido de *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias:*

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	17
		Fecha	12/10/21

https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_a_prendizaje_y_evaluacion_de_competencias

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023a). Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio. Resolución N° 001-2023-UCSS-CU/R

Universidad Católica Sedes Sapientiae (2023b). *Modelo educativo UCSS*. Resolución N° 002-2023-UCSS-CU/R

Universidad Nacional Mayor De San Marcos (2022). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima. Fondo editorial UNMSM.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200108/Didactica_general.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. Pedagogía y Saberes, 50, 75-84

<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-75.pdf>

Ministerio de educación [Minedu] <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

UNESCO - Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>


DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---|---|
| 1.1. Nombre de la asignatura | : Didáctica de la Comunicación para Educación Primaria en EIB |
| 1.2. Código | : 130046 |
| 1.3. Número de horas Teóricas y/o Prácticas | : 4 horas (2 teóricas y 2 prácticas) |
| 1.4. Número de créditos | : 3 |
| 1.5. Prerrequisito | : Didáctica de la Comunicación para Educación Inicial en EIB |
| 1.6. Ciclo – semestre | : IX |
| 1.7. Modalidad de estudio | : Presencial |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de tipo obligatorio. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes orientaciones pedagógicas y didácticas sobre las competencias del área curricular de Comunicación y Castellano como segunda lengua en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. Contribuye a desarrollar las competencias genéricas de comunicación y formación permanente, así como de las competencias específicas de gestión de los aprendizajes y aplicación del conocimiento - didáctica. La asignatura proporciona conocimientos teóricos fundamentales sobre los procesos didácticos de la comunicación para Educación Primaria adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades. Los estudiantes aprenderán a crear materiales didácticos que respeten y promuevan tanto las lenguas indígenas como el castellano,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Formulario	Código	FA-FOR-13
	MÓDULO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión	1
		Página	18
		Fecha	12/10/21

favoreciendo el aprendizaje de ambas lenguas. Además, se reflexionará sobre la planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.

III. BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, A. (2011). Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: Supervisión de la Defensoría del Pueblo. Recuperado de http://www.tarea.org.pe/images/Tarea76_17_Alicia_Abanto.pdf
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. México, D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe Rural. (2013). Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta pedagógica. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Fermoso, P. (1998). Multiculturalismo, interculturalidad y educación. En H. Bouché Peris, P.
- Fermoso-Estébanez, E. Gervilla-Castillo, E. López-Barajas Zayas y Pérez Alonso-Geta, Antropología de la educación (pp. 219-245). Madrid, España: Dykinson.
- Giussani, L. (2012). Educar es un riesgo. Madrid, España: Ediciones Encuentro.
- Mazzeo, R. (2009). ¿Misión imposible? Sobre el método de estudio en la escuela y en familia. Madrid, España: Ediciones Encuentro.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2002). Didáctica general (2.^a ed.). México, D.F., México: Editorial Alfaomega.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. & Perreound, P. (2010). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México, D.F. México: Fondo de Cultura Económica.

13. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN

- a) En la resolución de Consejo Facultad, que actualiza el plan de estudios se debe incluir la certificación que otorga el módulo de competencias profesionales.
- b) Resolución de aprobación del CU (debe mencionar que el plan de estudios del Programa comprende el módulo de competencia profesional).

	INFORME	CÓDIGO GC-FOR-05
		Página: 1 de 3

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INFORME N°033-A -2025-UCSS/FCEH

A : Edith Betty Alfaro Palacios
**VICERRECTORA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

De : Bertha Julia Terrazas Duhaut de Orizola
DECANA DE LA FCEH



Asunto :Justificación de la propuesta sobre el cambio de denominación del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural, a: **Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria.**

Fecha : Lima, 19 de mayo de 2025

Me dirijo a Usted con la finalidad de remitir a su despacho la propuesta de justificación de cambio de denominación del Programa de Estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural, a: **Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria** y que ponemos a su consideración.

ANTECEDENTES

- El Ministerio de Educación de nuestro país fundamenta que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), es un derecho para los niños, adolescentes y jóvenes que hablan una lengua materna originaria, como quechua, aimara, awajún, shipibo-konibo, asháninka, etc. y es importante que puedan aprender a leer y escribir en su propia lengua y en el castellano.
- Con fecha 08 de septiembre de 2006, la Universidad Católica Sedes Sapientiae y el Vicariato Apostólico de San Ramón firmaron un Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de los niveles inicial y primaria de las comunidades nativas amazónicas de la Provincia de Atalaya (Región Ucayali) y del Distrito de Río Tambo (Región Junín).
- Con fecha 20 de septiembre de 2006, la UCSS creó el Programa de Estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) con Resolución N°010-2006- UCSS-CU.
- Con fecha julio de 2011, el Informe Defensorial N°152 señala que la UCSS es la primera institución privada en formar docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el nivel universitario.
- Con fecha 11 de abril de 2013, la Asamblea Nacional de Rectores aprobó la implementación del Programa de Estudios de EBBI de la UCSS con Resolución N°0521-2013-ANR.
- Con fecha 14 de febrero de 2025, se aprobó el actual Currículo del Programa de Estudios de EBBI con Resolución N°002-2025-UCSS-CU/R.
- Con fecha 12 de mayo del año en curso, en Atalaya, se llevó a cabo una reunión de trabajo entre las autoridades de la FCEH con la Directora Académica y Coordinación Académica de la Filial. Así mismo, se contó con la presencia del Especialista de Interculturalidad de la oficina de Rectorado. En dicha reunión se abordó la necesidad de modificar la denominación del Programa de Estudios de EBBI.

 	INFORME	CÓDIGO GC-FOR-05
		Página: 2 de 3

ANÁLISIS

- La denominación actual del Programa de Estudio de EBBI fue concebida en un período de tiempo en el que las políticas educativas utilizaban el término “EBI” (Educación Bilingüe Intercultural) para referirse al modelo de servicio que recibían las poblaciones indígenas del país. Incluso las dependencias del Ministerio de Educación contenían estas siglas en sus nombres: Dirección General de Educación Bilingüe-DIGEBIL, actualmente DIGEIBIRA; y Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural - DINEBI, actualmente DEIB.
- La Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe vigente tiene como uno de sus objetivos específicos “promover el enfoque intercultural en la formación docente inicial y en servicio en todas las instituciones formadoras del país para el tratamiento de la diversidad, y garantizar la formación de docentes EIB para el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües” (MINEDU, 2016).
- Nuestro Programa de Estudios de EBBI forma a jóvenes indígenas como docentes EIB para los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria. Actualmente, cuenta con 415 egresados: Filial Atalaya (387) y Filial Rioja: Nueva Cajamarca (28).
- En los procesos de adjudicación de plazas para contrato y de nombramiento docente, las comisiones conformadas por las Unidades de Gestión Educativa Locales solicitan a nuestros egresados especificar el nivel educativo para el cual están formados. Para los comisionados el término “Básica” de nuestra denominación EBBI resulta ambiguo pues se asocia a la Educación Básica Regular (EBR) que comprende tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria.
- Si bien la Universidad cuenta con la debida autorización para la emisión del título de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural, las Unidades de Gestión Educativa Locales solicitan la especificación del nivel educativo. Durante los últimos años, la UCSS ha acreditado la formación de nuestros egresados para los niveles educativos de Educación Inicial y Educación Primaria a través de Constancias emitidas por el Decanato de la FCEH y el Rectorado. Sin embargo, el tiempo administrativo que toma entregarlas ocasiona pasar a una siguiente etapa del proceso de contratación y/o nombramiento. Esto genera inquietud en nuestros egresados quienes se caracterizan por obtener buenos puntajes en la prueba nacional y, por ende, una posición alta en los cuadros de mérito de sus regiones.
- Si bien de los 11 egresados nombrados en el Estado al 2024, 36 % obtuvo su nombramiento en el nivel Inicial y 64% en el nivel Primaria. Con el fin de facilitar el acceso de nuestros egresados a las oportunidades laborales del sector público, la nueva denominación del Programa de Estudios debe ser precisa con respecto a los niveles educativos en los que son formados los estudiantes UCSS.
- Se ha realizado la consulta previa a los actuales estudiantes y docentes del Programa de Estudios de EBBI, quienes han manifestado estar de acuerdo con que la universidad inicie el proceso de cambio de denominación del programa de estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) a "**Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria**".

	INFORME	CÓDIGO GC-FOR-05
		Página: 3 de 3

CONCLUSIÓN

- El cambio de denominación del Programa de Estudios de EBBI es necesario. La modificación propuesta tiene por finalidad facilitar el acceso a las oportunidades laborales de nuestros egresados y se evidencia que la población estudiantil actual del Programa de Estudios de EBBI (Filial Atalaya) está de acuerdo con el proceso de cambio de denominación emprendido. Se adjunta el acta.

Es todo en cuanto debo informar.

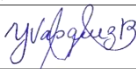


Cordialmente



Bertha Julia Terrazas Duhaut de Orizola
Decana (e.)
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Acta de Reunión N° 006 - 2025 – DA-FA

Fecha	Hora de inicio	Hora de término	Lugar
12/05/25	16:30	17:41	AULA MAGNA - FILIAL ATALAYA
Agenda			
Participantes			
N°	Convocados	Cargo	Firma
1	Jovita Vásquez Balarezo	Directora académica	
2	Vanny Tessy Escobar Pinedo	Coordinadora académica	
3	Juan Rubén Ruiz Zevallos	Especialista de Interculturalidad, Rectorado	
4	Plana Docente		
5	Estudiantes de EBBI		
Tareas previas		A realizar por	Conforme

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La coordinadora inicia la reunión saludando a los docentes y estudiantes. Luego, da el pase al antropólogo Juan Rubén y a la directora. También menciona que, al finalizar la reunión, se procederá a firmar el documento de asistencia.

La directora comienza saludando a los presentes e informa que esta actividad responde al proceso del cambio de denominación del programa de estudio de Educación Básica Bilingüe Intercultural a solicitud del Vicerrectorado Académico de la universidad para recopilar información de los estudiantes y docentes del programa en mención. Asimismo, indica que desde el año pasado se viene trabajando en la nueva denominación del programa de estudios por lo cual se hizo la socialización con los estudiantes el año 2024. También comenta sobre el trabajo realizado para la actualización del Plan de estudio N°09 y menciona la experiencia y el recorrido que ha tenido el programa desde el Plan de estudio N°01 hasta la actualidad, enfatizando que ha sido en beneficio de los estudiantes para responder a las nuevas tendencias y exigencias de la sociedad.

Asimismo, explica que es oportuno la presencia del representante del Rectorado para realizar esta actividad. También señala que, una vez aprobada la nueva denominación, la formación que reciben los estudiantes del programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) evidenciará los niveles educativos de inicial y primaria. Señala que estos cambios se hacen con el fin de actualizar y mejorar la calidad educativa. El año pasado ya se socializó y se aceptó la propuesta del cambio de denominación.

La nueva denominación será: **Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria**. Finalmente, indica que después de la presentación se abrirá un espacio para preguntas.

El antropólogo Juan Rubén inicia su intervención con un saludo, y explica que el cambio en el programa de estudios surge a partir de sugerencias del Ministerio de Educación ya que algunos egresados han tenido dificultades porque no se especifica el nivel educativo en la mención de su título profesional. También hace un recuento que en 2006 se firmó el convenio con la Universidad Católica Sedes Sapientiae y Vicariato Apostólico de San Ramón: “con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de los niveles inicial y primaria de las comunidades nativas amazónicas de la Provincia de Atalaya (Región Ucayali) y del Distrito de Río Tambo (Región Junín).



Indica que, en 2024, 273 egresados EBBI laboraron en instituciones educativas públicas. De estos: 228 (83.5%) laboraron en el nivel Primaria, 26 (9.5%) laboraron en el nivel Inicial, y 19 (7%) laboraron de manera excepcional en el nivel Secundaria. También menciona el ejemplo de la UNIA (Universidad Intercultural de la Amazonía) y de la Universidad Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa para demostrar la evolución del enfoque formativo de docentes EIB por niveles.

Aclara que el número de créditos y asignaturas del plan de estudios **no cambiará**.

Menciona que hay 13 egresados (5%) que han logrado el nombramiento tanto para plazas en el nivel Inicial como en Primaria, destaca el aporte de Nopoki a la educación de las comunidades nativas, lo que demuestra que se ofrece una enseñanza de calidad que permite competir en el ámbito laboral. Finaliza agradeciendo.

Ronda de preguntas

La coordinadora da pase a la ronda de preguntas tanto para docentes como para estudiantes.

El sabio Yine Remigio Zapata pregunta si la nueva denominación será temporal o permanente. El profesor Juan Rubén responde que la intención es que la denominación **sea permanente**. Sin embargo, si en algún momento el Estado peruano decide hacer cambios como otros países de la región (Por ejemplo, Bolivia Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe), se adaptarán. Por ahora, la nueva denominación para la UCSS será estable.

Intervención de la directora

La directora pide a los presentes organizar bien sus ideas antes de hacer preguntas. Recuerda que el año pasado ya se brindó toda la información necesaria. Indica que el cambio de denominación entra en vigencia este semestre, por lo que los egresados de este año ya saldrán con esa mención. Aclara que no habrá deuda con créditos si el estudiante ha cumplido con todo, y que, si falta algo, deberán completar los créditos requeridos, incluyendo los cursos electivos. En el título aparecerá la mención: Licenciado en **Educación Intercultural Bilingüe: Educación Primaria y Educación Inicial**. Luego, da pase a más preguntas.

Preguntas de estudiantes

El estudiante Rodrin Shamayre Benito pregunta si, con esta nueva denominación, podrán enseñar en el nivel Secundaria. El profesor Juan Rubén responde que esto dependerá de la disponibilidad de plazas de las Unidades de Gestión Educativa Locales. Además de las capacitaciones extracurriculares en las que participe cada estudiante, pero que, en principio, si bien no hay restricción para postular a enseñar en el nivel Secundaria; la mención del programa es específica en que la formación recibida durante los 5 años de estudios los capacita para enseñar en los niveles de inicial y primaria.

La directora menciona que lo positivo del nuevo plan de estudios que acompaña esta nueva denominación es que incorpora tres módulos relacionados con competencias profesionales específicas: enseñanza de las lenguas originarias, enseñanza de la educación religiosa y enseñanza para la formación de promotores de desarrollo comunitario desde la EIB. Además, enfatiza que los estudiantes deben seguir formándose, dedicarse con responsabilidad a sus estudios y cumplir con ciertos requisitos, como haber obtenido un promedio ponderado de 14, contar con la constancia de DIGEIBIRA y haber aprobado los cursos de lengua originaria desde el primer hasta el sexto ciclo. La directora subraya la importancia de alcanzar un nivel avanzado en la lengua originaria, ya que serán docentes bilingües. Este cambio, asegura, representa muchas oportunidades y requiere compromiso y esfuerzo por parte de los estudiantes.



El estudiante Angelo Tecori Zapata consulta si las prácticas se realizarán en ambos niveles, inicial y primaria. La coordinadora responde que, con una planificación adecuada, se realizarán en ambos niveles con el fin de fortalecer las competencias de las respectivas áreas curriculares. La directora interviene para aclarar que la universidad emite una resolución en la que se establece que los estudiantes están formados tanto en el nivel inicial como en primaria, y que los practicantes tienen la opción de elegir en qué nivel desean realizar sus prácticas.

Como ejemplo, señala que ya hay egresados que trabajan en colegios emblemáticos urbanos. La preparación recibida no limita a los egresados a trabajar solo en zonas rurales; cada uno define su propio perfil profesional con base en su desempeño y compromiso.

La coordinadora indica que, para ir finalizando, se procederá a cerrar la sesión si no hay más consultas. A continuación, el profesor Juan Rubén toma la palabra y expresa que no se debe pensar que la denominación de EBBI haya sido un error, ya que respondía a los lineamientos del Ministerio de Educación de comienzos del siglo XXI. Finalmente, asegura que el cambio de denominación a **EIB: Educación Inicial y Educación Primaria** es una decisión acertada y necesaria.

El sabio Yánesha, Juan López, manifiesta su emoción por haber logrado este cambio en tan poco tiempo. Destaca que más del 80 % de los egresados formados por la UCSS ya se encuentran trabajando, aunque solo 13 (5%) han logrado el nombramiento. Señala la importancia de seguir preparándose para formar a más personas y resalta que está en nuestras manos brindar una educación de calidad. También felicita a los presentes por haber dado el primer paso al venir desde tan lejos para estudiar, e invita a todos a continuar con sus estudios con perseverancia.

Finalmente, la coordinadora agradece la participación de todos los presentes e indica que se procederá con el pase de asistencia. Invita a cada uno a firmar la hoja correspondiente y comunica que la firma se realizará por orden alfabético.

ACUERDOS:

N°	Tarea	Responsable	Plazo
1			
2			




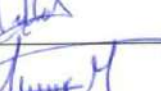








EVIDENCIAS

- Firmas de estudiantes EBBI matriculados el Semestre 2025-I
- Firmas de la plana docente del programa EBBI

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

En el aula Magna de la Filial Atalaya - Universidad Católica Sedes Sapientiae a la fecha 12 de mayo de 2025, los abajo firmantes, estudiantes y docentes del Programa de Estudios de Educación Básica Bilingüe Intercultural, estamos de acuerdo con el siguiente cambio de denominación a: Programa de Estudios de Educación Intercultural Bilingüe: Educación Inicial y Educación Primaria.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
1	2018101711	ABANTI PORTILLO, MARILUZ	60373532	
2	2021201269	ABANTI PORTILLO, URSULA	60373534	
3	2023101057	ABANTO SEBASTIAN, ESTER MANYU	60083251	
4	2024102465	ACOSTA BAUTISTA, ANGIE LESLIE	75231515	
5	2025102929	ADARMES CASHANTIO, ROSA MARIA	60501847	
6	2023101817	ADARMES JAIMES, MIGUEL ANGEL GABRIEL	77169940	
7	2021201271	ALADINO PASCAL, SANDRA BEATRIZ	76330174	
8	2021201272	ALATRISTA MENDOZA, YADHIRA YOSSELY	60419379	
9	2025102930	ALEJANDRO ARTURO, MARKELYN NAYELI	61653300	
10	2021201273	ALVI LUCIANO, BRACK MAC	60186114	
11	2025102931	ALVI LUCIANO, NICK OMAR	60186149	
12	2021201274	ALVI MERINO, FRANKLIN	60243978	
13	2024102472	AMBROSIO GASPAR, HEDER HEROL	75779840	
14	2025102932	AMPAM YUBAU, DARWIN	60559377	
15	2024102473	AMPAM YUBAU, ROSA ANDREA	60156942	
16	2024102474	AMPUERO GARCIA, LEVI	48076552	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
17	2025102933	ANAG CHUMAP, EDVIN	74751385	
18	2023100806	ANDRADES MERI, FIORELA	61990741	
19	2020102697	ANDRES VARGAS, OSWALDO	81283993	
20	2023101819	ANGULO CABRERA, AYDALENI	74873508	
21	2025102934	ANTUN SALAZAR, KEDY	60559378	
22	2025102935	ANTUN SALAZAR, NELMA FIORELA	60559379	
23	2025102936	ANTUN UGKUCH, MISAEL	60185027	
24	2021100721	APIKAI CHIMPA, MARIA SILVIA	74464162	
25	2021100722	APIQUEY DUPIS, GAMANIEL	76328504	
26	2022101106	AREVALO SHAÑIVO, FRANKLIN WILIAN	76958982	
27	2024102482	ARIAS CHACON, MESLY MINORDYS	72575113	
28	2020101841	ARIAS VELA, CLEIMER	72574994	
29	2023101820	ARIAS VELA, CLEIYER	72575005	
30	2025102937	ARIMUYA CAUPER, GRECI MAELY	62293534	
31	2023101821	ASCENCIO QUIRIGUA, DENILSON JIMMY	72461773	
32	2023101822	ASCENCIO VICTORIANO, ADEMIR EDSON	75841589	
33	2024102486	ATONOIVA CUPUHUIDE, LESLY	62992672	
34	2025102938	AUTUKAI CHUINTAM, JEAN JHUNIOR	60464387	
35	2025102939	AVELINO MARCELINO, JAMER ADMER	60502521	
36	2023101824	AVENCHARI REATEGUI, MIRIAN MARLENI	73979404	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
37	2024102157	BALLESTEROS CONIBO, GRECIA GRACIELA	60098689	
38	2021201277	BALLESTEROS CONIBO, MILKA YUSSA	73941047	
39	2025102940	BARBARAN MEGIA, ALEX	60640388	
40	2025102941	BARDALES FERNANDEZ, GINDERSON RONALDINHO	77346743	
41	2025102942	BARDALES PERALTA, ITALO	80972129	
42	2024102492	BARDALES VASQUEZ, DIOLI	63776242	
43	2021201279	BARGAS CHUMPATE, MAURO ALEJANDRO	81040594	
44	2025102943	BAUTISTA ANTUNEZ, JAMIL	60103591	
45	2022101136	BENAVIDES BAUTISTA, KAREN YARIT	62072346	
46	2022101138	BERROCAL GUTIERREZ, DANIXZA MEDALITH	77705466	
47	2023101827	BINARI KORIKI, REY ALFONSIN	70900441	
48	2022101141	BISA AGUILAR, NAY RUTH	74435592	
49	2021201281	BUSTAMANTE LOPEZ, ANITA KASHIRI	60103336	
50	2021201282	BUSTAMANTE SAGASTIZABAL, AISHA FLORICIA	60692779	
51	2025102944	CABASTIANO CHINCHAY, FLOR MERY	60103222	
52	2022100727	CAMACHO CORNEJO, SAYURI JHACIRA	72603724	
53	2022101165	CAMACHO ERNESTO, CIRO	73385309	
54	2022101166	CAMACHO LOPEZ, DAYANA MELISSA	75954824	
55	2021201283	CAMACHO ÑACO, LIZETH MISHIRO	60101454	
56	2021201284	CAMACHO PISHIROVANTI, KAREN JIMENA	73379524	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
57	2025102945	CAMAITERI SANCHEZ, ANNER NEIL	63006890	
58	2025102946	CAMARGO ONICAMA, GRACIELA	81155296	
59	2024101903	CAMAYTERI GOMEZ, NEO DUX	60845068	
60	2025102947	CAMPOS CAMPOS, EDWAR EUDOCIO	63191360	
61	2021201285	CAMPOS CAMPOS, RONALD DARLIN	72570210	
62	2022101170	CAMPOS CAMPOS, YARITA TATIANA	74413598	
63	2024102505	CAMPOS FAUSTINO, DIXON	73781240	
64	2022101171	CAMPOS GONZALES, DINORA TATIANA	62444403	
65	2024102506	CAMPOS GONZALES, JIMMY	60102960	
66	2023101833	CAMPOS NESTOR, LEYDI MEDALI	73994813	
67	2022101173	CAMPOS PERALTA, EVER	60692801	
68	2025102948	CAMPOS PEREZ, BERTHA	63776010	
69	2023101834	CAMPOS RODRIGUEZ, JHONATAN	61653365	
70	2025102949	CAPARO SOLISONQUEHUA, GUISELA AMANDA	76968058	
71	2025102950	CARDENAS PAREDES, NAYSHA NELLIE	60315912	
72	2025102951	CARDENAS RAMOS, GERCILA NAVELY	63395664	
73	2021100705	CARLOS COSHANTI, ELIZABETH LIZ	75488859	
74	2023101839	CARLOS SEBASTIAN, LIDIA MARILUZ	76686721	
75	2022100726	CARLOS SEBASTIAN, VICTORIA ELOIDA	76671667	
76	2023101840	CARRION ANTUNEZ, JHAN CARLOS	72619166	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
77	2022102277	CARTAGENA ZAPATA, DENISIS FIORELA	45761866	
78	2024102518	CASANCHO DIAS, KEWIN CASINI	74422363	
79	2023101841	CASANCHO OLIVIANO, IROSHI CASIMIRO	72581998	
80	2017102134	CASANCHO PASCUAL, FUJI MAHUAT	76691403	
81	2016101512	CASANCHO RODRIGUEZ, RUTH ABIGAIL	71667200	
82	2025102952	CASANCHO SANTIAGO, MIA BRIYIT	61653386	
83	2025102953	CASIQUE SEBASTIAN, WILDER JEDALIAS	63101216	
84	2022101200	CASIQUE SILVANO, NEDYS HANNY	73789182	
85	2025102206	CASTAGNE PEREZ, FRIDA	61895232	
86	2024102521	CASTELLANOS SIPIRIANO, JHITSON MAYER	77130145	
87	2025102954	CASTILLO ASENCIO, MEYBEL IRLANDA	60102616	Mil
88	2022101211	CASTRO ÑAUPARI, KARINA MILAGROS	77691083	
89	2024102526	CASTRO SHINGARI, DIANA	44833273	
90	2023101843	CAUPER PIMENTEL, LENY JAMPIER	76550542	
91	2025102955	CAYETANO CHIRICENTE, VICKI BRENDA	60101400	
92	2024102528	CCAYAS BUSTAMANTE, MAYCOL DARLIN	60502488	
93	2024102529	CELESTINO FLORES, ELVIS JACKER	73789098	
94	2025102956	CHANQUETE SHUENTE, ALEXANDER	60301201	
95	2022101222	CHANQUETI CHIRISENTE, SOLEDAD	75237189	
96	2023101847	CHANQUETI SHARETE, RUMULO	60101775	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
97	2023100812	CHAVARRIAS JOSE, DAVID JHONATAN	60391116	
98	2024101907	CHAVARRIAS JOSE, DEISI DORIS	60220904	
99	2024101904	CHAVARRIAS JOSE, LOURDES	60391115	
100	2024102533	CHAVEZ INUMA, JACOB DEVEL	62112107	
101	2024102536	CHAVEZ ROMAYNA, EYNER	76288409	
102	2022101228	CHAVEZ SANCHEZ, GABY MAGALY	60110099	
103	2025102957	CHERISENTE PICHUCA, JOSELINO	60101763	
104	2020101540	CHIAGMASH HILARIO, RONY	76673235	
105	2021201289	CHIMANCA CHIRISENTE, CELESTINO	62157263	
106	2021100723	CHIMPA DAICHAP, ELSA LISA	74463408	
107	2025102958	CHIMPA DAICHAP, MICHAEL	74464185	
108	2024102542	CHIRICENTE CAYETANO, YHEFERSON FISER	74617376	
109	2023101849	CHIRICENTE SHOENTE, WILDER	61448127	
110	2022101237	CHIRISENTE MAHUANCA, JOSE LUIS	77021032	
111	2021201291	CHIRISENTE MAHUANCA, MERCEDES	77705457	
112	2025102960	CHIRISENTE SHOENTE, DENNIS	61448105	
113	2024102543	CHONQUIÑA SITIKONANTZI, DELKE FIORELA	60300862	
114	2025102962	CHORI RODRIGUEZ, ANTHONY	61733204	
115	2021100724	CHORIBANTI INCA, CRISTHIAN GELACIO	72605274	
116	2020101542	CHORONTO MARTIN, FRANCO	70278947	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
117	2025102963	CHUIN CHIMPA, SORAYA	60554685	
118	2021100631	CHUINTAM PASESKU, DELL	77499178	
119	2024102546	CHUMPATE CARRERA, MARLON DANILO	60101648	
120	2022101242	CHUMPATE SHOENTE, JEFERSON	60101785	
121	2025102964	CHUÑO KAMAITERI, ROLANDO	60300880	
122	2021100725	CHURIHUANTI INCA, YELIN YVELIN	76984830	
123	2024102550	COMANTE ASENCIO, DANIEL ISAIAS	75452059	
124	2025102965	COMISARIO SINOVAS, WIDMAN	74436909	
125	2025102966	COMISHORI OLIVIANO, CLEBER	80900612	
126	2023100785	CORDOVA CHIMANCA, LUCIA KELY	60101377	
127	2020102527	CORDOVA PEZO, YODMILECIA	78197805	
128	2025102967	CRISPIN LOPEZ, JUSTO JESUS	61299232	
129	2025102968	CRISPIN LOPEZ, ROGER	63116456	
130	2022101265	CRUZ BALLESTEROS, JYOSSUE ROBERTO	60332898	
131	2025102969	CRUZ ROJAS, BRISEYDA ELISABETH	60352409	
132	2019101786	CRUZ ROJAS, RENE IVAN	73781551	
133	2021100727	CUBAS SHIMBUCAT, EVELIN ANAY	74468462	
134	2025102207	CUMAYARI CAMPOS, JOAO PAUL	81006920	
135	2024102565	CUÑIBO FRANCISCO, PERCY JUAN	63399428	
136	2025102983	CUÑIBO FRANCISCO, YORDI IVAN	63399427	


CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
137	2025102970	CUÑIBO SANTIAGO, JUAN	48555391	
138	2025102971	CUSHIMARIANO BARDALES, ADBERT ELOY	61440668	
139	2023101853	CUSHIMARIANO RIOS, MARCO ROBER	72256724	
140	2025102972	DAICHAP BASHIGKASH, DARIO	80900388	
141	2012102258	DAICHAP TIMAS, LUZ ENITH	76910322	
142	2022100729	DAMIAN CASTRO, YONIEL	72624862	
143	2025102252	DAMIAN PEREZ, NILVER	61551326	
144	2024102568	DANIEL MARTINEZ, JUANA	62303574	
145	2021201296	DAVILA SEBASTIAN, NEYRA YESSENIA	73953548	
146	2025102973	DEBENITO KINGATENI, YANDY	63369890	
147	2025102974	DEBENITO KINKATENI, ISABEL	63378271	
148	2025102975	DEKENTAI SANCHEZ, CESIL	63272722	
149	2025102027	DIAZ BEROCIO, DRIL EUSTAQUIO	63344217	
150	2024102573	DIAZ GARCIA, MIGUEL ANGEL	61733355	
151	2024102574	DIAZ GUERRA, SANDRA LISETH	60996311	
152	2020101549	DIAZ SAGASTIZABAL, NILSON	74436910	
153	2021201440	DIONICIO ANTAZU, GETHER RUFO	48338507	
154	2024103418	DIQUES LUCAS, AMARILIS GINETH	74773305	
155	2024102578	DIQUES LUCAS, MARICIELO ANNELI	60102995	
156	2023102791	DOMINGO RUBEN, CRISTEL MARISELA	61624963	






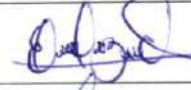



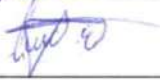


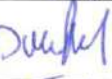
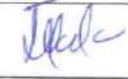
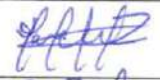





**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
157	2022101293	DOMINOTE SOTO, LILIANA SILVIA	77496097	
158	2025102976	DUIRE TIWI, ELIAQUIM	76255108	
159	2025102977	DUIRE TIWI, LUZ JHENNIFERTH	75987825	
160	2025102213	ENTSAJE NAYAP, ALVIN HERBERT	60531662	
161	2025102978	ESCOBAR CHERESESTE, MELQUISEDEC	60514991	
162	2024100899	ESCOBAR GUERRA, HERMILA CRISTINA	74764474	
163	2024102581	ESCOBAR MINCAMI, MAYCOLK ERICK	73247172	
164	2020101556	ESPINOZA CANAYO, JOHN SIPSON	76870127	
165	2025102979	ESPIRITU COLINA, MARIA LUZ	62002038	
166	2022102274	ESPIRITU IGNACIO, ERICK SHENGKEY	74723392	
167	2024102586	ESPIRITU MACHARI, NOEMI ELIZABETH	73022698	
168	2022101309	ESPIRITU QUINCHUYA, GUISELA	76627811	
169	2023101861	FAMAN CORONADO, ROBERTH	77507081	
170	2018101758	FERMIN MERY, LLOLA RAYLA	72619169	
171	2020101559	FERMIN MERY, ROSAMARIA DEL CARMEN	72619171	
172	2025102980	FERNANDEZ CRISTOBAL, NISIDA	62405343	
173	2025102981	FERNANDEZ PASCUAL, FRANZ HAMIL	63399426	
174	2025102982	FERNANDEZ SILVA, MARILIA	62108896	
175	2022101323	FERNANDEZ VASQUEZ, LIMBER ESMAQUIAS	76518275	
176	2023101863	FIGUEROA SERGIO, WAGNEL	77800716	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
177	2025102134	FLORES LOPEZ, SIOMARA DAYANI	60339811	
178	2024102597	FLORES RAMOS, RICHARD	73781062	
179	2025102984	FRANCISCO ROCA, JHON JINER	62191104	
180	2023101864	FRANCO CAUPER, MARLON DANIEL	75574827	
181	2022101341	GARCIA FASANANDO, YABI KATHERINE	73207501	
182	2021201301	GARCIA HUAYOQUI, ELIZANDRO FELIX	73994790	
183	2024102611	GARCIA PICHUCA, DEYCI	62105273	
184	2021201302	GARCIA REATEGUI, VERY ELITA	73339635	
185	2025102068	GARCIA RODRIGUEZ, JUAN ALEXIS	63513282	
186	2021201303	GARCIA SANCHEZ, GEOS LEONARDO	73908450	
187	2023100813	GARCIA SILVA, RIDER DANIEL	81648252	
188	2024102615	GERONIMO PASCUAL, DEIBY MARTIN	63150952	
189	2025102985	GOMEZ CHAVARRIAS, DELQUER	74613258	
190	2022101357	GOMEZ DAVILA, JAMIN ISAAC	60012323	
191	2023101869	GOMEZ VARGAS, SUWANIA WADY	62085993	
192	2023101870	GONZALES CHAPA, ROY ERIK	61651928	
193	2024102623	GONZALES CORONADO, WINIGER CLEVER	78885366	
194	2025103373	GONZALES GONZALES, VICTOR	62358402	
195	2021201304	GONZALES MORENO, SERGIO ANTONIO	60110059	
196	2024102625	GONZALES PONIRO, ETIQUILIO	61957208	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
197	2023101872	GONZALES SAMUEL, JEFERSON	62910291	
198	2025102986	GONZALES VISA, EMERSON	77328733	
199	2021201305	GUERRA CAMAITERI, LUYSHIN TEOFILO	73414989	
200	2024102628	GUERRA PEZO, DERLIS ALEXIS	73790443	
201	2021101595	GUTIERREZ CHECHE, LAURA JHENIFFER	61954055	
202	2025102987	GUTIERREZ NUÑEZ, BECKY LIDIA	60103560	
203	2022101385	GUZMAN MARTIN, NAYELY	73800028	
204	2025102988	HERRERA PIOMPITER, JUNIOR	61112855	
205	2025102989	HERRERA PIOMPITER, ROSMERI	61112856	
206	2022101398	HUACHACA SANCHEZ, CLEMEN DAYANA	77540408	
207	2022101400	HUAMAN CHIRI, YOMIRA ESTEFANI	77705228	
208	2019101806	HUANCHO CANAYO, WILLIAN MANUEL	71029735	
209	2019102068	HUANCHO ORBER, GEDY ADILDA	73211538	
210	2025102990	HUANE TIRINA, JHONY GABRIEL	60287677	
211	2022101405	HUARANKASI FLORES, MILEÑIA	77915145	
212	2025102991	HUASCAR ASHISHO, QUEBERLING	60367558	
213	2025102992	HUASCAR ASHISHO, WALKER MARQUIÑO	60109409	
214	2025102208	HUASCAR TYOMISHO, SOLEDAD	61429979	
215	2025102993	HUENCO AROCAMA, EVA	63480507	
216	2025102218	ICHIAS TSEGKUAN, CAREN	61666319	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
217	2024102649	IGNACIO CRUZ, MEDALITH YERPUEN	63399440	
218	2022102278	ILOBA VASQUEZ, YASMIN JAQUELIN	63512666	
219	20091935	IMPOSHITO MANUEL, EDITH	60243991	
220	2025102994	INCOIRI HUASCAR, REDELINA	61429997	
221	2024102652	INGA MARCOS, WELIDY KETTHY	60103259	
222	2024102653	INGA MENDOZA, LUDWIN GINO	60103106	
223	2025102995	INGA SANCHEZ, LLINA KELITA	60103097	
224	2024102654	INGA SILVANO, GOMER JEFFREY	76758911	
225	2024102655	ININGO CRISTOBAL, ESLEYDER	48846667	
226	2025102996	INUMA AMPUERO, LIZ CLARINDA	61733637	
227	2024102656	INUMA AMPUERO, WILFREDO	61733638	
228	2024102657	INUMA PANDURO, JOSER JIFRIKOL	76669192	
229	2022101417	JIJIDA CAPITAN, VICTOR CESAR	74372289	
230	2024102660	JIMENEZ ÑACO, AMPARO MILAGROS	76520948	
231	2025102997	JOJAJE HEYAIJIA, ANGIE TEYLU	60287659	
232	2020102699	JONAS VERA, DIEGO	63399473	
233	2025102998	JULIO MAGUIÑO, PILAR	60103320	
234	2020101573	JULIO MAGUIÑO, ROMELIA	60103318	
235	2024102662	JUMANGA CHURIHUANTI, JEZLIAS ELIEL	60257006	
236	2021100730	JUWAU ANTUNTSAI, MARILIA YANINA	74465783	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
237	2025102999	KAJEKUI JIMA, HENRRY	71553039	
238	2025103000	KAJEKUI TSAMAJAIN, MICHAEL	61539961	
239	2025103001	KANTUASH UKUNCHAM, LUZ CARINA	76976165	
240	2021201308	KAPTZI ADARMES, HENRY CLEVER	73333620	
241	2021100731	KASEN CHAMIK, MIRELLA	77816155	
242	2023101876	KATEGARI SAUSA, SHIRLEY MILUZKA	63332658	
243	2021100687	KAYAP SHIMBUKAT, LUZ JUANA	77022376	
244	2022101427	KORIKI CRUZ, IMEL VANESSA	77097366	
245	2022100730	LA TORRE QUENTICUARI, RUSBEL PITHER	72609740	
246	2023100786	LAOS CASANTO, SUNI KENMY	70851517	
247	2025103002	LINARES GARCIA, AGNER DAVID	73780782	
248	2024102669	LLAMASCA CHUMPATE, KATTELYN YULIANA	60238795	
249	2025103003	LOMAS CARRERA, FIORELLA CRISTINA	77709891	
250	2024102670	LOMAS PEZO, WILSON ANGELO	63363433	
251	2025103004	LOPEZ ALVA, ISABEL ELENA	61266045	
252	2020101578	LOPEZ CABANILLA, JAIRO PROSPERO	62751164	
253	2022101449	LOPEZ CHAVEZ, FREDY ANDREE	76672484	
254	2021100688	LOPEZ CHUBIANTI, WILMER	76854076	
255	2025103006	LOPEZ JACINTO, GUTIERREZ	62751042	
256	2025103007	LOPEZ LOPEZ, SUSAN KAREN	76935569	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
257	2025103008	LOPEZ LOZANO, ELER EFRAIN	61958482	
258	2024102012	LOPEZ MELLAN, SHIRLEY MAGDA	63326064	
259	2022101451	LOPEZ ORTIZ, ARNOL	76000741	
260	2022101452	LOPEZ ORTIZ, GIM ROYER	76000742	
261	2022101454	LOPEZ RIOS, DANY	60103339	
262	2023101882	LOPEZ SEBASTIAN, AYOSH KAGWURU	60377699	
263	2022101456	LOPEZ ZUMAETA, SAYRA DARLENI	63273153	
264	2025103009	LORENZO DIAZ, ORFELINDA	61752976	
265	2020101583	LUNA SANCHEZ, LINDER KATSA	76088059	
266	2025102028	LUZ GIMENEZ, AYCHEN BREISON	76198531	
267	2022101466	MACUYAMA SAAVEDRA, SOILY FABIOLA	77908888	
268	2022101468	MAHUA RODRIGUEZ, ANGELA ROSELY	76746110	
269	2022101470	MAHUANCA CAMACHO, OLBER	74401666	
270	2022101471	MAHUANCA CHANQUETE, JENRY	61448205	
271	2024102682	MAHUANCA CHARETE, NELY	60514977	
272	2025103010	MAHUANCA CHERISENTE, YEDRIT	60101773	
273	2025103011	MAHUANCA GERONIMO, FLOR CARINA	62157268	
274	2023101885	MAHUANCA MAHUANCA, ERNESTO	62260324	
275	2025103012	MAHUANCA MAHUANCA, NESTOR	60236614	
276	2025103013	MAHUANCA OROSCO, MAYLI	80993678	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
277	2025103014	MAHUANCA PIORI, JHONNY JARVIZ	60301232	
278	2023101887	MAHUANCA SANTOS, LISNER JIMMY	60301204	
279	2017101791	MALDONADO LIMA, MERIDA CLARIBEL	76936188	
280	2022101474	MALDONADO RENGIFO, VERIA LUZMILA	73989880	
281	2025103015	MALPARTIDA GALAN, JOSE GERALDO	72362133	
282	2023101889	MALVEÑO PEREZ, OLIVIA	63270962	
283	2022101481	MANONGO HUENCO, WILMER YERSON	63479814	
284	2022101485	MAÑURO MORI, ANDREA LLERALDINA	61737549	
285	2021201312	MAÑURO RIOS, JAQUELINA	62371151	
286	2023101892	MARCOS MARTINEZ, OBILIO	74463655	
287	2025103017	MARIN BARBARAN, SUSAN MARIELA	60640413	
288	2025103018	MARINGACHO PIROHUANTI, HEINER WILBER	63191530	
289	2024102693	MARQUEZ ANTUNEZ, EDSON RICHARD	62519701	
290	2022101491	MARTEL LOPEZ, MARINO MELGAR	62412181	
291	2021201314	MARTIN SAGASTIZABAL, GABRIEL MARIANO	73377753	
292	2025103019	MARTINEZ SHURE, YUMI ZAORI	60530340	
293	2022101497	MARTINEZ URQUIA, ROSA ISABEL	77064328	
294	2025102209	MATEO ARTURO, RISTER ROBERT	75432222	
295	2024102697	MATIAS JALLUNCA, RONY EDSON	60186102	
296	2023101896	MATIAS RIOS, PATRICIA	73987759	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
297	2024102699	MAYHUANTI ANTONIO, ANITA	61626454	
298	2025102210	MAYNAS GONZALES, MARUBENIA	74567720	
299	2021100733	MAYUNGA IGNACIO, GABY DEYCI	77494992	
300	2025103020	MEJIA INUMA, LEONILDA MIRIENA	61733627	
301	2022101507	MEJIA VASQUEZ, REYNER GLING	60669724	
302	2025103021	MELLAN LOPEZ, ROSIBEL	60103301	
303	2021201315	MELLAN SAMUEL, DINA	72576961	
304	2025103022	MERINO NICOLAS, FRANKLIN WILMER	60289770	
305	2024102707	MERY SANCHEZ, OLIVER	60300852	
306	2025103023	MESHI POSHO, ANLELEI ANDREA	60287655	
307	2025103024	MEZA ORDOÑEZ, JHON	61560892	
308	2021201317	MISHICOLI PECO, OMAR	74412103	
309	2021201318	MISHICOLI QUINTIMARI, JOEL	72568699	
310	2025103025	MOCHI URREA, DEYMILUZ	77463990	
311	2024102711	MOGINO PIÑO, JAKELYNE	60457264	
312	2024102712	MOKA UMIÑARI, DIONELI	63472976	
313	2021201319	MORALES BURQUEZ, WILFREDO	74436919	
314	2023101900	MORALES VELA, YESSI CARMEN	77013430	
315	2025103026	MOZOMBITE VASQUEZ, NAHOMI	62999858	
316	2022101537	MOZOMBITE VASQUEZ, WILLER	62999859	









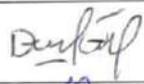


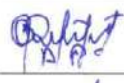




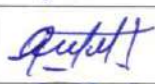


CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
317	2025103027	MUNGUI ZACARIAS, ELISEO	75001637	
318	2025103028	MURAYARI AVENCHARI, YOMAIRA MADAI	62444371	
319	2021201321	ÑACO CHIMANCA, MARIMAR ESPERANZA	62299784	
320	2025103033	ÑACO LOPEZ, KARLA	77386947	
321	2021100734	NAGKAMAI TSAKIM, YURY LORENA	62175459	
322	2025103029	NAHUAROSA TSAKIM, CECIA MAITE	60185737	
323	2025103031	NANANTAI HUAZANGA, CLESSY ZUCEL	62453444	
324	2025103032	NICANOR ANTONIO, MARCELY JOSELIN	63480272	
325	2023101902	NICASEO RUIZ, RAULITO	73781181	
326	2020101592	NICOLAS CHIRICENTE, CARLIN	76845556	
327	2024102731	NOVOA CAMPOS, YUSY MARIA	62711539	
328	2018101787	NOVOA MOURAO, KERRY GABRIEL	76160180	
329	2024102737	ÑUCO LOPEZ, JERSIN	62864906	
330	2024102732	NUMPITAI PAATI, EUGENIO	74751233	
331	2023101904	NUNTA MORI, HECTOR ABEL	73789013	
332	2024102733	NUNTA VALLES, ANDER LEONARDO	81462196	
333	2024102738	OBRIANO ÑAMPERI, ALEXANDER	63101198	
334	2013101687	ODICIO LINARES, LENO	48185480	
335	2024102741	OLAYA RAMIREZ, CREYSY BERTHA	60103640	
336	2020101597	ORENCE ZEVALLOS, BEATRIZ	62932395	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
337	2025103034	ORREGO ANTUASH, JULIA DAWIN	62829852	
338	2022101554	ORTEGA DOMINGUEZ, ELIAZAR	77223948	
339	2025103035	ORTIZ TORINO, UBERLINDA DANITZA	62521498	
340	2025103036	PAATI MASHIAN, LHEM	63274942	
341	2024102744	PABLINO MATEO, JHON JUAN	76198577	
342	2022101559	PACAY ENCORI, MARCOS ELOY	77705563	
343	2025103037	PACAYA GARCIA, NIDIA ANA	73780742	
344	2020102700	PACAYA MARINI, DANI LUZ	62865369	
345	2021201325	PACAYA SANCHEZ, DARLY	72572524	
346	2021201326	PACAYA SANCHEZ, JULIO	72572523	
347	2025103038	PACAYA SANCHEZ, NEYSER	60338055	
348	2018101788	PACHARI CONIBO, MERCY AZUCENA	61683269	
349	2025102219	PACUNDA ARIRUA, LEISLY JHEISLITA	62243044	
350	2024102749	PALOMINO NAMERETO, HILDA MARIANA	80911231	
351	2025103039	PANCHO ALVARIÑO, GIOVANA KETTY	60501828	
352	2021201327	PANGOZA SANCHEZ, JUDINA ROSSIO	76669183	
353	2023101910	PARADO SHOENTE, EBER	60238771	
354	2020101600	PASCAL POGENTI, LUZMARI	74436883	
355	2021102394	PASCUAL SANCHEZ, AURELY MELODY	77419816	
356	2021100611	PASESKU PETSAYIT, VICENTE	79869124	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
357	2025103041	PASESKU VILCHEZ, ANDERSON	76429924	
358	2021200148	PASESKU VILCHEZ, RONY	63534769	
359	2022101579	PEDRO LAZARO, JOOLL ENRIQUE	60098629	
360	2024102756	PEGO AVENCHARI, JENNER LUIS	60300885	
361	2021201328	PEREYRA SIMON, JOSE	70362235	
362	2025103042	PEREZ AREA, LOURDES	60603033	
363	2020102561	PEREZ CASANCHO, VICKY	60103140	
364	2023100817	PEREZ DAMIAN, ROXANA KEYKO	72619209	
365	2025103043	PEREZ DOMINGO, MAYLEE	60103611	
366	2024102064	PEREZ FERNANDEZ, GINA MARGOT	74025793	
367	2025103044	PEREZ RIOS, YULYFER KILDER	63072156	
368	2024102764	PEREZ VASQUEZ, RICHARD RUBEN	62356885	
369	2024102765	PERICO PINEDO, VILLI YETDLEE	60109384	
370	2025103045	PEZO MUÑOZ, EDINSON MICHELLE	76985190	
371	2025103046	PEZO MUÑOZ, GLENDY ADELY	60109960	
372	2025103047	PEZO RIOS, ALBENT RENZO	61702512	
373	2025103048	PICHIRRI SEBASTIAN, ANGIE LIZETH	63106097	
374	2023101914	PICHIRRI SEBASTIAN, JHEYSLIN ADRIAN	76987830	
375	2024102768	PICHUCA CHARETE, YOLANDA	63325928	
376	2025103049	PICHUCA CHUMPATE, WILLIAN BRAYAN	60238765	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
377	2021201329	PICHUCA TORRES, IBET CARLA	77811264	
378	2024102769	PIMENTEL LINARES, RUSSELL MAX LLERLY	76550547	
379	2024102770	PINANCARI AVO, GLICERIO	81134753	
380	2022101598	PINEDO BARBARAN, LUIS DAVID	47385192	
381	2023101919	PINEDO KIRINO, ELVIS LEINER	75726602	
382	2022101600	PINEDO PASCAL, MAIKOL	77914795	
383	2022101601	PINEDO RENGIFO, MARYORI BRIJITH	63106099	
384	2025103050	PINEDO SANTOS, NALLELY DEL PILAR	61202264	
385	2022101602	PINEDO SILVANO, ROSA PILAR	63336432	
386	2025103051	PIORI DEMETRIO, JACK HUNSANG	63346016	
387	2023101920	PIORI MAHUANCA, JILBER	76446678	
388	2025102253	PODENCIO CARRION, JULIO CESAR	60118305	
389	2024102775	PONCE CAYETANO, MARILIA EVELIN	74613262	
390	2024102776	PONCE ORDOÑEZ, MAYRA CECILIA	61086242	
391	2017101925	PONCEANO GONZALES, LEYGER ROEDEL	77460842	
392	2023101922	PONCEANO SEBASTIAN, DRICILA URSULA	81059588	
393	2023101923	PORIKAHUANTI SANTIAGO, AMBAR LEONELA	74759109	
394	2025103052	PORIKAHUANTI SANTIAGO, ARASELI GIANELA	60338053	
395	2025102254	PORTOCARRERO MORON, JHONY DAMIAN	61895184	
396	2023101925	QUENTIQUIRI ERNESTO, JAMELY MEIRITH	74801230	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
397	2021201333	QUENTSISHA CAMAYTERI, MARIELA	62487352	
398	2024102783	QUINCHISA SHUMPATE, GINA NOEMI	62296957	
399	2024102784	QUINCHISA SHUMPATE, NATALY XIMENA	60653803	
400	2020102563	QUINCHUYA DIONICIO, HUGO ANGEL	73244746	
401	2020101612	QUINCHUYA VALERIO, YEMIMA HAYDEE	77340999	
402	2024102786	QUINTIMARI CHUBIAYTE, ARTURO	60623014	
403	2021201334	QUINTIMARI TORRES, TALHIA ROSA	76786706	
404	2025103054	QUISPE TORRES, ROY CRISTHIAN	62864435	
405	2023101927	RAMIREZ ROMAYNA, SINDY PAULINA	77530689	
406	2024102795	RAMISHI RICARDO, ELFREN	63295149	
407	2024102796	RAMISHI RICARDO, NELSON	63295148	
408	2019101851	RAYMONDE FLORES, MIREYRA	73753113	
409	2021201336	REATEGUI MARIN, DENNIA LOYDI	77233253	
410	2022101635	REATEGUI MARIN, FRENI MAGALI	62936528	
411	2022101637	RENGIFO MARTINEZ, GLENDY KATHERINE	77273766	
412	2021201337	RENGIFO RAMIREZ, SANDY MARIA	74857980	
413	2025103055	RENGIFO VASQUEZ, CRISTIAN JACKSON	63739026	
414	2025103056	RENGIFO VELA, FARID AGUSTIN	60580572	
415	2021201338	REYES GONZALES, NELLY MARILYN	61610987	
416	2023101928	REYES GONZALES, OSWALDITO ORLIN	72605286	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
417	2025103057	RICARDO CARDENAS, AZUMI ANTONELA	60315942	
418	2023101929	RIOS CABRERA, SEGUNDO	76066520	
419	2024102804	RIOS CHOVIINGO, GEANMY	62303519	
420	2021201087	RIOS RACESO, LINER MARCELO	61577305	
421	2025103059	RIOS RIOS, ANTHONY LEON	60632716	
422	2024102810	RIOS VASQUEZ, CREUSA LUCILA	72258144	
423	2025103060	RIOS VASQUEZ, GEINER	60110321	
424	2024102817	RODRIGUEZ LOPEZ, CARLOS MISAEAL	63327416	
425	2011101444	RODRIGUEZ OCHAVANO, MAGDALENA	46852074	
426	2023101931	RODRIGUEZ PAREDES, EDWIN	60665808	
427	2022101656	RODRIGUEZ PINEDO, BEXSI GESSEÑIA	63494295	
428	2018101817	RODRIGUEZ TORRES, LEVI SIMEI	76294864	
429	2025103061	RODRIGUEZ TORRES, NELLY GIOVANNA	60103595	
430	2017101930	RODRIGUEZ VEGA, ROSA GIANINA	73331558	
431	2023101932	RODRIGUEZ ZUMAETA, PAUL ANTONY	60012146	
432	2021201341	ROFINO ROJAS, LIDIA	47042685	
433	2025103062	ROJAS CANAYO, KETTY PILAR	60101405	
434	2016101560	ROJAS GARCIA, LUCIBETH	77299732	
435	2024102821	ROJAS MAÑAHUIRI, HERIK RONALDIÑO	62814335	
436	2022101661	ROJAS MERINO, MARY JOCABED	76989091	


CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
437	2024102827	ROMANO CAMPOS, ANALI	75189034	
438	2020102608	RUFINO CHIRI, ELIANET JULIZA	74414528	
439	2024102832	RUFINO CHIRI, JAFET HELBERT	60103612	
440	2025103064	RUIZ INGA, CRISLIN YAURI	74873475	
441	2021201342	RUIZ INGA, MARIA JULIETA	72376030	
442	2023100819	RUIZ INGA, ROLIA	75626338	
443	2025103065	SACHUA ASHISHO, DIOGENES	60109442	
444	2022101679	SAGASTIZABAL CAPESHI, TOYO SAUL	74358684	
445	2023101937	SAGASTIZABAL CARDENAS, GABRIEL	63399484	
446	2025103066	SALAZAR RICARDO, MARILIA XIUMY	63395687	
447	2024102837	SALDAÑA RENGIFO, WENDY ELIANA	62282080	
448	2023101940	SAMEKASH MOLANO, INGRID MARIANA	77409603	
449	2023101941	SAMPER SHINTSICAMA, HELEN	73752453	
450	2025103067	SANCHEZ CAMPOS, ISAURA	60300877	
451	2025102255	SANCHEZ CUMBIA, YHAN MARCO	76851614	
452	2022100732	SANCHEZ GARCIA, SHINA TAYOKI	74160254	
453	2025103068	SANCHEZ MOTIQUIRI, SEGUNDO	60289783	
454	2024102839	SANCHEZ MUÑOZ, DAN BANER	73789058	
455	2023101943	SANCHEZ OLAYA, HEFZIBA FILOMENA	60338077	
456	2022101696	SANCHEZ RUIZ, ABELARDO JOSE	73780774	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
457	2021100764	SANCHEZ SAMAREN, DANTE MATEO	80775991	
458	2025103069	SANCHEZ SHIMONCAMA, IMASUMAC	62596394	
459	2024102841	SANCHEZ SOTO, LUZ MARITH	74856858	
460	2017102138	SANCHEZ SOTO, SADIT	75876140	
461	2023102792	SANCHEZ SOTO, SISOLA SILIZ	74856857	
462	2025102260	SANCHEZ UJUKAM, BONIFACIA	60531710	
463	2025103070	SANCHEZ VALLES, MARCOS	61737953	
464	2024102842	SANCHEZ VERA, GEDY	80834857	
465	2024102844	SANDOVAL SIMON, KAURWAKI SHERLI	73782415	
466	2025102256	SANGAMA TORREJON, LUZ SMITH	61077475	
467	2021201344	SANGAMA TSEERO, ANGEL	62274039	
468	2022101708	SANTOS MUÑOZ, FRANKLIN DUCK	80723690	
469	2024102847	SANTOS PICHUCA, LAURIANO	75864572	
470	2025103071	SANTOS SANTIAGO, MERI CHRIZ	61682665	
471	2025103072	SARAYACO PIZANGO, GADI ELBIA	73781168	
472	2022101711	SEBASTIAN CANAYO, HANZ KENEDY	77902865	
473	2017101877	SEBASTIAN CANAYO, LLOYSI	77222104	
474	2024102851	SEBASTIAN CHURIVANTI, WILQUERSON	60257020	
475	2023101948	SEBASTIAN GREGORIO, HECTOR YOKEY	72619172	
476	2023101949	SEBASTIAN INCA, NIKSON	60012115	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
477	2019102089	SEBASTIAN PASCAL, ROSA FIDELINA	62214135	
478	2024102852	SEBASTIAN SEBASTIAN, ANGIE MARIALIZ	60457327	
479	2023101950	SEBASTIAN SHEVANCORI, ERNESTO	63191399	
480	2021100673	SEBASTIAN SHEVANCORI, PERCY	63479923	
481	2022101713	SEBASTIAN ZAPATA, SHAROON JHOHANY	77081819	
482	2020102547	SEDANO BALLESTEROS, ANETH ESMERALDA	61683264	
483	2020102548	SEGOVIA RIOS, ALEXANDER	63332274	
484	2024102853	SEGUNDO QUENTISHO, FRANZ CLINTON	62371162	
485	2025103073	SERAPIO MELCHOR, PAMELA PATRICIA	60118555	
486	2023101951	SERGIO PEREZ, DAVID	80723579	
487	2025103074	SERGIO RIOS, MARIA ISABEL	61055447	
488	2023102793	SERGIO SALAZAR, ELIAS	71090566	
489	2023100787	SERGIO SALAZAR, MALAQUIAS	71090551	
490	2024102856	SERGIO SIMEON, AMANDA	76986474	
491	2021100741	SHAJUP BAITUG, JHON HELARDO	77280136	
492	2025103075	SHAMAYRE BENITO, RODRIN	61671077	
493	2025103076	SHANQUENTZI PATYOIRIQUI, MELITA	63480415	
494	2025103077	SHANQUETE PIAVANTE, FLORENCIO MARTIN	60185842	
495	2024102858	SHANQUETE PIAVANTE, MARICRIS MARIANA	75280137	
496	2023101953	SHARETE GERONIMO, ISMAEL	60101786	







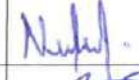






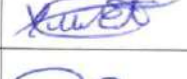






**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
497	2025103078	SHARETE SANTOS, ISAAC BASILIO	60301211	
498	2024102859	SHIARI SHETERI, LUZ MERI	81095249	
499	2021201348	SHINTSICAMA ROMAN, YUCNER	61667791	
500	2024102861	SHOENTE CHUMPATE, KELLY	60301200	
501	2025102157	SHOENTE GERONIMO, DELSI FELICIA	60632783	
502	2022101717	SHOENTE GERONIMO, DEYSI JHOELINA	60592613	
503	2025103079	SHOENTE GERONIMO, TESSY HERMILA	60592614	
504	2021201351	SHOENTE MORALES, WILLIAN	61448191	
505	2025103080	SHOENTE PICHUCA, ISaura EDUINA	60592605	
506	2025103081	SHOENTE PICHUCA, LISBETH MAILY	60592606	
507	2025102172	SHOENTE SHARETE, MARIALIZ	61448193	
508	2025102029	SHUENTE CHUMPATE, RONNY	60592627	
509	2025103082	SHUMARAPAGUE VICENTE, RODOLFO	78013989	
510	2025103083	SHUMPATE SHUMPATE, MAURINA	60465192	
511	2025103084	SHUMPATI PIORI, RUSBEL JACOB	60101565	
512	2021201352	SHUÑAQUE SANGAMA, CEMER	61733877	
513	2024102862	SHUÑAQUE SANGAMA, RIQUELMER	61733878	
514	2020101635	SHUÑAQUI SANGAMA, ELIAN IRIS	61733911	
515	2019102090	SHUÑAQUI SANGAMA, MARIA INES	44509883	
516	2025102220	SHUWIG WAJUSH, YANELA	80775972	










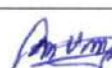
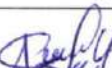
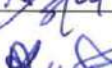
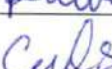

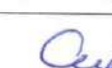
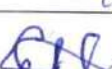

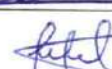

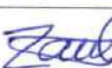
**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
517	2024102863	SILVA AREVALO, JEDALIAS	47488743	
518	2022101721	SILVA CASTILLO, ALDAIR HIMER	62405337	
519	2024102868	SILVANO PICON, CARLOS ADRIAN	60215157	
520	2021201354	SITICONATZI CAMAITERI, CLEVER	74805383	
521	2025103085	STOPO GERONIMO, HENDER ROY	60236632	
522	2023101957	STOPO GERONIMO, ORE	76450714	
523	2025103086	TAAN SALAZAR, NALLELY	62365186	
524	2025103087	TACHIANA ROQUE, NEPPY LISANDRO	76794260	
525	2025103088	TAGKAMASH YAGKUAG, YERLIN NIXON	60508752	
526	2023101958	TECO ZUMAETA, ANA MISLETH	63273618	
527	2022101745	TECORI ZAPATA, ANGELO JAISON	77705218	
528	2025103089	TEJADA RUIZ, YOGER JOEL	76327685	
529	2018101832	TEJADA ZUMAETA, RUTH MAGDALENA	72882326	
530	2025101864	TEJADA ZUMAETA, YENRLY YUSTY	60220931	
531	2022102275	TELLO MEJIA, MAGDALENA MIRIAN	72293520	
532	2023101961	TIPE KIROPUA, EDWARD LIZANDRO	75664866	
533	2025103090	TIWI TAKI, YARIS ANALI	60381662	
534	2023101962	TOLENTINO HUASCAR, NAYELY ARIANA	61954125	
535	2024102883	TOMAS VELA, DAMARIZ NEDELINDA	74756991	
536	2024102884	TORINO RODRIGUEZ, MILTON JAIR	73780711	

**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
537	2024102885	TORRES CAMAYTERI, SEVADIAS	61956845	
538	2021201356	TORRES PEÑA, KATHERINE FIORELLA	73816332	
539	2025103091	TORRES RIOS, EZEQUIEL	60401508	
540	2022101764	TRIGOSO YAVIRERI, FRIDA GUADALUPE	63332389	
541	2025103092	TSAMAJAIN SHAJUP, QUAYLA GUENDY ANALIZA	75737474	
542	2025103093	TSAMASH TIWI, YAISON YIMY	60556950	
543	2025103094	TSEJEM PAATI, MABAI NELA	60237286	
544	2025102214	UGKUCH SANCHIUM, MARGARITA EUNICY	74487077	
545	2025103095	UGKUM DEKENTAI, ERICK MAYCOL	60153489	
546	2024102069	VALDERRAMA LASCO, ADMEE THAIS	62201373	
547	2018200593	VALDEZ RENGIFO, AZUCENA	71937679	
548	2024102898	VALERA LEVY, ALY ALEXANDRA	60729620	
549	2025103096	VALERA URQUIA, CARLOS	61836048	
550	2025103097	VALERA VASQUEZ, JEREMIAS	63406284	
551	2023101966	VALERA VELA, LUIS ALBERTO	76544160	
552	2024102899	VALERIANO SILVA, ENITH	62109042	
553	2024102900	VALERIO MACHARI, SILVIO ISAI	46620591	
554	2025103098	VALERIO VELASQUEZ, FLOR SARELY	60272920	
555	2024102901	VALERIO VELASQUEZ, YARITZA JULIETH	71097990	
556	2025103099	VALLES CHAVEZ, ZAIBEL IRENE	77204642	






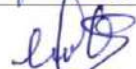
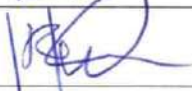

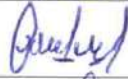

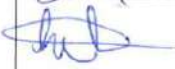

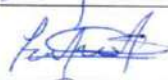


**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
557	2025103100	VALLES GUERRA, DORFLI MAYLI	73789245	
558	2024102902	VALLES GUERRA, THALIA KATRINA	73789301	
559	2024102903	VALLES LINARES, LEYSON	62083125	
560	2025103101	VALLES MAGIN, BRIGITH MANUELA	76725862	
561	2022101778	VALLES MAGIN, DEYGOR PABLO	76723194	
562	2020101644	VARGAS CAMPOS, JILDERA	72603709	
563	2025103102	VARGAS ESPINOZA, DEOMAR	77388712	
564	2025103103	VARGAS LOPEZ, FLOR VIDA	60433792	
565	2021201429	VARGAS NOLASCO, SHASHY BERENICE	73995402	
566	2018101838	VARGAS PACAYA, ADAN YSAID	77696163	
567	2025103104	VARGAS RIOS, IGNACIO GREMIZ	81290845	
568	2025103105	VARGAS VARGAS, JAMILETH LISET	60117767	
569	2023101967	VASQUEZ AVENCHARI, ELISEO BERLIN	60187433	
570	2025103106	VASQUEZ BAUTISTA, GIOMAR ALICIA	60109759	
571	2023101968	VASQUEZ CASHANCHO, NEDALICIA AYDEE	76667218	
572	2021201362	VASQUEZ GUZMAN, BONEY	63043700	
573	2025103107	VASQUEZ ILOBA, YAQUELIN JESENIA	63362937	
574	2021201363	VASQUEZ LOPEZ, KANDY BANIELA	73803674	
575	2018101839	VASQUEZ MAHUA, LENI OBED	63406228	
576	2024102910	VASQUEZ RAMIREZ, BEATRIZ	76686995	





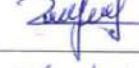
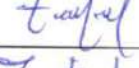
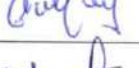
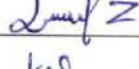





**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	N° DNI	Firma
577	2024102913	VASQUEZ ROJAS, JAELENY	73780741	
578	2025103108	VEGA OMPICCRE, GLADIS KAREN	63480122	
579	2025103109	VEGA VALERA, SAMUEL AVILSON	62096495	
580	2022101796	VEGA VASQUEZ, FRANCIS MELQUIADES	61377334	
581	2025103110	VELASQUEZ BITAP, WILDER KASUYA	62222605	
582	2021100765	VELASQUEZ NOVOA, MELCY FLORISA	76139615	
583	2023101970	VELASQUEZ RIOS, KASHIRI MILAGRO	73998442	
584	2025103111	VELASQUEZ VEGA, REYNER ALEXANDER	60383142	
585	2021101938	VERGARAY RIOS, KATHERINE	76233887	
586	2019102104	VERGARAY RIOS, YACTONI RICARDO	76233888	
587	2025103112	VIAEJA MESHU, LEANDRO	60287695	
588	2025101865	VILLACABA TEJADA, JHON ALIF	60220935	
589	2025101866	VILLACABA TEJADA, YUDYTH ORFA	60220923	
590	2025103113	VIVANCO SAAVEDRA, MAYCOL	81030277	
591	2024102929	WICHIMAN DEL AGUILA, FANY LUZ	60102957	
592	2025103114	YAGKUG ANTUNCE, YESSICA	60196572	
593	2025103115	YAGKUG MASHIAN, YADI ESTHER	63222762	
594	2025103116	YAMPIS NAGKAI, LINERIO	78200916	
595	2025103117	YAUN DASEM, JERSIN	76037173	
596	2024102933	YOJAJE VIAEJA, RICKY HARVIN	63320000	


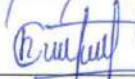

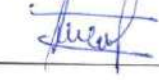
**CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Estudiante:

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Nº DNI	Firma
597	2023101971	YOVENI RAYMONDI, URIEL	63332969	
598	2021100766	YUCHAKUI KAYAP, LENIN	77035026	
599	2022100733	YUPANQUI ZUMAETA, LESLIE NAYELI	71524394	
600	2024102936	YUU ANTUNCE, WANIAK ERNESTINA	76366414	
601	2024102937	YUU MAÑAN, ÑAMPAN MARIELY	76255135	
602	2020101656	ZACARIAS MAHUANCA, BRANDUX	81417331	
603	2025103118	ZACARIAS MAHUANCA, MAYLIZ XIOMARA	81028733	
604	2025103119	ZAPATA GUERRA, EYMI DANIELA	60895130	
605	2025103120	ZAVALETA CRUZ, KERLY JHOCILY	73781263	
606	2019102105	ZOTO TITO, ALEJANDRO AQUINO	60103236	
607	2018101846	ZUMAETA CAMPOS, JOHEVE GINA	73715262	
608	2023101972	ZUMAETA CANAYO, CESAR FREDDY	77155250	
609	2025103121	ZUMAETA PIZANGO, JHORDYN	62992788	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Docentes:

Nro.	Apellidos y Nombres	DNI	Firma
1	ANTUNCE CHAMIK, SEM	48070710	
2	AYLAS TORRES, JHOMIRA LARISSA	60789435	
3	BALLESTEROS CONIBO, KUCZA ROSLYN	76760756	
4	BAUTISTA MARIÑO, YERR OMAR	73941180	
5	CASIQUE CORONADO, LUZMILA	00159135	
6	CHIRISENTE PARADO, ISMAEL	60236641	
7	DIAZ PAYABA, HERCILIA	00165674	
8	ESCOBAR PINEDO, VANNY TESSY	45369692	
9	ESCOBAR RODRIGUEZ, SAUL	00153354	
10	ESCUDERO VIERA, JORGE LENIN	00156856	
11	FLORES LUNA, MARIA EUGENIA	03716132	
12	GONZALES COTRINA, JULIO CESAR	00165739	
13	INUMA FRANCO, LILIAN JANETH	72395279	
14	LOPEZ BAUTISTA, JUAN	04309601	
15	MAHUANCA CHARETE, JAVIER	60238758	
16	MAMBIRO VICENTE, LIZBETH	60119610	
17	MATEO SANCHOMA, GAVI IRIS	47025937	
18	MAYTA MEDINA, JEREMIAS	71777293	
19	MERCADO VELA, JHONY RUISER	62808766	
20	MESA CHERESENTE, HERSHELL LI	77066151	

CONSULTA PARA EL CAMBIO DE DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL A EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EDUCACION INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Docentes:

Nro.	Apellidos y Nombres	DNI	Firma
21	MOCHI URREA, ZAQUEO	76244195	
22	PARAVECINO SANTIAGO, RUBY LILIANA	09373597	
23	RAMIREZ HUAYTA, REYNA GABRIELA	74560100	
24	RIVERA DAZA, ENVER ALEMBERT	40708171	
25	SALAS RIOS, JOICI SEFORA	76138250	
26	SAMANIEGO TOVAR, BORIS EDON	04329972	
27	SHUÑAQUI SANGAMA, DUBER	61733913	
28	TOMAS RUIZ, WUEING CHING GAMELIN	60186133	
29	TORIBIO KASHIARI, DAUSSET	71750441	
30	URQUIA VARGAS, KATTYA	63273282	
31	VALLES MAGIN, GLIN DARWIN	77418258	
32	VASQUEZ BALAREZO, JOVITA	00129361	
33	YOJAJE CHAETA, LUCIO	80102382	
34	ZAPATA CESAREO, REMIGIO	00165780	
35	ZUMAETA ROJAS, ESAU	00158584	