



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y  
COMERCIALES**



**“IA en el aula universitaria: Cómo  
detectar su uso y convertirla en aliada  
pedagógica”**

Licenciada por SUNEDU





# “IA en el aula universitaria: Cómo detectar su uso y convertirla en aliada pedagógica”

Dra. Norma Velásquez Rodríguez

Jefe de investigación FCEC

[nvelasquez@ucss.edu.pe](mailto:nvelasquez@ucss.edu.pe)

Huaura, 05 de marzo de 2026



# Objetivo de la sesión

Capacitar a los docentes para:

- Identificar señales de uso no declarado de IA.
- Diferenciar uso ético vs. uso indebido.
- Aplicar estrategias prácticas de detección.
- Rediseñar evaluaciones para minimizar el plagio con IA.



Contexto real: ¿Estamos ante una amenaza o una evolución?



## La IA no se “detecta”, se *gestiona pedagógicamente.*

La **IA generativa** es un tipo de inteligencia artificial capaz de crear contenido nuevo a partir de patrones aprendidos en grandes volúmenes de datos.

No copia directamente: **predice y construye texto, imágenes o código con base en probabilidades lingüísticas y semánticas.**

Según definiciones técnicas como las explicadas por Google Cloud y otros portales especializados, estos sistemas funcionan mediante modelos de aprendizaje profundo (deep learning) entrenados con millones de textos.





# IA Generativa

## Familias de IA generativas según los medios de entrada y de salida

### Texto a texto



Traducir, resumir, buscar información, aprendizaje en general, corregir textos.

ChatGPT, Peer, Perplexity, Bard, Copilot, Copymatic, Jasper, TutorAI, Bing.

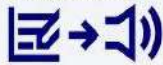
### Texto a imagen



Generar imágenes, inspirarse, crear arte, crear avatares, crear logos.

Midjourney, DALL-E, Bing Image Creator, Stable Diffusion, Adobe Firefly, Fotor, Crayon.

### Texto a audio



Generar ficheros de audio, audiolibros, podcasts, crear locuciones con voces de otras personas o la propia, traducir vídeos, crear temas musicales con parámetros seleccionados, modificar otros temas musicales.

AudicLM, Whisper, Jukebox, Murf, Mubert, AudioStrip (per separar música i veu), Boorry.

### Text a vídeo



Generar vídeos con características específicas seleccionadas, editar vídeos, traducir vídeos.

Phenaki, Sundify, Synthesia

### Texto a código



Generar o mejorar el propio código, documentarlo.

Alphacode, Codex, GitHub, Copilot, Ghostwriter, Tabnine, SourceAI.

### Texto a ciencia



Obtener respuestas con base científica, hacer una lluvia de ideas con la investigación existente, encontrar artículos científicos relacionados con las respuestas de la IA.

Elicit, Consensus, Scite.

### Texto a 3D



Generar imágenes para utilizar en videojuegos, obtener una imagen más completa y profunda de un objeto, mejorar las simulaciones o el diseño de elementos de realidad virtual.

Dreamfusion, Magic3d.

### Imagen a texto



Proveer descripciones más precisas o resumidas de imágenes, mejorar la accesibilidad en el caso de discapacidades visuales.

Flamingo, VisualGPT.

### Otras

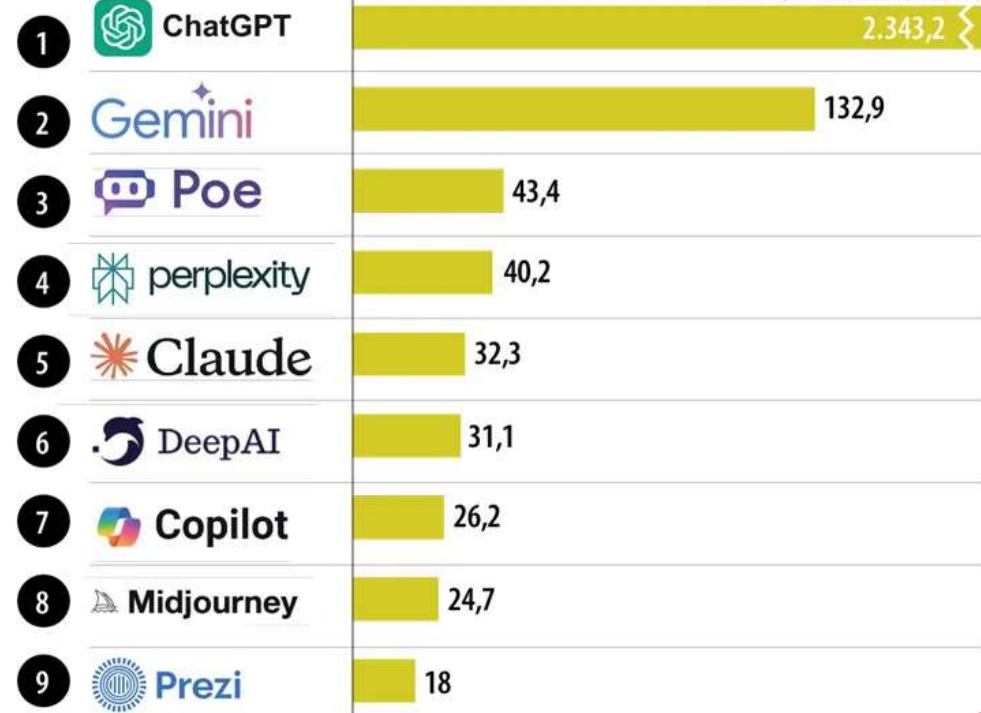


Descubrir nuevos algoritmos, realizar multitud de tareas de IA más allá del nivel de especialización que ahora mismo tienen las herramientas de IA. También el caso de las IA multimodales que pueden procesar diferentes tipos de datos

Alphatensor, GATO, CoDI.

## HERRAMIENTAS DE IA GENERATIVA MÁS USADAS EN EL MUNDO

Tráfico (millones de visitas)



Fuente: Banco Mundial / Gráfico: LR-ST



\* El panorama en cuanto a herramientas separadas con inteligencia artificial cambia de prisa, con algunas que se posicionan y después quedan obsoletas. Los ejemplos proporcionados pueden variar y casi todas tienen versión gratuita o período de prueba



La IA generativa no “piensa”; predice la palabra más probable según el contexto.

Por eso puede escribir ensayos coherentes sin comprender realmente lo que dice...

Por tanto, La IA no transforma la educación por sí sola. Lo que transforma la educación es el docente que sabe integrarla con criterio.



## Enfoque estratégico para capacitar docentes en IA (Basado en propuestas de Escalae)

### Primero lo pedagógico, después lo tecnológico

La IA no es el centro. El centro es:

¿Qué aprenden los estudiantes?. ¿Cómo aprenden?.  
¿Para qué la usan?.

La pregunta no es “¿qué puede hacer la IA?”, sino “¿qué queremos que el estudiante desarrolle?”

### Docente como líder del cambio, no como vigilante

El profesor no debe posicionarse como policía tecnológico.

Debe ser: Orientador crítico; Modelo de uso ético;  
Diseñador de experiencias de aprendizaje.

Esto cambia la narrativa de “control” a “formación”.

### Uso con propósito y criterio

La IA debe utilizarse:

Con objetivos claros.

Con límites definidos.

Con declaración explícita de uso.

No se trata de prohibir, sino de **regular pedagógicamente**.

### Ética y pensamiento crítico como eje central

La capacitación debe incluir:

Sesgos algorítmicos.

Riesgo de desinformación.

Citas falsas.

Responsabilidad académica.

La IA amplifica capacidades, pero también errores.

### Rediseño evaluativo

Escalae enfatiza algo crucial:

Si evaluamos igual que antes, el estudiante usará IA para responder igual que siempre.

Por eso se recomienda:

Evaluaciones situadas.

Análisis contextual.

Sustentaciones orales breves.

Evidencia de proceso, no solo producto final.



# Señales para detectar uso no declarado de IA



## Señales en el estilo de redacción

El diagnóstico organizacional constituye una herramienta clave para identificar el estado actual de los procesos, estructuras y dinámicas internas de una organización, permitiendo reconocer brechas que afectan su desempeño y orientar la toma de decisiones de mejora. En organizaciones orientadas a proyectos, como las dedicadas a la exploración y perforación minera, el diagnóstico adquiere especial relevancia debido a la alta interdependencia entre áreas técnicas, operativas y de soporte, así como a la naturaleza temporal y cambiante de las campañas de perforación (Crawford, Cooke-Davies, Hobbs, Labuschagne, Pollack, & Pollack, 2021).

En el contexto de la exploración minera, diversos estudios recientes señalan que los principales factores que inciden en el desempeño organizacional están relacionados con la coordinación interdepartamental, la claridad en la asignación de roles, la efectividad de los canales de comunicación y la planificación del recurso humano (Martinsuo, 2022; Müller, Zhai, Wang, & Shao, 2021). Cuando estos elementos no se encuentran adecuadamente alineados, se generan problemas operativos como retrasos en la ejecución de actividades, reprocesos, sobrecarga de personal y uso ineficiente de los recursos disponibles.

Asimismo, la literatura contemporánea destaca que la ausencia de mecanismos formales de coordinación en organizaciones basadas en proyectos

Cambio brusco de estilo respecto a trabajos previos.

Lenguaje excesivamente técnico para su nivel.

Redacción impecable sin errores naturales.

Párrafos muy estructurados y “perfectos”.

Uso excesivo de conectores formales:

“En este sentido...”

“Cabe destacar que...”

“Por consiguiente...”



## Señales en contenido

Desde una perspectiva de gestión estratégica, el diagnóstico organizacional permite evidenciar la necesidad de fortalecer prácticas orientadas a la integración de equipos, la estandarización de procesos y la mejora de los flujos de comunicación interna. Estudios recientes subrayan que las organizaciones que realizan diagnósticos sistemáticos y basados en evidencia logran identificar con mayor precisión los factores críticos que afectan la eficiencia operativa y el desempeño del personal, facilitando la formulación de propuestas de mejora alineadas con los objetivos del proyecto (Young, Young, Romero, & Rivas, 2020).

### ✘ 14. Viera Zegarra et al. (2023)

Revista de Climatología

✘ GRAVÍSIMO

Revista de CLIMA

Tema:

banca digital

NO corresponde

Es revista depredadora

Muchos artículos falsos

Conclusión:

✘ ELIMINAR INMEDIATAMENTE

### ✘ 8. Martínez (2021)

Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Línea

Problema:

Muy probable revista no indexada

Link incompleto

No DOI

Respuestas correctas pero superficiales.

Falta de ejemplos contextualizados.

Citas inexistentes o con DOI falso.

Referencias que no aparecen en Google Scholar.

Uso de autores internacionales irrelevantes para el contexto peruano.



## Señales en trabajos cuantitativos

Table 10

*Impacto de falta de personal en actividades*

Categoría en Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	3	13.64%
En desacuerdo	5	22.73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	27.27%
De acuerdo	3	13.64%
Totalmente de acuerdo	5	22.73%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* La tabla con N = 22 participantes. Resultados descriptivos correspondientes al ítem 4 del indicador “Planificación del personal”. Los datos se presentan con fines descriptivos como apoyo interpretativo cuantitativo, sin inferencia estadística.

En el indicador “Planificación del personal”, los ítems vinculados a la asignación anticipada y organización de cambios muestran predominio de respuestas en las categorías de acuerdo. En contraste, el ítem relacionado con el impacto de la falta de personal presenta mayor dispersión entre categorías, incluyendo neutralidad y desacuerdo, lo que refleja percepciones diferenciadas respecto a la suficiencia del recurso humano durante la campaña.

Modelos estadísticos perfectos sin explicación conceptual.

Interpretación de regresiones “de manual”.

Uso correcto de terminología econométrica sin coherencia argumentativa.

Variables bien definidas pero sin comprensión real.



## Señales en exámenes virtuales

- Respuestas largas en poco tiempo.
- Estructura muy uniforme entre varios estudiantes.
- Uso del mismo tipo de redacción entre varios alumnos.



¿Cómo la están usando los  
estudiantes?



## ¿Cómo la usan los estudiantes?

- Resúmenes
- Ensayos completos
- Resolución de problemas
- Generación de citas falsas
- Reformulación de textos



# Resúmenes

Los estudiantes usan IA para:	Riesgo académico	Señal de alerta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resumir artículos académicos.</li><li>• Simplificar textos complejos.</li><li>• Convertir PDFs largos en esquemas.</li><li>• Extraer “ideas principales” en segundos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No procesan cognitivamente el texto.</li><li>• Pierden capacidad de síntesis propia.</li><li>• Presentan resúmenes sin comprensión real.</li></ul>	<p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No puede explicar con sus palabras el contenido resumido.</li><li>• No recuerda el argumento central del autor.</li></ul>



# Ensayos completos

La IA puede generar:	Problema frecuente
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayos estructurados con introducción, desarrollo y conclusión.</li><li>• Argumentos coherentes.</li><li>• Citas en formato APA.</li><li>• Listas de referencias (aunque a veces inventadas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redacción demasiado perfecta.</li><li>• Uso excesivo de conectores formales.</li><li>• Carencia de usos de datos reales</li><li>• Mucha retórica al escribir</li><li>• “dan vuelta” sobre el mismo tema</li><li>• Generalidades sin contexto local.</li></ul>

“La globalización ha generado múltiples impactos en las economías emergentes...”

Correcto, pero superficial.



# Resolución de problemas

La IA puede	Riesgo	Señal de alerta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver ejercicios de microeconomía, estadística, matemática, finanzas, etc.</li><li>• Interpretar regresiones.</li><li>• Explicar elasticidades.</li><li>• Calcular VAN y TIR.</li><li>• Analizar estados financieros.</li><li>• Entre otros</li></ul>	<p>Respuestas técnicamente correctas, pero:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sin razonamiento intermedio.</li><li>• Sin proceso visible.</li><li>• Sin errores humanos naturales.</li></ul>	<p>Si el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No sabe explicar por qué eligió una fórmula.</li><li>• No comprende la interpretación económica del resultado.</li></ul>



## Generación de citas falsas.. Este es uno de los riesgos más delicados.

La IA puede:	Señal de alerta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventar autores.</li><li>• Crear artículos inexistentes.</li><li>• Generar DOI falsos.</li><li>• Citar revistas reales con títulos inexistentes.</li> <li>• Esto ocurre porque el modelo: No verifica en bases reales; solo predice estructuras académicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No aparece en Google Scholar.</li><li>• Año y revista no coinciden.</li><li>• DOI no funciona.</li></ul>



## Reformulación de textos... Muy común para evadir Turnitin.

La IA puede:	Problema
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parafrasear completamente un texto.</li><li>• Cambiar estructura gramatical.</li><li>• Sustituir vocabulario técnico.</li><li>• Reducir similitud porcentual.</li><li>• Humanizar los textos (incluso hay IA para ello)</li></ul>	No es copia literal, pero tampoco es producción propia.



# Enfoque pedagógico recomendado

La capacitación docente no debe centrarse solo en “detectar”, sino en:

Comprender  
cómo funciona  
la herramienta.

Rediseñar  
evaluaciones

Enseñar uso  
ético

Convertir la IA  
en objeto de  
aprendizaje.



El problema no es que el estudiante use IA....*El problema es cuando sustituye su pensamiento por la IA.*



*No solo redacción bonita. No solo redacción bonita.*

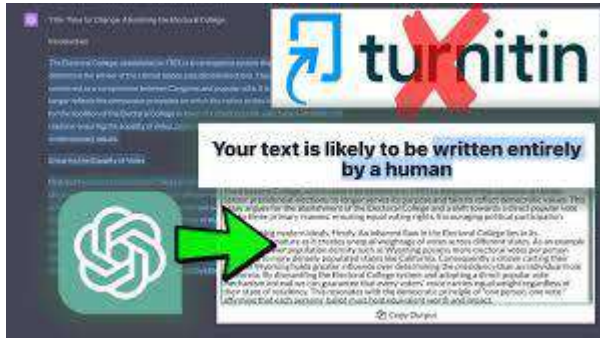


Herramientas de detección (sin caer en  
falsa seguridad)

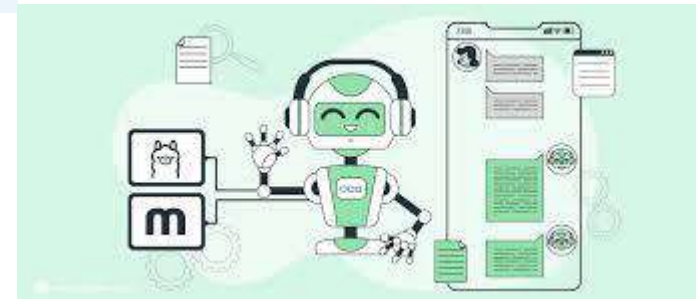
**No existe detector 100%  
confiable.**



# Herramientas de detección



Turnitin IA



Indicadores internos de Moodle

*Los detectores no prueban, solo sugieren probabilidad... La verdadera detección es pedagógica, no tecnológica.*



# IA para Innovación Académica en Investigación



# ¿Cómo usar IA para mejorar investigación?

La IA como asistente académico estratégico

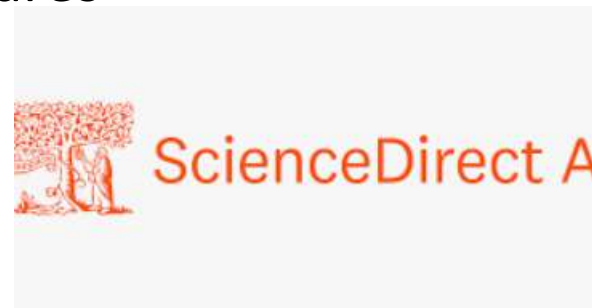
- Generación de preguntas de investigación
- Identificación de variables y dimensiones
- Propuestas de marcos teóricos comparativos
- Sugerencias de metodologías (cuantitativa/cualitativa)



# IA en revisión de literatura

## Apoyo en síntesis y organización

- Resúmenes estructurados
- Identificación de vacíos de investigación
- Comparación entre enfoques teóricos
- Elaboración de matrices preliminares



Scopus AI: Think bigger. Move faster. Act with confidence.

Scopus AI combines trusted, peer-reviewed content with sophisticated AI to deliver faster, deeper insights.

Built for academic workflows, it accelerates discovery, identifies patterns and supports strategic thinking—all while championing academic rigor.

[Contact us](#)





# IA para análisis de datos

## Soporte conceptual y explicativo

- Explicación de modelos econométricos
- Interpretación de resultados estadísticos
- Simulación de escenarios
- Revisión de coherencia entre hipótesis y resultados



# Cómo exigir prompts documentados

## Transparencia y trazabilidad académica

- Adjuntar prompts utilizados
- Indicar versión de herramienta usada
- Explicar finalidad del uso
- Reflexión crítica sobre el resultado obtenido



# Ejemplo de formato de documentación de prompt

Prompt utilizado:

- 'Explícame diferencias entre regresión lineal y logística en investigación económica'
- Herramienta: ChatGPT / Gemini / Claude
- Uso: Apoyo conceptual, no redacción final



# Cómo convertir la IA en tutor metodológico

## IA como guía de aprendizaje

- Simulación de defensa de tesis
- Explicación paso a paso de métodos estadísticos
- Revisión crítica de coherencia metodológica
- Retroalimentación preliminar de estructura



# IA como tutor de pensamiento crítico

## Entrenamiento argumentativo

- Solicitar contraargumentos
- Pedir mejoras en hipótesis
- Simular revisión por pares
- Evaluar consistencia lógica



# De control a innovación académica

## Cambio de paradigma

- No solo detectar IA
- Diseñar evaluaciones con IA integrada
- Fomentar uso ético y responsable
- Potenciar investigación con criterio



## La IA no sustituye al investigador

- Amplifica capacidades
- Exige mayor criterio académico
- Obliga a rediseñar la evaluación
- La innovación depende del docente.

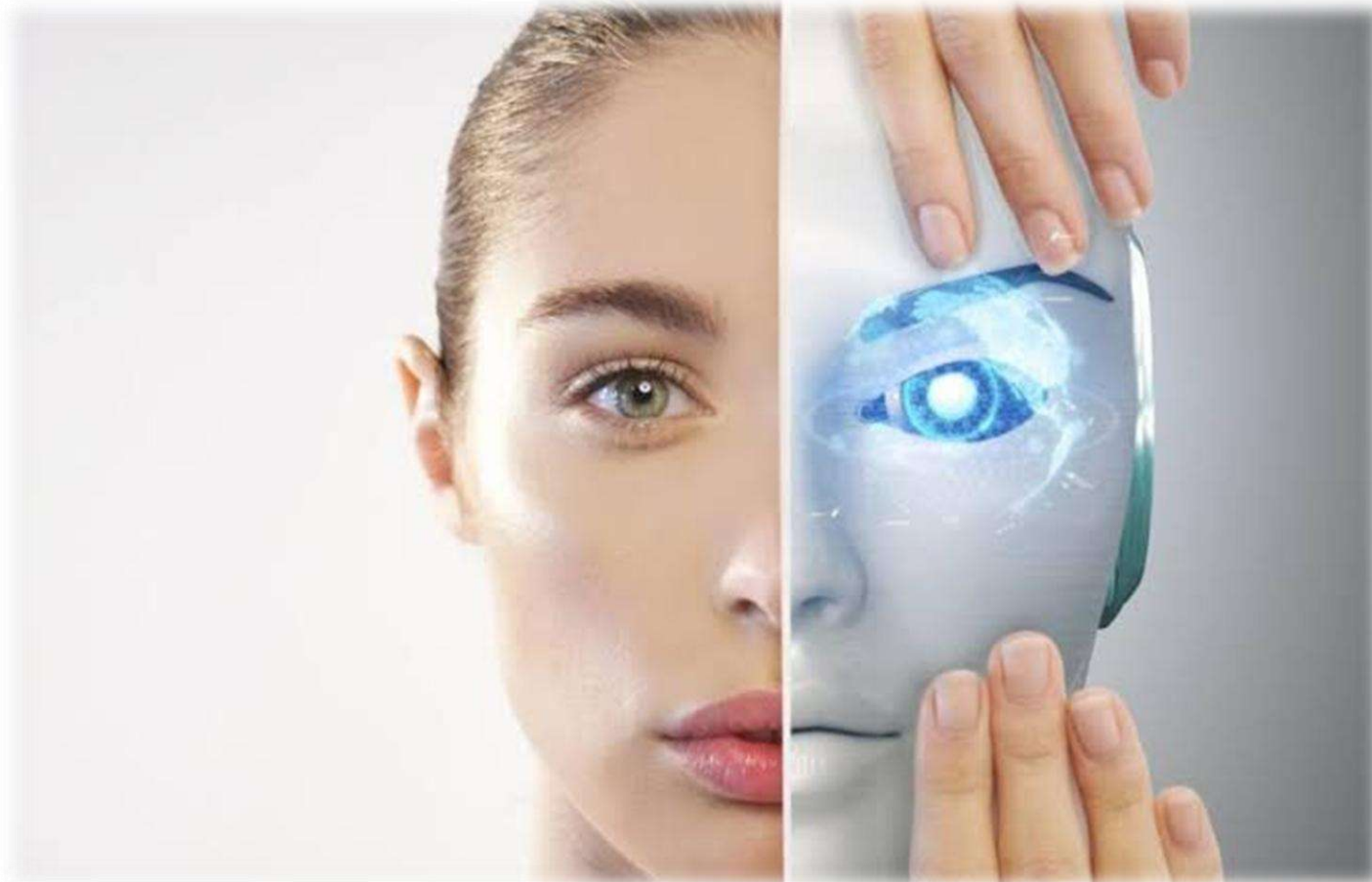




# Taller práctico



# Dinámica 1: “Humano vs IA”





# Dinámica 1: “Humano vs IA”

1

Con un poco más de 29 millones de habitantes, Perú es el cuarto país más poblado de América Latina<sup>1</sup>, y en densidad se ubica en el quinto lugar entre los países con mayor densidad poblacional.

En el periodo analizado 2005-2009, la población total de habitantes<sup>2</sup> se incrementó en 1 296 086 habitantes. El incremento de la población medido por la tasa de crecimiento promedio anual, refiere que la población peruana ha presentado un incremento promedio anual de 1,1%, lo cual confirma la tendencia decreciente observada en los últimos años. Esta tendencia se explica por la reducción de los niveles de fecundidad.

2

La población del Perú ha experimentado un crecimiento sostenido en las últimas décadas, aunque con una clara tendencia a la desaceleración. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en 2022 el país alcanzó aproximadamente 33,4 millones de habitantes, cifra que representa más del doble de la registrada a mediados del siglo XX. No obstante, el ritmo de crecimiento poblacional ha disminuido progresivamente: entre 2007 y 2017 la tasa promedio anual fue de alrededor de 1,0 %, confirmando una transición demográfica caracterizada por la reducción de la fecundidad y el envejecimiento paulatino de la población. Asimismo, el crecimiento no ha sido homogéneo, observándose mayor concentración en áreas urbanas, especialmente en la costa y en Lima Metropolitana, mientras que algunas regiones andinas y amazónicas presentan menor dinamismo demográfico. Este escenario plantea retos importantes en términos de planificación territorial, empleo, servicios públicos y políticas sociales orientadas a una población cada vez más urbana y envejecida.

**Identifiquen que texto es realizado por el Humano y cuál por la IA**



# “Explique el impacto de la inflación en la informalidad laboral en Perú.”

## Gemini

Acercas de Gemini App de Gemini Suscripción

Explique el impacto de la inflación en la informalidad laboral en Perú.



En el Perú, la inflación y la informalidad laboral mantienen una relación estrecha y, a menudo, perversa. Dado que la economía peruana posee una de las tasas de informalidad más altas de la región (rondando el 71% al 75% en años recientes), cualquier aumento sostenido de precios actúa como un catalizador que empuja a más personas y empresas hacia los márgenes del sistema formal.

A continuación, te explico los mecanismos clave de este impacto:

### 1. El fenómeno del "Trabajador Pobre"

La inflación reduce el salario real (el poder adquisitivo). En el sector formal, los salarios suelen

## Chatgpt

Explique el impacto de la inflación en la informalidad laboral en Perú.

La relación entre **inflación e informalidad laboral en Perú** es especialmente relevante debido a la estructura productiva del país, donde más del 70 % del empleo es informal. A continuación, se explica su impacto desde una perspectiva económica y social.

### ✦ 1. Inflación y pérdida del poder adquisitivo

La inflación reduce el poder adquisitivo de los ingresos reales. Cuando los precios de alimentos, transporte y servicios básicos aumentan, los trabajadores formales ven deteriorado su salario real si este no se ajusta al mismo ritmo.

En el caso peruano:

- Los trabajadores informales no cuentan con mecanismos automáticos de reajuste salarial.
- Tampoco tienen protección frente a la volatilidad económica.

Como consecuencia, muchos hogares buscan **fuentes adicionales de ingreso**, lo que impulsa el autoempleo informal o el subempleo.



# Explique el impacto de la inflación en la informalidad laboral en Perú.”

Acerca de Gemini App de Gemini Su

Incluyendo autores,  
documentos reales

Explique el impacto de la inflación en la informalidad laboral en Perú. Usa los documentos del INEI 2025 así como el Análisis del BCRP



Para entender el impacto de la inflación en la informalidad laboral en el Perú con datos actualizados al **2025**, es necesario observar cómo el incremento de precios altera las decisiones de supervivencia de las familias y la estructura de costos de las microempresas.

Según los informes más recientes del **INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática)** y los reportes de inflación del **BCRP (Banco Central de Reserva del Perú)**, la relación se manifiesta de la siguiente manera:

1. Erosión del Salario Real y "Autoempleo de Supervivencia"

**¿Cuál evidencia pensamiento crítico? ¿Cuál tiene apropiación conceptual?**



# Estrategias inteligentes para reducir el uso indebido



### **1. Evaluaciones situadas**

Pedir análisis aplicados a:

Casos locales

Datos reales de INEI

Empresas específicas

La IA responde generalidades, no  
contexto profundo.

### **2. Evaluaciones orales breves**

5 minutos de sustentación:

•“Explícame lo que escribiste.”

•“¿Por qué elegiste esta variable?”

Si no puede explicarlo, no es suyo.

### **3. Proceso por etapas**

•Entrega de esquema.

•Entrega de borrador.

•Entrega final.

La IA no deja huella evolutiva.

### **4. Declaración de uso de IA**

Incluir una sección obligatoria:

“Indique si utilizó IA y cómo la utilizó.”

Eso cambia la cultura.

### **5. Exámenes con reflexión metacognitiva**

Añadir pregunta:¿Qué parte de esta  
respuesta fue más difícil y por qué?

La IA no experimenta dificultad.



La pregunta no es cómo detectamos la IA.

La pregunta es cómo enseñamos en la era de la IA.

La universidad no puede competir contra la IA.

Debe enseñar a usarla con ética y pensamiento crítico.



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
SEDES SAPIENTIAE**

**MUCHAS GRACIAS**