



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLAN OPERATIVO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LOS OLIVOS

2014

LÍNEA ESTRATÉGICA: CONSOLIDAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA INCENTIVANDO UNA CULTURA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Promover la formación continua del docente universitario de la facultad considerando los criterios tanto de la Visión de la universidad como la necesidad de enriquecimiento en el conocimiento específico de su asignatura.</p>	<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Mejorar la formación integral del futuro profesional que involucra tanto la formación humana como la formación académica.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Implementar estrategias de fortalecimiento académico para los equipos docentes a fin de garantizar su formación continua.</p>	<p>OBJETIVOS DE LA CARRERA: 1.- Desarrollar las competencias interpersonales, instrumentales y sistémicas que garanticen la formación humana y académica del futuro profesional de educación inicial.</p>
<p>2.- Evaluar el plan de estudios con participación de los equipos docentes a fin de garantizar la debida secuencialidad y articulación de áreas, contenidos, capacidades y actitudes.</p>	<p>2. – Desarrollar las capacidades investigativas que permitan al futuro docente involucrarse en procesos de innovación desde su propia práctica pedagógica.</p>
<p>3.- Optimizar la práctica pre profesional de modo que responda a las demandas del perfil profesional y facilite los procesos que la articulen con la investigación.</p>	<p>3.- Mejora del desempeño pedagógico de las estudiantes que se encuentran desarrollando las prácticas pre profesionales</p>
<p>5.- Sistematizar las experiencias de enseñanza – aprendizaje a fin de identificar logros, avances y oportunidades de mejora.</p>	<p>4.- Diseñar acciones de proyección social y extensión educativa en las prácticas pre profesionales.</p>

Objetivo Estratégico 1	Objetivos Específicos	Actividades	Metas o Resultados Esperados	Presupuesto	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Responsables
Promover la formación continua del docente universitario de la facultad considerando los criterios tanto de la Visión como la necesidad de enriquecimiento en el conocimiento específico de su asignatura.	1.- Implementar estrategias de fortalecimiento académico para los equipos docentes a fin de garantizar su formación continua.	1.- Reuniones de inter aprendizaje para el fortalecimiento académico de los equipos docentes en estrategias de docencia en la educación superior. 2.- Implementación de acciones de investigación acción en las diversas asignaturas programadas.	01 reunión bimensual de inter aprendizaje con informe, acuerdos y evaluación de cada una. El 100 % de las docentes aplica, a través de su asignatura, estrategias de investigación: Acción, bibliográfica y/o descriptiva.	700 700	Marzo Agosto	Noviembre Noviembre	Equipo de docentes de áreas y práctica Marietta Arellano, Sofía Coz, Jackeline Tello, Rosa María Burga, Ivy Vidal, Norma Cerón.
	2.- Evaluar el plan de estudios con participación de los equipos docentes a fin de garantizar la debida secuencia y articulación de áreas, contenidos, capacidades y actitudes del perfil del egresado.	3.- Actualización de los carteles de alcances y secuencia s articulando la formación general y la especializada. 4.- Definición de logros y avances esperados por ciclo académico. 5. Formulación de los objetivos de la carrera.	Carteles actualizados al 70% mensual de las áreas Logros de los cursos programados durante el año académico. Objetivos progresivos de la carrera.	350 125 125	Marzo Abril	Noviembre Noviembre	Equipo de docentes de áreas y práctica Marietta Arellano, Sofía Coz, Jackeline Tello Rosa María Burga, Ivy Vidal, Norma Cerón.
	3.- Optimizar la práctica preprofesional de modo que responda a las demandas del perfil profesional articulando sus procesos con la investigación.	6. Recogida de información sobre el desempeño de las practicantes y pertinencia de los instrumentos aplicados.	Los dos centros de aplicación de la universidad proporcionan información relevante para el perfil de las estudiantes de la carrera .	150	Julio Setiembre	Diciembre Diciembre	Equipo de docentes de áreas y práctica Marietta Arellano, Sofía Coz, Jackeline Tello, Rosa María Burga, Ivy Vidal, Norma Cerón.

	4.- Sistematizar las experiencias de aprendizaje enseñanza a fin de identificar logros, avances y oportunidades de mejora.	7.- Recogida de información sobre las experiencias académicas.	70% de los docentes de los cursos de especialidad presentan sus logros y avances de sus experiencias curriculares.	350	Julio	Diciembre	. Equipo de docentes de áreas y práctica Marietta Arellano, Sofía Coz, Jackeline Tello, Rosa María Burga, Ivy Vidal, Norma Cerón.
--	--	--	--	-----	-------	-----------	---

Objetivo Estratégico 2:	Objetivos Específicos	Actividades	Metas o Resultados Esperados	Presupuesto	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Responsables
Mejorar la formación integral del futuro profesional que involucra tanto la formación humana como la formación académica.	1. Desarrollar las competencias interpersonales, instrumentales y sistémicas que garanticen la formación humana y académica del futuro profesional de educación inicial.	1.- Revisión de las competencias planteadas en el currículo de la carrera.	50% de logros de aprendizaje que definen niveles de rendimiento por áreas y de la práctica.	350	Mayo	Diciembre	Equipo de docentes de áreas y práctica Marietta Arellano, Sofía Coz, Jackeline Tello, Rosa María Burga, Ivy Vidal, Norma Cerón.
		2.- Implementación de talleres y/o charlas educativas que fortalezcan el logro del perfil profesional.	02 taller y/o charlas educativas	1800	Marzo	Diciembre	
		3.- Elaborar un proyecto para optimizar un sistema tutorial	Aprobación del proyecto para mejorar el impacto del servicio tutorial en el rendimiento de las estudiantes que participan en el sistema.	700	Mayo	Julio	
	2. Desarrollar las capacidades investigativas que permitan al futuro docente involucrarse en procesos de innovación desde su propia práctica pedagógica.	4- Diseño de una propuesta de investigación cualitativa desde la práctica preprofesional.	El 90% de las estudiantes de prácticas preprofesionales realizan progresivamente investigación acción desde su práctica.	700	Marzo	Diciembre	
		5. Creación de una red social para la especialidad.	El 60% de las estudiantes ingresan a la red social de la carrera para conocer convocatorias a capacitaciones, talleres y jornadas educativas.	150	Marza	Diciembre	
	3. Mejorar las habilidades comunicativas de las estudiantes que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.	6.- Preparación y presentación oral del portafolio desarrolladas en las prácticas pre profesionales.	El 80% de las estudiantes de las prácticas pre profesionales demuestran competencias comunicativas al presentar su portafolio de prácticas.	300	Marzo	Diciembre	

	4. Diseña acciones de proyección social y extensión universitaria en las prácticas pre profesionales.	7.- Elaboración y participación en actividades de proyección social y extensión universitaria desde la práctica pre profesional.	El 80% de las estudiantes de práctica pre profesionales participan de las actividades de proyección social y extensión universitaria.	1300	Abril	Diciembre	
--	---	--	---	------	-------	-----------	--