

**Currículo
del Programas de Estudio
de Educación Inicial**

**Facultad de Ciencias de la Educación y
Humanidades**

2024 - 2027

Aprobado con Resolución N°157-2024-UCSS-CU/R del 02/07/2024

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

I.1 Denominación del Programa:

Educación Inicial

I.2 Modalidad de Estudio¹:

Presencial

I.3 Resolución de actualización del Currículo N°

157-2024-UCSS-CU/R

I.4 Fecha de actualización del Currículo:

02/07/2024

I.5 Régimen de estudios:

Semestral

I.6 Número de períodos académicos por año:

2

I.7 Duración del programa en años:

5

I.8 Valor de un crédito en horas de Teoría:

16

I.9 Valor de un crédito en horas de práctica:

32

¹ Según el art. 39 de la Ley Universitaria 30220 el régimen de estudios puede ser en la modalidad **Presencial**, **Semipresencial y a Distancia**.

II. OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

- Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.
- Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria.
- Aplica los conocimientos adquiridos con la finalidad de promover la mejora continua en la atención integral de los niños menores de 6 años en los distintos ámbitos de la labor educativa y el logro del perfil de egreso previsto.
- Desarrolla una práctica educativa responsable y pertinente con la finalidad de promover el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, en distintos contextos y modalidades de la educación inicial y con base en la orientación a la familia, asumiendo el compromiso de la mejora continua de su desempeño personal y profesional.

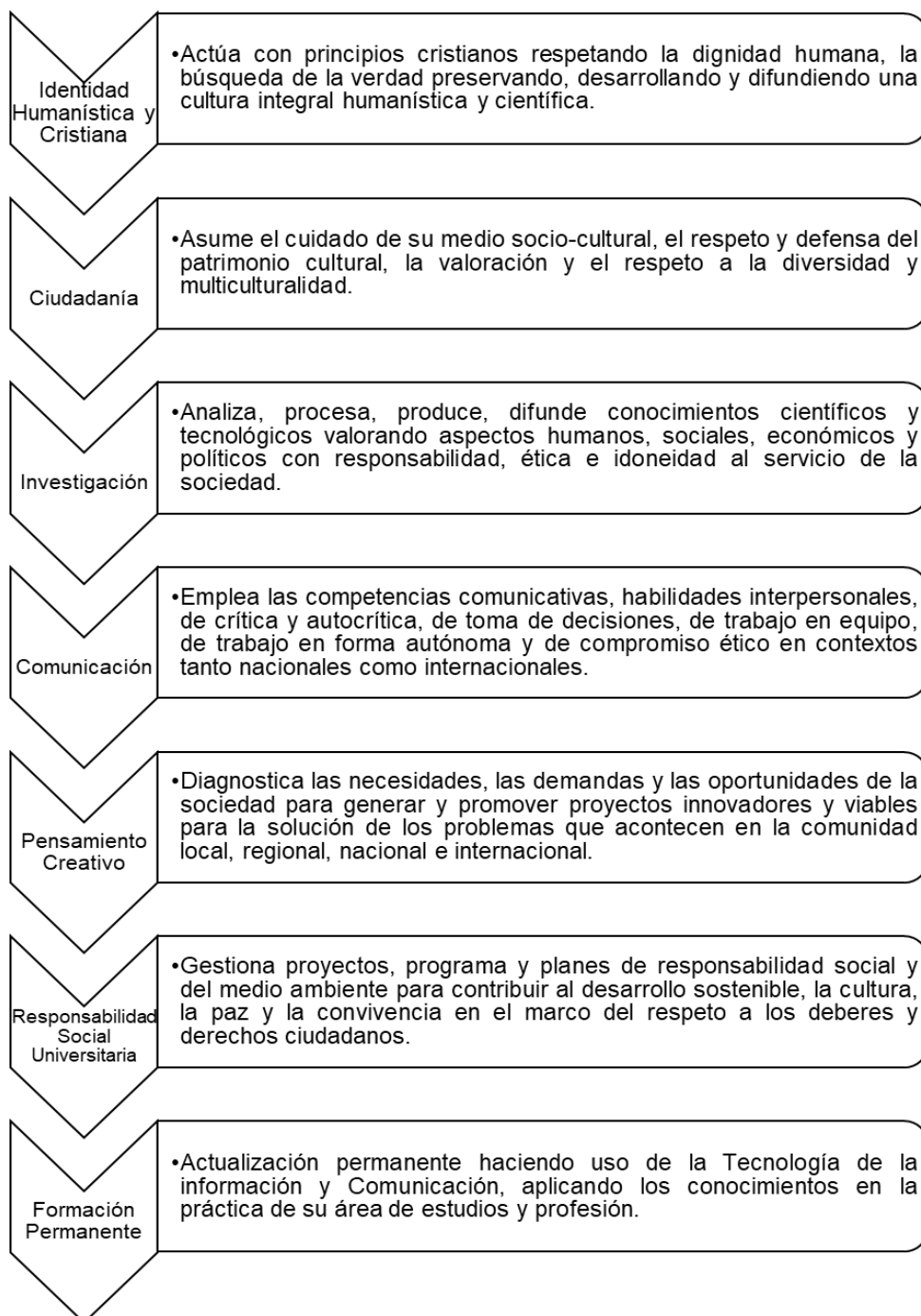
III. PERFILES

III.1 DE INGRESO

- Se expresa de manera asertiva, manifestando sus ideas y opiniones para interactuar con otras personas en diversos contextos, con coherencia, de manera escrita y oral.
- Práctica valores, reconoce sus derechos y responsabilidades promoviendo el bien común en su vida cotidiana.
- Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación para gestionar aprendizajes de manera responsable.
- Aplica conocimientos básicos matemáticos para resolver problemas académicos y de la vida cotidiana con la finalidad de tomar decisiones.
- Emplea hábitos y técnicas de investigación motivados por el deseo de aprender.

III.2 DE EGRESO

A. COMPETENCIAS GENÉRICAS



B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Gestiona el currículo para promover el desarrollo y aprendizaje de modo que responda con pertinencia a las necesidades de los estudiantes promoviendo la interculturalidad y la atención a la diversidad en la educación inicial.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Contribuye a la gestión de la Institución educativa demostrando la capacidad de comunicar con claridad y coherencia al interactuar con los distintos actores educativos de manera dialógica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional y el trabajo en equipo.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica preprofesional favoreciendo la innovación y la mejora continua para dar respuestas innovadoras y pertinentes a las necesidades socio educativas en el nivel inicial; contextualizando el uso de las innovaciones tecnológicas y afirmando su identidad como docente.

TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD

Desarrolla propuestas de orientación a las familias para el cuidado infantil desde interacciones de calidad en diversos contextos demostrando compromiso con las necesidades sociales que movilicen la calidad de vida, evidenciando creatividad y habilidades sociales.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Aplica procesos de enseñanza aprendizaje basados en los principios y postulados de la Educación Inicial, generando condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, demostrando el respeto de sus procesos evolutivos, respondiendo a sus necesidades y características.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume compromisos en acciones de responsabilidad social y ambiental que respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad, con el fin de aportar al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y convivencia, respetando los deberes y derechos ciudadanos.

IV. LISTA DE ASIGNATURAS Y MALLA CURRICULAR

IV.1 LISTA DE ASIGNATURAS

Ciclo	Código	Asignatura	Tipo de modalidad	Tipo de estudios	Tipo de Asignatura	Horas lectivas por periodo académico							Créditos Académicos							Requisito
						Horas Teóricas			Horas Prácticas			TH	Créditos Teoría			Créditos Práctica			TC	Código(s) de los pre- requisito(s)
						PR	AD	T	PR	AD	T		PR	AD	T	PR	AD	T		
I	150286	ACTIVIDADES I	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	
I	170001	ANTROPOLOGÍA RELIGIOSA	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	
I	150324	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	
I	190003	HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	
I	150285	INGLÉS I	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	
I	150283	LENGUA: COMUNICACIÓN ESCRITA ACADÉMICA	PR	EG	O	4	0	4	2	0	2	6	4	0	4	1	0	1	5	
I	240021	MATEMÁTICA BÁSICA I	PR	EG	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
TOTAL					0	18	0	18	8	0	8	26	18	0	18	4	0	4	22	
II	150287	CULTURA PERUANA Y SOCIEDAD	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	190003(1)
II	500013	EDUCACIÓN MUSICAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
II	150288	INGLÉS II	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150285(1)
II	260006	PSICOLOGÍA GENERAL	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150324 (1)
II	150284	REDACCIÓN ACADÉMICA	PR	EG	O	4	0	4	2	0	2	6	4	0	4	1	0	1	5	150283(1)
II	170009	TEOLOGÍA I	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	170001(1)
II	150053	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	190003(1)
TOTAL					0	22	0	22	6	0	6	28	22	0	22	3	0	3	25	



III	260056	DESARROLLO INFANTIL DE 0 - 6 AÑOS	AD	DE	O	0	2	2	0	2	2	4	0	2	2	0	1	1	3	260006(2)
III	500015	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500013(2)
III	150054	DIDÁCTICA GENERAL	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150053(2)
III	150426	INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	260006(2)
III	150289	INGLÉS III	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150288(2)
III	230015	SEMINARIO DE LITERATURA	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150284 (2)
III	170010	TEOLOGÍA II	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	170009(2)
TOTAL					7	16	2	18	6	6	8	26	16	2	18	3	1	4	22	
IV	150123	ATENCIÓN TEMPRANA I	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260056(3)
IV	150065	CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150054(3)
IV	150292	HITOS DEL ARTE UNIVERSAL	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	230015(3)
IV	150290	INGLÉS IV	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150289(3)
IV	150325	NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006(2)
IV	150428	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150426(3)
IV	150427	SEMINARIO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	AD	ES	O	0	2	2	0	2	2	4	0	2	2	0	1	1	3	150284 (2)
TOTAL					7	14	2	16	8	2	10	26	14	2	16	4	1	5	21	
V	150124	ATENCIÓN TEMPRANA II	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150123(4)
V	150126	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
V	150033	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
V	150295	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150427(4)
V	150435	GESTIÓN EDUCATIVA	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150428(4)

V	150291	INGLÉS V	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150290(4)
V	500018	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL CICLO I	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150065(4)
V	150419	TALLER DE OBSERVACIÓN	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
TOTAL					0	16	0	16	14	0	14	30	16	0	16	7	0	7	23	
VI	150414	COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150054(3)
VI	150430	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150325(4)
VI	150299	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150295(5)
VI	150346	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	260006(2)
VI	170005	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	PR	ES	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150295(5)
VI	150294	INGLÉS VI	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150291(5)
VI	500027	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL CICLO II	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500018(5) 150419(5)
TOTAL					0	16	0	16	10	0	10	26	16	0	16	5	0	5	21	
VII	150076	EPISTEMOLOGÍA	PR	EG	O	4	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	150295(5)
VII	500022	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y LOS APRENDIZAJES	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500018(5)
VII	150297	INGLÉS VII	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150294(6)
VII	150436	LITERATURA INFANTIL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150414 (6)
VII	150415	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL I	PR	DE	O	2	0	2	6	0	6	8	2	0	2	3	0	3	5	150124(5)- 150414(6)- 500027(6)
VII	150431	TRABAJO CON PADRES Y TUTORÍA	PR	ES	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150430(6)



VII	150410	GAMIFICACIÓN PARA LA INNOVACIÓN	PR	ES	E	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
TOTAL					0	14	0	14	16	0	16	30	14	0	14	8	0	8	22	
VIII	500032	ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS HABILIDADES DIFERENTES EN EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	150426(3)
VIII	150353	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500018(5)-150124(5)
VIII	150298	INGLÉS VIII	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150297(7)
VIII	150352	MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500027(6)-150124(5)
VIII	150433	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	AD	ES	O	0	2	2	0	4	4	6	0	2	2	0	2	2	4	150427(4) 150415(7)
VIII	150351	PERSONAL SOCIAL Y EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN INICIAL	PR	DE	O	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	500027(6)-150124(5)
VIII	150416	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL II	PR	DE	O	2	0	2	6	0	6	8	2	0	2	3	0	3	5	150415(7)
VIII	150432	SISTEMA BRAILLE	PR	ES	E	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
TOTAL					8	12	2	14	18	4	22	36	12	2	14	9	2	11	25	
IX	150437	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	AD	ES	O	0	2	2	0	4	4	6	0	2	2	0	2	2	4	240021(1)
IX	150300	INGLÉS IX	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150298(8)
IX	150417	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL III	PR	DE	O	4	0	4	10	0	10	14	4	0	4	5	0	5	9	500022(7) 150416(8)
IX	150429	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	AD	ES	O	0	2	2	0	8	8	10	0	2	2	0	4	4	6	150433(8)
IX	150408	GESTIÓN DE PROYECTOS - FCEH	PR	ES	E	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1		1	3	
TOTAL					5	6	4	10	14	12	26	36	6	4	10	7	6	13	23	
X	150303	INGLÉS X	PR	EG	O	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	150300(9)

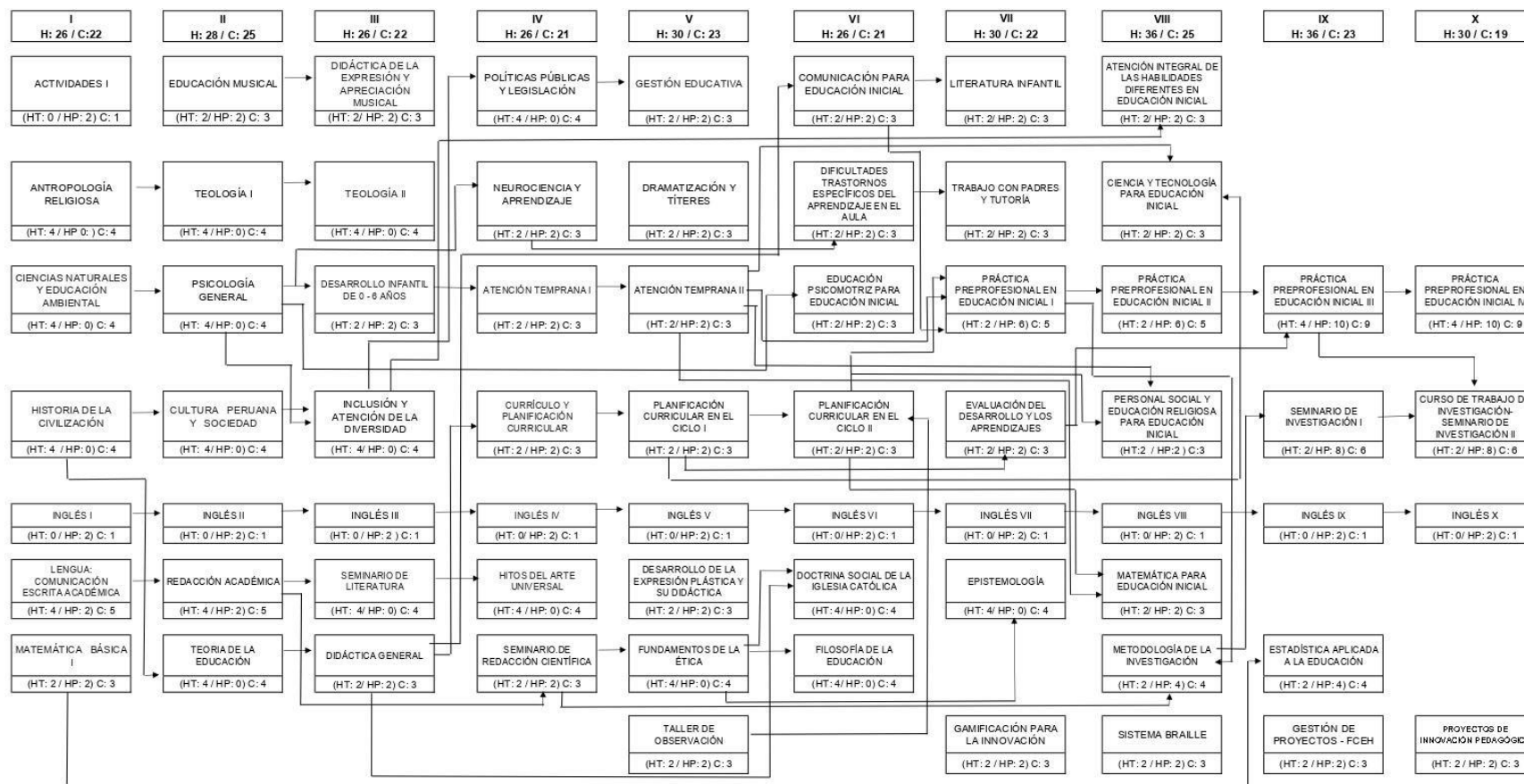


X	150418	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL IV	PR	DE	O	4	0	4	10	0	10	14	4	0	4	5	0	5	9	150417(9)
X	150434	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	AD	ES	O	0	2	2	0	8	8	10	0	2	2	0	4	4	6	150417(9)-150429(9)
X	150420	PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	PR	DE	E	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	1	0	1	3	
TOTAL					4	6	2	8	14	8	22	30	6	2	8	7	4	11	19	
TOTAL, GENERAL						140	12	152	114	32	142	294	140	12	152	57	14	71	223	

		N° de Asignaturas	N° horas lectivas				N° créditos académicos			
			Teoría	Práctica	Total	% del total	Teoría	Práctica	Total	% del total
Total		67	152	142	294	100%	152	71	223	100%
Tipo de estudios	Estudios generales	20	34	28	62	21%	34	14	48	22%
	Estudios específicos	24	68	44	112	38%	68	22	90	40%
	Estudios de especialidad	23	50	70	120	41%	50	35	85	38%
Modalidad	Presencial	61	140	114	254	86%	140	57	197	88%
	Semipresencial	0	0	0	0	0%	0	0	0	0%
	A Distancia	6	12	28	40	14%	12	14	26	12%
Tipo de asignatura	Obligatorios	63	144	134	278	95%	144	67	211	95%
	Electivos	4	8	8	16	5%	8	4	12	5%



V.2 MALLA CURRICULAR



Legenda:	Resumen de créditos:
H: Total de Horas	Créditos Obligatorios: 211
C: Créditos	Créditos Electivos: 12
HT: Horas Teóricas	Total de créditos: 223
HP: Horas Prácticas	

Aprobado con Resolución N° 157-2024-UCSS-CUR del 02/07/2024



V. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA

GRADO ACADÉMICO

La universidad a nombre de la Nación otorga el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN. Los requisitos para obtener el Grado de Bachiller son:

- Haber aprobado las asignaturas del plan de estudio vigente.
- Conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- Aprobar el Curso de Trabajo de Investigación - Seminario de Investigación II en el último semestre de estudios (Ley 31803).
- Cumplir otros requisitos administrativos.

TÍTULO PROFESIONAL

La universidad a nombre de la Nación otorga el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL. Los requisitos son:

- Contar con el grado académico de bachiller.
- Haber aprobado una de las modalidades: aprobación por tesis o suficiencia profesional.
- Otros trámites administrativos.

VI. CERTIFICADOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL

El programa de estudio de Educación Inicial ofrece el módulo de competencia profesional en Desarrollo Infantil Temprano.

VII. CUADRO DE EQUIVALENCIAS

PLAN ANTERIOR 220 créditos		PLAN ACTUAL 223 créditos	
CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA
150296	INCLUSIÓN Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD	150426	INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
150293	GESTIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	150428	POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN
150312	SEMINARIO DE TRABAJO ACADÉMICO	150427	SEMINARIO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA
150347	COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL I	150414	COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL
150349	COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL II	150436	LITERATURA INFANTIL
150348	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL I	150415	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL I
150356	TUTORÍA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	150431	TRABAJO CON PADRES Y TUTORÍA
150302	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FCEH	150433	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
150350	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL II	150416	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL II
160004	ESTADÍSTICA GENERAL	150437	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
150354	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL III	150417	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL III
150305	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I FCEH	150429	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I
150355	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL IV	150418	PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN. INICIAL IV
150307	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II FCEH	150434	CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II
150376	TICS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	150419	TALLER DE OBSERVACIÓN
500012	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	150430	DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA
150301	INTERCULTURALIDAD	150435	GESTION EDUCATIVA

VIII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: MÉTODOS Y RECURSOS

VIII.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

“Sabemos cuán grave desafío es, hoy, inducir a los jóvenes en la realidad según una hipótesis positiva que permita encontrar, juzgar y valorar todo lo que es propio de la experiencia humana, en un abrazo sin límites. Sin embargo, esto es tan urgente en el momento actual”

Luigi Giussani (2000)

La UCSS reconoce la realidad nacional, la examina a fondo y en base a ello atiende las nuevas necesidades de formación. Nuestra institución brinda educación de calidad, desde un enfoque humanista-cristiano, y contribuye al desarrollo humano de nuestro país formando profesionales capaces de resolver los diferentes problemas que se presenten en su desempeño laboral.

De acuerdo con Crispín, el estudiante conoce cómo se aprende a partir de observarse en la acción de aprender (Modelo Educativo Institucional, 2023). Así mismo resulta de gran apoyo asumir que el aprendizaje tiene que ver una variedad de relaciones docente – estudiante – conocimiento. El modelo educativo UCSS (2023), considera que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado en base a los siguientes ejes:

- Formación integral de profesionales con responsabilidad social, con atención en la formación de ciudadanos conscientes con un profundo sentido ético, que aprenden a razonar con rigor para obrar con rectitud y así servir mejor a la sociedad.
- Aprendizaje centrado en el estudiante, con especial atención en la relación y cercanía entre docentes y estudiantes.
- Internacionalización y cooperación, que se concreta desde los convenios de cooperación con los que contamos y que favorecen el proceso formativo de los estudiantes en iniciativas conjuntas de investigación e intercambio.

El Consejo Nacional de Educación (2020), refiere que la acción educativa debe ser concebida desde las personas, reconociendo la centralidad del aprendizaje en función de sus necesidades, características y aspiraciones, y que esta se suscita en diversos contextos y a lo largo de la vida, produciéndose diferentes trayectorias que deben ser reconocidas y fortalecidas poniendo el sistema educativo y su operación al servicio de esta finalidad.

Desde el enfoque curricular por competencias se promueve el protagonismo del estudiante en situaciones auténticas de aprendizaje. Esto en todas las modalidades de enseñanza-aprendizaje: presencial, semipresencial o a distancia se promueve el Trabajo

Autónomo (TA) de manera que el estudiante construya aprendizajes a partir de la información que se presenta en los diferentes recursos de aprendizaje. Entre las acciones señaladas se encuentran: lecturas, consultas bibliográficas o en la web, toma de apuntes, selección de recursos de aprendizaje, generación de ideas principales y desarrollo de actividades propuestas por el profesor.

Las estrategias pedagógicas y didácticas son seleccionadas por el docente en concordancia con los resultados de aprendizajes esperados. Cada docente tiene la libertad de usar las estrategias pedagógicas acordes a la naturaleza de sus asignaturas. Si bien el desarrollo tecnológico ha permitido el acceso a herramientas de autoaprendizaje, consideramos que todo proceso educativo formal requiere la presencia (insustituible) de un maestro que, con su experticia y dominio, brinde al estudiante los métodos, estrategias y referencias de estudio propios de cada materia.

Entre las metodologías y estrategias empleadas para el logro de las competencias del perfil profesional que aspira lograr el programa de estudio, se encuentra:

- Clase magistral es aquella estrategia básica que permite al estudiante un acceso directo, dialógico, depurado y contextualizado al conocimiento de una materia a través de un docente experto.
- Aprendizaje basado en problemas de gran apoyo a la contextualización de experiencias de aprendizaje.
- Aprendizaje colaborativo, que favorece el aprendizaje mediado.
- Casuísticas para promover el pensamiento crítico - reflexivo
- Talleres, para el desarrollo de habilidades y competencias vinculadas a la aplicación del conocimiento en situaciones significativas de mejora continua.
- Proyecto de aprendizaje e integradores que integra distintas áreas y dimensiones del conocimiento en torno a una situación
- Gamificación, que emplea la tecnología y los elementos del juego como incentivos a procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Trabajos de investigación colaborativos que optimiza el debate con soporte de recursos tecnológicos: chats, foros y otras herramientas de IA
- Aula invertida, o Flipped Classroom propone que los alumnos estudien y preparen los contenidos fuera de clase, mientras que en las aulas las tareas son más participativas. En las clases presenciales los alumnos hacen los deberes, interactúan con debates participativos y usan ese tiempo para analizar ideas o elaborar trabajos en grupo. El profesor en el Aula invertida es un facilitador de las tareas. Además, las clases se apoyan en todo momento en las nuevas tecnologías.

VIII.2 RECURSOS DISPONIBLES

El documento Lineamientos sobre estrategias pedagógicas y didácticas para los programas de estudio (UCSS, 2023) detalla la variedad de recursos disponibles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y enseñanza en el programa de estudio.

En cuanto a los recursos con que cuenta el programa de Educación Inicial tenemos el Aula digital institucional, la Intranet docente y de estudiante, la Mesa de Ayuda, la biblioteca (física y digital), el CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación). En recursos digitales, tenemos las redes de comunicación como WhatsApp y Telegram; Turnitin y repositorio institucional como herramienta de investigación y ELibro

como biblioteca digital. Por último, gracias a los convenios, tenemos acceso a parques, ludotecas, los CRAI de las UGELES, los centros de investigación y prácticas preprofesionales, las redes de estudiantes (estatales y privadas) y sus plataformas de capacitación.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Conforme a los lineamientos de evaluación, descritos en el Texto Único Ordenado del Reglamento de Estudios de Pregrado, en su capítulo VIII (sobre las Evaluaciones) destacamos el artículo 64 el cual señala que “los docentes deben mostrar a los estudiantes la correcta solución o realización de los exámenes y evaluaciones en general, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje”. Además de ello, la evaluación en pregrado es permanente y contempla los criterios de asistencia, participación positiva en clase, trabajo grupal, desarrollo de prácticas, entrega puntual de las tareas académicas, investigaciones formativas, exposiciones de sus investigaciones, informes de laboratorio.

Las evaluaciones serán aplicadas según el Calendario Académico Lectivo UCSS. Las calificaciones de las evaluaciones son de naturaleza acumulativa. El promedio final de la asignatura es producto de una media ponderada, considera los siguientes pesos:

- | | | |
|-----------------------|---|-----|
| ▪ Evaluación continua | : | 20% |
| ▪ Primera evaluación | : | 10% |
| ▪ Segunda evaluación | : | 20% |
| ▪ Tercera evaluación | : | 20% |
| ▪ Evaluación Final | : | 30% |