

## LA BÚSQUEDA “PERMANENTE” DE LA PAZ SOCIAL EN EL PERÚ

*Fernando Fukunaga Fuentes\**

*Universidad Católica Sedes Sapientiae*

ferfukunagaf@hotmail.com

**RESUMEN:** Este trabajo presenta una reflexión acerca de la situación social, política y económica del Perú. Para ello, el autor hace un balance de los gobiernos peruanos de las cuatro últimas décadas y los principales problemas que han aquejado a su sociedad. Asimismo, hace una comparación entre distintas realidades para preguntarse acerca de la mejora de la sociedad peruana. El autor hace un llamado urgente a una educación para la paz en las universidades, donde el currículo, además de orientarse a las competencias profesionales, debe promover el sentido crítico acerca de la problemática actual que aqueja al país.

**PALABRAS CLAVE:** Educación para la paz, universidad, sentido crítico, realidad social peruana.

---

\* **Fernando Fukunaga Fuentes** es Contador Público y magister en Derecho Empresarial, ambos títulos otorgados por la Universidad de Lima. Es docente de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y de la Universidad de Lima. Asimismo, es Gerente Legal Regulatorio en Global Contact S. A., organización con fines sociales que busca impulsar la mejora de la calidad de vida de comunidades peruanas. Ha sido Gerente Legal Regulatorio del Grupo Quicorp S. A., con operaciones en siete países y ha trabajado en Japón en áreas de calidad por más de 10 años.

## THE “PERMANENT” SEARCH FOR SOCIAL PEACE IN PERU

**ABSTRACT:** This paper presents a reflection about the social, political and economic situation of Peru. For this, the author review progress of the Peruvian government's policies of the last four decades and the main problems that Peruvian society have been afflicted. Also, makes a comparison between different realities to ask about the improvement of Peruvian society. The author makes an urgent call to an education for peace at universities, where the curriculum, in addition to orienting to professional skills, must promote a critical sense about the current problems that afflict the country.

**KEYWORDS:** Education for peace, university, critical sense, current problems, peruvian social reality.

*No hay camino para la paz,*

*la paz es el camino.*

Mahatma Gandhi

**E**n los últimos 50 años, el Perú ha vivido épocas de graves crisis políticas, económicas y sociales sin encontrar a la fecha una paz social justa y equitativa para nuestra sociedad. En la década de los 70, tuvimos un gobierno militar de corte socialista, que

---

consideraba que las desigualdades en el país tenían sus causas en la dependencia del capital extranjero y la dominación de las políticas internas por parte de una oligarquía que no generaba oportunidades a las grandes poblaciones de menores recursos; principalmente, a aquellas del interior del país. Estas, ciertamente se encontraban relegadas de las políticas públicas.

Si bien el gobierno militar pretendió reivindicar los derechos y los valores nacionales (Sánchez, 2002), incluyendo en la televisión lemas y traducción de algunos programas al idioma nativo quechua, en los colegios instauró la utilización del uniforme escolar único para todos los colegios públicos y privados, procurando no hacer diferencias entre los niños. Asimismo, se buscó incentivar la participación de sectores populares. También, se expropiaron empresas de extracción y tierras de cultivo a privados mediante políticas como la Reforma Agraria que se las entregó a los campesinos sin brindarles capacitación ni asesoría aunque se mejoraron las condiciones laborales de los trabajadores.

Además, se limitó la libertad de expresión expropiando y controlando los medios de comunicación (Gargurevich, 2012). Se incrementó sustantivamente el aparato estatal con fines de intervenir en las políticas internas de la sociedad en la búsqueda de una mejor redistribución de la riqueza con recortes de libertades, estatizaciones y expropiaciones de negocios y tierras. Se limitó la importación de productos y bienes del exterior pensando que solo debía consumirse productos nacionales aplicando políticas proteccionistas. Ello generó la disminución de competitividad y limitó su capacidad para exportar.

Lamentablemente, se pensó que con el control del Estado se podría lograr el desarrollo y no tomaron en cuenta que la libertad económica y social es necesaria para que las personas busquen su progreso y desarrollo. Por tal motivo, estas políticas terminaron en una gran crisis por la excesiva burocracia en entidades de Gobierno, baja calificación de profesionales y técnicos en entidades públicas, aumento en gran medida del gasto militar y de sostenimiento del aparato público, incremento de la deuda externa, manejo deficiente de la economía y del aparato estatal, entre otros (Instituto Peruano de Economía, 2009).

En los 80, el Perú continuó con gobiernos de corte populista y socialista. Adicionalmente, el país fue sacudido por fenómenos naturales, grave crisis económica, paros y huelgas de empleados públicos y privados. Igualmente, afectaron conflictos con países vecinos, violencia causada por grupos terroristas que causaron más de 25,000 muertes y destrucción por un valor superior a los US\$ 25,000 millones, y el incremento desmedido de burocracia estatal (Congreso de la República, s. f.).

La década terminó con un intento fallido de estatizar la banca (Congreso de la República, s. f.). De igual manera, se presentaron una de las peores crisis económicas y sociales de la historia, una hiperinflación anual de 7,000 % en 1990 y una recaudación tributaria menor al 7% del PBI, que no alcanzaba ni para cubrir los sueldos de los empleados públicos. Incluso, hubo una gran crisis social, que afectó principalmente a las zonas más pobres y rurales del país, moratoria de la deuda externa, declaración del FMI al Perú de insolvente e inelegible para nuevos créditos, aumento de desempleo, huelgas permanentes de trabajadores, desconfianza para invertir en el país, balanza de pagos negativa,

---

reservas internacionales netas en negativo, altos niveles de corrupción, desolación, migración de jóvenes al exterior, entre otros graves problemas (Paredes & Sachs, 1991).

En los 90, el Perú vivió la derrota del terrorismo. Se dieron la reinserción en la economía en el ámbito mundial, la liberación de los controles a los sectores económicos, privatización de las empresas públicas deficitarias, el ingreso de la tecnocracia al gobierno y un plan de reformas estructurales que incluyó una nueva Constitución Política del país que garantizó la inversión extranjera y limitaciones para que el Estado intervenga en los sectores económicos. Por otro lado, se tuvo un nuevo sistema de recaudación fiscal más racional, simplificación administrativa, creación de organismos reguladores para evitar abusos, reducción de sobrecostos al comercio, entre otras grandes reformas (Paredes & Sachs, 1991).

Estas mejoras importantes no pudieron continuar y el gobierno terminó en el 2000 con escándalos de corrupción de parte de un exasesor presidencial (Kennedy School of Government, 2004). Sin embargo, las reformas de los 90 son la base para que en el posterior quinquenio 2006-2011 (Ministerio de Economía y Finanzas, 2011) el Perú viviera una de las mejores épocas económicas de la historia ("Lo bueno, lo malo," 2011). Recientemente, se han descubierto graves casos de coimas a funcionarios públicos y sobrevaloración de las obras de infraestructura entre los años 2004 al 2016. Las mejoras económicas logradas fueron en gran parte paralizadas por las políticas de un gobierno de corte socialista y asistencialista durante el período del 2011 al 2016 (Marcoconsul, 2016) y así, nuevamente volvimos a un estado dedicado más preocupado

---

a gastar los recursos en programas sociales, que en mantener el crecimiento de la economía nacional y reducir la pobreza, además de un mayor endeudamiento público por mega obras, hoy cuestionadas por sobrevaloraciones en las mismas, a cambio de sobornos que actualmente se encuentran en investigación.

En el 2017 y con un gobierno tecnocrático que generó expectativa de mejora económica, el país vive momentos políticos, económicos y sociales muy complicados. En parte por los casos de corrupción millonarios del caso Lava Jato (Pari, 2016) y las empresas constructoras brasileñas como Odebrecht, OAS, Camargo y Correa ("Todo lo que debes," 2017) entre otros, por un fuerte Fenómeno del Niño que afectó principalmente la zona norte del país y porque el gobierno, compuesto principalmente por funcionarios provenientes del sector privado, no logra prender el motor de la economía ni logra conectar con las soluciones a los principales problemas que aquejan a la población. Además, se viven graves problemas internos como las denuncias de presiones políticas para favorecer proyectos como Chinchero, Talara, entre otros, así como las diferencias existentes entre las políticas del Ejecutivo y el control político ejercido por el Legislativo.

El país tiene, asimismo, otros graves problemas. Según CEPLAN (2016), está la alta informalidad del país (estimada en 70 % de la economía nacional), que quedó gráficamente reflejada en el reciente incendio en una zona comercial muy tugurizada de Las Malvinas, en Lima, con dos fallecidos. A su vez, se ha hecho pública la forma tan precaria en que jóvenes peruanos trabajan, sin condiciones mínimas de seguridad y bajo formas que algunos han catalogado como esclavitud laboral.

---

Por un lado, la población exige que el Estado mejore la calidad de los servicios de educación, salud, justicia, seguridad, entre otros. Por otro lado, gran parte de esa misma población no cumple con su obligación frente ("Sunat: ¿cuánto," 2017) al Estado de pagar sus impuestos. En ese escenario, el Estado tampoco obtiene mayor recaudación para poder comprometer mayores presupuestos. Lo cierto es que los últimos tres gobiernos no han cumplido con ampliar la base tributaria y reducir la informalidad, que permita mayores niveles de recaudación.

Acabamos de vivir una de las más graves huelgas de profesores estatales de los últimos años. Al respecto, hay coincidencias en que en los últimos 10 años no han recibido los beneficios que merecen ("6 claves," 2017), en especial porque nuestro futuro como sociedad dependerá de la educación de los hoy niños y jóvenes. ¿Qué país esperamos para nuestros hijos y futuras generaciones si no se tiene como prioridad que los profesores tengan las condiciones para brindar servicios de educación de calidad a los niños del país?

Otros problemas graves son el alto nivel de inseguridad ciudadana y el bajo nivel de confianza en el sistema de justicia (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). Igualmente, se presenta la reducción de la inversión pública y privada, la reducción de la recaudación tributaria y el decrecimiento de la economía. También, existe un alto grado de corrupción, los deficientes servicios públicos, entre varias más dificultades que padece el país.

En otras palabras, a pesar de haber tenido gobiernos de distintas tendencia en las últimas décadas, el Estado no ha logrado a la fecha poder brindar servicios básicos de calidad

---

a la población, y el país reclama mejores niveles de calidad en educación, salud, justicia, entre otros. Tampoco hemos sabido reducir los niveles de corrupción ni de inseguridad ciudadana ni los resentimientos sociales internos. En resumen, en 50 años no hemos sido capaces de lograr una sociedad que garantice vivir en paz, en paz social. Según el Índice de Paz Global 2017 ("Perú: Índice," s. f.), que mide el nivel de paz y ausencia de violencia en un país elaborado por el Instituto de Economía y Paz, con datos procesados por la Unidad de Inteligencia de *The Economist*, Perú se ubica en el puesto 71 de 163 países en el mundo, aunque Chile se ubica en el puesto 24, Costa Rica en el puesto 34, Uruguay en el puesto 35 y Ecuador en el puesto 66.

A estas alturas de nuestra vida republicana, deberíamos tener en Perú una sociedad pacificada, con una paz social que permita un nivel de seguridad que cuando salgamos a las calles no sintamos temor de ser asaltados como sucede en sociedades como Japón o en Canadá. Se trata de una paz social que cuando tengamos un problema de salud podamos atendernos en una entidad de salud del Estado o contar con un seguro médico con la garantía que nos atenderán rápido y nos permitirán recuperar la salud en el menor plazo posible. Asimismo, se espera una paz de saber que nuestros hijos reciben una educación de calidad, donde no solo se promuevan los conocimientos y la búsqueda del desarrollo académico, sino donde los niños realmente interioricen que estamos en este país para ser felices y para ayudar a los demás a ser felices.

Aspiramos a una paz que nos garantice que cuando tengamos un problema que resolver en la vía judicial, podamos estar seguros que esta se resolverá con justicia,

---



independientemente de quienes sean las partes. Se quiere una paz de saber que los funcionarios del Estado se sienten servidores públicos y no que ingresan al Estado a buscar servirse de él; una paz de saber que cada integrante del aparato estatal prioriza los temas económicos en favor de la sociedad en conjunto y no en favor de intereses particulares. Finalmente, deseamos una paz de saber que nuestra sociedad busca la mejora económica, no como un fin; sino como un medio para alcanzar la tranquilidad de vida y la propia paz de la sociedad.

Tuve la suerte de vivir muchos años en Japón, un país que fue devastado por la Segunda Guerra Mundial, en la cual millones de jóvenes japoneses perdieron la vida. Sin embargo, hoy Japón puede decir que ha aprendido de la guerra, es decir, hoy es una sociedad pacífica, que ha aprendido del pasado y que no desea nuevamente entrar a una guerra ni pasar la pobreza que vivió terminada la guerra. Internamente, Japón supo sobresalir y construir una sociedad pacífica, que busca permanentemente la paz social y la mejora de sus ciudadanos, en forma civilizada y democrática. Es una sociedad que en unas cuantas décadas ya había alcanzado altos índices de calidad en los servicios de educación, salud, seguridad y justicia. Ha logrado ser un país seguro, donde los índices de criminalidad son de los más bajos del mundo y donde la gente es respetada y por tanto la honestidad es uno de sus principales valores.

La pregunta es, entonces, ¿por qué Japón sí pudo hacer de su país un lugar para vivir pacíficamente? Es una sociedad que tiene la tranquilidad de encontrar fuentes de trabajo que les permiten vivir cómodamente, pero sobre todo donde hay respeto hacia el prójimo, donde es natural el trabajo en equipo; donde

---

las personas son honestas al punto que muchos comerciantes pueden colocar sus productos a la venta y una caja para que los clientes depositen el dinero de su compra sin necesidad de que esté presente la persona que vende o donde el 99% de los productos olvidados o extraviados en los trenes son devueltos, incluyendo relojes, tabletas y hasta dinero. Uno puede ingresar a una entidad pública y siente que el servidor público se esmera por atender nuestro requerimiento de la mejor forma y en el menor tiempo posible. ¿Por qué entonces, en el mismo tiempo, el Perú no ha podido lograr tener una sociedad en que sus ciudadanos vivan en paz?

Tenemos miles de preguntas en Perú sin respuestas. Por ejemplo, ¿por qué tenemos empresas que nos venden leche de vaca cuando en realidad contiene leche de soya o leche en polvo mezclada con agua? ¿Por qué hay comerciantes que adulteran las balanzas para ganar un poco más? ¿Por qué tenemos empresas que venden yogurt de fresa cuando de fresa solo tienen saborizantes y no fresas en frutas? ¿Por qué existen compradores y comerciantes que venden autopartes o celulares robados o medicinas adulteradas? ¿Por qué los bancos abusan con los intereses y comisiones a costa de consumidores que no tienen poder o capacidad para defenderse? ¿Por qué la tasa de madres solteras es tan alto? ¿Por qué los delitos sexuales no se reducen? ¿Por qué no tenemos funcionarios públicos que se preocupen por los usuarios al momento de atenderlos? ¿Por qué la mayoría de conductores de vehículos no son capaces de dar pase al peatón o a otro vehículo si así lo dictan las leyes y las normas de urbanidad? ¿Por qué tenemos vehículos que circulan libremente contaminando a la población sin importar lo que

---

digamos las leyes y sobre todo sin importar el daño que causan a los peatones? ¿Por qué las empresas y personas que viven cerca al mar o a los ríos siguen vertiendo desechos y contaminando nuestras fuentes de agua? ¿Por qué a pesar de los años la inseguridad ciudadana sigue siendo uno de los principales problemas del país, sino el más importante? ¿Por qué estamos entre los países de mayor violencia hacia las mujeres? ¿Por qué personas reputadas en política, empresariado, abogados, periodistas y otros con una buena formación en casa, colegio y universidades están envueltas en actos de corrupción como Lava Jato y otros?

En otras palabras, ¿qué estamos haciendo mal como sociedad? ¿Por qué no hemos sido capaces de tener una sociedad con personas preocupadas por alcanzar la paz y la felicidad, pero sin trasgredir los valores de respeto, responsabilidad, sinceridad, honestidad, honradez, integridad, empatía, tolerancia, disciplina, ética, orden, caridad, humildad, amor hacia el prójimo, humanidad, compasión, solidaridad, cortesía, trabajo en equipo, justicia, amabilidad, cooperación, y demás valores sociales?

Parecería que en la escuela y en el hogar, donde hoy tanto padres como madres en su mayoría salen a trabajar y donde el tiempo dedicado a los hijos es cada vez menor, la preocupación principal de los padres se vuelca en lograr que los hijos aprueben sus estudios con buenas notas. Por lo tanto, estos deben saber resolver problemas matemáticos, que aprendan cursos de lenguaje y letras, que aprendan computación, idiomas y otros relacionados al conocimiento. Mas hemos descuidado la verdadera formación de nuestros niños y jóvenes como personas

humanas que son y que además formamos parte de una gran sociedad llamada Perú.

En las universidades, los profesores se preocupan muchos por que los alumnos aprendan de economía, de negocios, de administración, de elaboración de proyectos, de leyes y, en general, de cómo hacer para que las empresas sean rentables y ganen dinero, aunque en la práctica muchos profesionales se ven presionados para hacer "ganar dinero a cualquier costo". Por eso, hemos visto casos que se han hecho públicos de sobornos, fraudes, evasión de impuestos, cárteles y concertación de precios, abuso de posición de dominio, publicidad engañosa, restricciones a la libre competencia, destrucción del medio ambiente, venta ilegal de productos adulterados, de dudosa procedencia o copiados, comercialización de productos en mal estado o que no cumplen con las buenas prácticas, entre otras. Sin embargo, qué estamos haciendo de los centros de educación superior por generar que los nuevos profesionales se preocupen porque las empresas fabriquen y elaboren productos de calidad, para que las empresas cumplan con altos estándares de buen gobierno y con responsabilidad social, porque quienes trabajen en el Estado realmente sean unos servidores del público, y en general sean profesionales que busquen la verdadera satisfacción de los consumidores, que el Estado cumpla con su rol social y buscar la mejora de la calidad de vida de toda la población.

Como Universidad y docentes universitarios tenemos un reto importante por hacer. Este es generar en nuestros estudiantes universitarios actuales y futuros la conciencia de llegar a ser profesionales competentes, pero, a la vez, de ser personas capaces de contribuir a lograr los objetivos de las

---

empresas, organizaciones y entidades donde laborarán, de forma tal que esos objetivos sean a su vez parte de nuestra contribución en lograr la paz social que el Perú requiere. Ello me lleva a plantear que toda carrera profesional debe contener los cursos académicos de sus competencias, y también debemos promover la relación de nuestro estudio con sentido crítico de mejora continua y permanente. Para ello, es necesario además el estudio consciente de la problemática actual.

Considero que los recientes casos de corrupción regional de empresas constructoras deben ser materia de estudio por las universidades. Asimismo, la finalidad de la sociedad y de las personas debe reescribirse. Además, la economía de mercado no debe entenderse como el fin supremo de la sociedad, sino el medio para lograr una sociedad justa y feliz en su conjunto. La economía debe contener sentido social como lo establece nuestra constitución. No basta con buscar la felicidad y la paz individual, si lo hacemos siendo indiferentes ante lo que vive la mayor parte de la población del país. Lo que debemos conseguir son jóvenes profesionales que sean capaces de buscar por sobre todo la paz social y no solo la paz económica, y seguramente la paz económica será una consecuencia de haber logrado previamente la paz social del país.

## Referencias

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2016). *Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas*. Recuperado de [https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/economia\\_informal\\_en\\_peru\\_11-05-2016.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/economia_informal_en_peru_11-05-2016.pdf)

- Congreso de la República. (s.f.). Los regímenes populistas de los 80. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/AA47386BDA42FCB605257B1700639CED/\\$FILE/107\\_pdfsam\\_7031201-Historia-Del-Peru-El-Peru-Contemporaneo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/AA47386BDA42FCB605257B1700639CED/$FILE/107_pdfsam_7031201-Historia-Del-Peru-El-Peru-Contemporaneo.pdf)
- Gargurevich, J. (2012). Los medios masivos de información en el Perú, 1989-2012. *Conexión*, 1. Recuperado de <http://departamento.pucp.edu.pe/comunicaciones/files/2012/11/Puede-descargar-aqu%C3%AD-el-libro-completo-en-formato-pdf.pdf>
- Lo bueno, lo malo y lo feo del segundo año de gobierno de Alan García. (27 de julio de 2011). *El Comercio*. Recuperado de <http://archivo.elcomercio.pe/politica/gobierno/lo-bueno-lo-malo-lo-feo-segundo-gobierno-alan-garcia-noticia-947310>
- Kennedy School of Government, Case Program. (s. f.). Robust Web of Corruption: Perú's Intelligence Chief Vladimiro Montesinos. Recuperado de [http://www.beyondconflictint.org/assets/pdf/project\\_reports\\_pdf/Montesinos%20case%20pdf.pdf](http://www.beyondconflictint.org/assets/pdf/project_reports_pdf/Montesinos%20case%20pdf.pdf)
- Índice de Paz Global 2017. Recuperado de <https://www.datosmacro.com/demografia/indice-paz-global/peru>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Estadística de Seguridad Ciudadana Marzo-Agosto 2017 (Informe técnico N. 5). Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/05-informe-tecnico-n05\\_estadisticas-seguridad-ciudadana-mar-ago2017.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/05-informe-tecnico-n05_estadisticas-seguridad-ciudadana-mar-ago2017.pdf)
- Instituto Peruano de Economía. (2009). Consecuencias económicas de la "revolución" de Velasco (PPT). Recuperado de <http://ipe.org.pe/wp-content/uploads/2009/07/revolucion20velasco.pdf>
- Macroconsult. (julio, 2016). ¿Qué deja el gobierno de Humala a PPK? *Reporte Económico Mensual*. Recuperado de <http://sim.macroconsult.pe/wp-content/uploads/2016/08/REM-07-2016.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). Crecimiento Económico con Inclusión Social. Memoria Sectorial 2006-2011. Recuperado de [https://mef.gob.pe/contenidos/prensa/memorias\\_2006\\_2011/files/memoria\\_final\\_opt.pdf](https://mef.gob.pe/contenidos/prensa/memorias_2006_2011/files/memoria_final_opt.pdf)
- Paredes, C. & Sachs, J. (1991). *Estabilización y crecimiento en el Perú*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/Libros/Estabilizacion.pdf>

- Pari, J. (2016). Informe en minoría de la Comisión Investigadora de presuntas coimas a funcionarios peruanos por empresas brasileñas Odebrecht, Camargo Correa, OAS, Andrade Gutierrez, Queiroz Galvao y otras. Recuperado de <http://diariouno.pe/wp-content/uploads/2017/01/Inf%20Lava%20Jato%20-%20Pari.pdf>
- Sánchez, J. (2002). *La Revolución Peruana: Ideología y Práctica Política de un Gobierno Militar 1968-1975*. Sevilla, España: Fondo Editorial de la Universidad de Sevilla.
- Sunat: ¿Cuánto suma la evasión tributaria en el Perú? (21 de septiembre de 2017). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/sunat-cuanto-suma-evasion-tributaria-peru-2200599>
- Todo lo que debes saber sobre el caso Odebrecht. (3 de enero de 2017). *Legis.pe*. Recuperado de <http://legis.pe/todo-lo-que-debes-saber-sobre-el-caso-odebrecht/>
- 6 claves para entender la huelga docente en el Perú. (17 de agosto de 2017). *RPP* Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/6-claves-para-entender-la-huelga-docente-en-el-peru-noticia-1070997>